

当代大学生功利性学习误区探究

刘宇轩

新疆师范大学 马克思主义学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】当代大学生由于社会压力以及价值观偏颇等原因出现了功利性学习的现象,在学习态度、择校择业等方面表现得尤为明显。这种现象不仅会导致教育成效出现偏差还会严重的影响社会风气,因此有必要就其问题进行研究讨论。本文将从社会、校园、家庭以及大学生价值观树立等方面对大学生功利性学习成因进行分析,提出应对方法,从而引导大学生,树立正确价值观。

【关键词】大学生; 功利性; 价值观; 引导对策

1 当代大学生功利性学习含义及其表现

古今中外,人类一直在孜孜以求正能量的知识。所谓“知识即力量”,它可以教会我们认识、分析以及处理问题;可以让我们懂得为人处世之道,懂得明辨是非对错;同时可以让我们摆脱无知、愚昧与野蛮。可即便如此,现实生活中依旧存在着功利主义。

1.1 当代大学生功利性学习的含义

功利性的原意是指着重在乎功名利禄、贪图功名所带来的荣誉,常常比喻为了眼前的利益和好处而选择做某事,泛指动机不纯,大多带有贬义。在本文中,功利性学习则是指直接将学习作为工具,在学习过程中过于关注个人利益、需求和价值,从而忽略了学习本身的意义的一种不健康的学习行为。当前大学生功利性学习现象的出现,不仅影响了学生自身的健康发展,还严重影响了国家和社会的可持续发展。

1.2 当代大学生功利性学习的表现

1.2.1 注重专业的实用性而非喜爱程度

随着教育的普及,大学早已不是最高学府,大学生数量增加的同时,也给这个群体带来了巨大的压力。在前期的问卷调查中不难发现,大多数学生在专业选择时第一考虑的是其发展前景,比如能否获得更好的工作、更高的收入等。在这种功利主义观念的影响下,利益倾向性的原则严重冲击着人们的价值观念,学生做出这种看似实用和理智的选择,实际上大大抹杀了其学习的兴趣以及意义,甚至扰乱了国家培养全方位人才的教育计划。从长远来看,这种以功利性为目的的学习行为,既不利于大学生的身心发展,也不利于高校对优秀人才的培养。

1.2.2 唯分数主义的教学理念

唯分数主义,顾名思义就是把成绩看作检验教学成果的最重要因素,是一种评价方式单一的教学行为。其实,在大学校园中,学业较高中轻松许多,并且大学的教育理念是在学生已成年且能对自己负责的基础上产生的。

但是由于学生们刚从高考的重压下解脱出来,对学业应付差事的现象便屡见不鲜。比如,近一半学生会选择性上课,只去会点名的课,只修学分高的课程,只选择不用考试的科目等等。对于那些必修课,为了分数达标,学生也大都只在老师讲考试重点时认真笔录,对知识点死记硬背,俨然把自己变成了一个考试机器。

学生处在这样的模式中,肯定就会更加关注学习成绩,而忽视学习过程。并且,这种制度让学生的道德、品质等无法进行考试的特质都变得不那么重要,所以这就是为什么大部分学生在进入高校之后,会不断助长功利性学习的思想。

1.2.3 追逐眼前“功名利禄”

大学胜似一个“小社会”,纷繁复杂的现象也对学生带来了不良影响。

在大学校园中,有各种各样的校内活动。社团、学生会都是学生们争先恐后参加的。但是根据我问卷调查的结果发现,很多学生想去参加社团只是为了给自己贴上诸如善于交际、多才多艺等的标签,在吸引同学注意的同时也能获得更多的活动分,以便更早的修完学分完成学业。同样,积极的加入学生会则是为了亲近老师,获得更多的机会评奖评优。甚至很多同学在申请国家助学金,国家奖学金等评选过程中,贿赂负责人。而最令人吃惊的是,在调查过程中,几乎没有人避讳这样的说法,仿佛这就是现在的“社会”,这就是所谓的“为人处世之道”。

这种现象是令人担忧的,它不仅污染了美好纯洁的校园环境,也曲解了学生的价值观。大学应该是过渡到社会的最好教育场所,而不是被功利主义覆盖的不正之风起源所。

2 当代大学生功利性学习成因

关于大学生功利性学习的表现,上文中已经阐释明确。那么,是出于什么原因,让这样的不正之风弥漫校园呢。面对新形势下出现的不良风气,我分别从传统观念、校园风气、社会压力这三个大环境中寻找了原因。

2.1 传统观念对当前思想的影响

我国是一个文化古国,因此每个人心中都有一些根深蒂固的传统观念,当然这些文化观念中既有精华也有糟粕。我国的传统观念中,往往缺乏能够超越生存的意识,人们思考如何活着多于为什么活着,即以“安身立命”为本。自中国有了科举制度以来,考取功名,就成为读书人的首要目的,这就是所谓的“读书实用论”。我国实现改革开放以后,市场经济所带来的功利心理更是日益增强,许多大学生都将学历好与前途好划上了等号,对在社会上能带来经济效益的实用性专业趋之若鹜。因此,金钱和社会地位也顺理成章的成为了人们衡量一个人成功与否的标准。

2.2 追求高就业率的高校教育

学校是学生成长、成才的重要场所,可现代教育普遍地带有“急功近利”倾向,自从高考制度恢复以来,从小学到高中,甚至有些大学,普遍都是唯“考”独尊的应试教育。老师常常忽视有关学生价值观以及社会意识的教育,而忙于灌输理论知识和强化技能训练。

同时,随着中国市场经济的不断发展,中国的高等教育迅速由精英教育向大众化教育转变,就业率的提高自然也就成为了高校工作的重点。在教育制度中,学校将学科的建设与课程的设置都与就业率挂钩,注重对学生的现实社会适应能力进行培养,因此基础理论学科就被挤压。这就使高校的教育带有极大功利性,而这种环境也极大地催生了大学生的功利思想。

2.3 社会环境带来的就业压力

随着市场经济体制的建立,高等教育领域中的分配制度也随之改变,由国家的统一分配转变为自主择业、双向选择就业,这一变化在很大程度上影响着大学生的就业思想。同时,随着高校教育的普及,大学生不再是天之骄子。研究生、甚至博士生都已经屡见不鲜。

一本好的学历理所当然的变成了可以找到好工作的敲门砖,这就导致各个领域和行业都可能出现功利性行为。大学生是社会中不良风气的盛行的最大受害者,他们被扑面而来的各种各样的压力压迫着。就业压力增加,让大学生往往会忽视基础知识和人文知识的学习。也有越来越多的人放弃了初心,不再为自己所热爱奋斗,不得不从经济效益角度来考虑就业选择。

3 引导大学生走出功利性学习误区的对策

大学生可谓是祖国未来的栋梁人才,因此在大学生教育的方方面面都不可怠慢。针对上文的三点原因,我个人、高校及社会三方面做出相应对策,给学生提供良好的教育环境,引导学生走出功利性学习的误区。

3.1 树立德才统一的价值观

针对传统观念造成的影响,我认为可以从树立正确价值观的方面得到改善。在面对传统观念时,要懂得明辨是非,取其精华去其糟粕。例如:在中国传统道德修养的理论中,古人相对于自省、改过、慎独等都十分重视,要求学者“吾日三省吾身”、“过则勿惮改”、“君子慎其独”。这些观念不但在中国历史上产生了深远影响,同时也有力地促进了我国优秀道德文化修养的形成。因此,大学生应常常反省自己的思想和行为,树立好批评与自我批评的优良作风。只有这样,我们才能真正从自身出发,发挥素质优势,构建和谐社会、贯彻“社会主义核心价值观”,建设和谐校园。

正所谓“才者,德之资也;德者,才之帅也。”大学是学生人生发展的黄金时期。大学生在社会中的角色也不同于其他社会群体,我们具有年龄上的优势和知识、才能优势,肩负着更重的历史使命和责任。新时期,时代要求我们要在学习生活等各个方面,都有独立思考的能力;要求我们德才兼备,并且“德”永远是第一位的。

因此面对“功利性”的冲击,我们必须以己为镜,树立正确的价值观,发挥自己的力量去纠正这种思想。要自觉地、高标准地践行“社会主义核心价值观”,坚持全面发展,坚持“以德为先”,做一个有思想有道德的大学生,从而提高自身的道德修养,不与不良风气同流合污。

3.2 发挥高校引领作用

真正帮助大学生杜绝功利性学习的行为,是一个漫长且复杂的过程。其中,高校作为大学生投入精力最多的地方,必然也该负起更大的责任。首先,从整体上来说,社会和校园对学生的期待是相同的,都是希望能够培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的四有青年。学校应该积极响应社会的有益活动,树立服务意识,广拓合作渠道,为学生搭建起社会交流平台,积极引导大学生,让学生多接触社会的光明面。

其次,引领作用必须要落实到课堂。与此对应,就需要进一步提高高校教师的教学素养,特别是公共课的教师。在教学中要增强思想教育内容的时代性、实效性、针对性和互动性,采取以学生为中心,教师为主导的互动型教学模式,使公共课

课堂更加吸引学生,让学生能够从教育之美中领悟人生的真谛;同时也要进一步提高高校教师自身的道德品质,让学生从教师的爱中学习如何做人。高校教育是学生人生教育中最重要的一环,培养学生的集体意识、使命感、社会责任感,是高校教师的责任。

高校应尽己所能,排出一切不利之风的影响,为学生创造良好的学习环境,多为学生标榜楷模,树立榜样。

3.3 完善就业机制,引导大学生树立正确择业观

为什么“功利性”严重影响着择业呢?其实,现如今对于即将走出校园的大学生而言,面对一年年堆砌而成的强大就业压力,成功“就业”就不错了,“择业”这个词早已不合时宜。虽然,在社会主义市场经济条件下,为了实现劳动力资源的优化配置,解决就业问题就应该实行劳动者自主就业、市场引导就业,不应该由政府包办下来。但是,由于就业问题事关改革发展稳定的大局,事关广大青年所处的社会的公平的实现,政府必须要有所作为,政府应该把解决就业问题作为优先目标,采取有力的政策措施,积极促进就业;应完善就业机制,本着公平、公开的原则,不应有隐形条件的限制。

同时,另一个普遍现象,即越来越多的毕业生选择职业时,出现了职业与专业不匹配的现象,也就是说专业与职业不对口了,而不对口的工作形式又直接影响到了大学生的“学以致用”。因此,树立正确的择业观,对于当代大学生而言也是极其重要的。在择业方面,很多学生以工作环境好、待遇高、地位高为择业标准,在择业过程中更多考虑自己的利益,而对社会的回报考虑较少。所以,应引导学生以对社会有所贡献、能实现自我价值、事业前景好作为自己的择业标准。

总之,如今的社会正处于大变革背景之下,一切事物都在寻变化、谋发展,这些都对高校的管理工作提出了不容小觑的挑战,为了推进我国高等教育事业的发展,培育更多高水平的人才,就一定要在高校行政管理方面进行创新发展,这不仅对我们现行的管理机制和管理方式提出新要求,同时也要求高校管理人员具备更高的自身素质。为了迎接这些考验,我们应该结合实际问题,运用有关先进的科学技术和研究成果,是我国高校的行政管理高效运行,有所创新,不断发展。

总而言之,当前教育中的众多问题不一定只是教育的问题,要想改善当代大学生功利性学习的误区,就需要从多个角度、多个层面来思考问题,抓住产生这种问题的本质原因,保证教育在推进社会发展的同时,还要注重满足人的当下。

参考文献:

- [1] 张梓怡. “新形势下高校行政管理创新路径的探索”,《人力资源管理》2017, (8): 222-223.
- [2] 王毅兵. “增强就业指导, 促进学生就业”,《卫生职业教育》, 2005.
- [3] 邓小红. “探析经典文学对大学生文化素质提升的影响”,《中国民族博览》, 2020.
- [4] 张景泊. “试论当代大学生人生观中的功利性价值取向及其引导”,《现代交际》2018 (12): 111-112.

作者简介:

刘宇轩, 女, 新疆乌鲁木齐人, 新疆师范大学马克思主义学院研究生。