

生命教育在高中思想政治课教学中的反思与构建思路探索

王 微¹ 张文进²

1. 河北省蔚县第一中学, 中国·河北 蔚县 075700;

2. 河北省张家口市教育科学研究所, 中国·河北 石家庄 075000

【摘要】高中的思想政治课实际上是与“人”息息相关的一门特殊学科。而生命教育正式培养人对生命的意识、树立人对生命的看法、提升人对生命观念的一项教育活动。究其本质,两者都可以塑造和发展人的行为活动。将生命教育融入到高中思想政治课教学中,不但是学科的本质要求和时代发展的需求,也是为高中阶段的青少年塑造健康心理的需要。本文将针对生命教育在高中思想政治教学中存在的问题提供构建思路。

【关键词】生命教育; 高中; 思想政治课; 构建思路

生命教育已成为世界范围内的焦点。从健康教育的角度来分析,高中阶段的学生,便是最需要学习生命教育的主要群体之一。因为高中阶段的青少年智力水平和成熟心理已经有了显著提升,每位高中生都有其个性,逐步在形成世界观。同样在这一时期,也会面临着一些生活与社会所带来的负面影响,负面意识沉淀在脑海中,将产生一系列不良倾向,如叛逆心理、特立独行、抗压力弱等。因此,将生命教育融入到思想政治课中,起着至关重要的作用。

1 在高中思想政治教学中实施生命教育存在的问题

1.1 引导不够深入,生命教育无法共情

每一个生命都是独特的个体,都具有丰富的情感和复杂的情绪。尤其是处于高中阶段的学生已经具备独立思考的能力,个人独特见解偏多,那么生命教育与其他学科的不同之处就在于,这门课程更多的是培养学生的意识观念与情感塑造,而在教学过程中,教师极易容易忽视情感与生命教育这一部分内容,只传递某种生命意识,机械性完成讲课任务,没有给学生进行详细的解析,更缺少情感上的熏陶,致使师生间无法与生命教育达到共情效果,共同体会,学生也无法从教学设计里获得启发,更无法理解案例的深层含义。因此导致了生命教育这一板块没有在思想政治课中发挥出最佳成果。

1.2 教师能力欠缺,讲课形式单一,无法引起学生重视

现在的思想政治课堂上,虽然融入了生命教育板块,但教师大多局限于课本内容,没有完善课前准备工作,对生命教育方面的内容了解具有局限性,教师不做课外扩充,没有把过多的精力放在生命教育这一板块当中,讲课形式单一,书本知识又十分有限,导致了教学课堂不具备讲课特色,无效的对学生输出知识点、讲解知识点,学生学习起来吃力乏味,不感兴趣。而教学课堂的好与坏,却直接影响着学生的学习态度和学习学习效果,教师水平与能力不足,在课堂上无法做重点讲解,学生自然无法高度重视。

1.3 三方缺少沟通,生命意识薄弱,心理建设缺失

无论对于学生还是家长来说,高中阶段都是学生一生中最大的转折点之一,因此高中生的学习压力和生活压力都很大,父母无形中给学生带来压力,学生自身的生命意识淡薄,教师只掌握了学生的学习情况,没有在课下多了解学生在这时期的心理状态,也没有与家长时刻保持沟通,三方之间缺少沟通,使学生会对于生命意义的心理建设缺失,进而导致了一部分学生心理扭曲,产生了轻生的念头,尤其是高三的学生,甚至形成自杀的悲剧,而这种悲剧的发生与学生没有被做好心理建设有着不可或缺的联系。

2 生命教育在高中思想政治教学中的构建思路

2.1 提高生命教育教学水平,升华课堂内容

时代迅速发展,要求教师在教学中的能力也应不断提升,作为一名优秀的思想政治教师,会把握好每一节课,无论基础理论知识还是生命教育模块,教师都有责任以自身丰富的知识及灵活的教学形式来吸引学生将精力集中在课堂上。关于生命教育的内容,思想政治教师仅仅依靠书本内容是远远不够的,教师应该多关注时事新闻,利用多媒体技术为学生播放时事新闻资料,以实际案例来讲解生命教育,充实教师的课程设计,有效发挥好生命教育模块在思想政治教学的作用。比如,给学生播放幻灯片,让学生带着看电影般的热情去观看教学案例,用视觉与听觉等感观生命教育的内容,让学生纷纷谈论对于此案例的观后感,使学生有所触动,提升对生命教育话题的兴趣和好奇心,加深理解生命的意义。

2.2 师生互动引入学生思考,体会生命意义

思想政治课教师要想激起学生对生命教育的问题产生兴趣,除了要扩展教师的自身知识面,还要将学生带入到此话题情境中,让学生主动思考,情不自禁的进入到课堂角色里,以此来激发学生对学习生命教育的兴趣。例如,教师可以与学生进行互动。首先,为课堂设计一段真实的故事或者案例,对学生进行提问,让学生带着问题思考,然后让学生围绕生命话题来小组讨论和交换彼此的看法,教师针对每一个小组得出的结论,做最后的修改和总结。通过教师引导,与学生共情在此话题中,让学生体会到如今的自己能出生在这个和平、没有战争的年代里,是来之不易的,应该珍惜生命,以乐观积极的态度去面对生活给自己所带来的挑战和压力,从而体会生命的意义。

3 总论

青少年是祖国未来的希望,是生命教育的重点培养对象,而生命教育也是社会关注的热点话题。因此,在高中思想政治课中融入生命教育,要着重于提高教师的教学水平,结合实际合理引入生命教育知识,以互动形式来增强师生间的共情体验,多与学生及家长沟通,使学生在学校和家里都享有被关爱的权利并深刻领悟到生命所能创造的一切,由此让生命教育在思想政治课中发挥到极致。

参考文献:

- [1]唐安琪.生命教育在高中思想政治课中渗透研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(24):211-212.
- [2]周联桂.关于高中思想政治教学中生命教育的思考[J].中学政史地(教学指导),2019(09):21-22.
- [3]赵心业.高中思想政治课生命教育实施研究[J].中学教学参考,2021(04):57-58.
- [4]廖慰年.在高中思想政治课中渗透生命教育[J].清风,2020(16):32-33.