

# 网络与新媒体专业产教融合实践教学体系 建构与实施研究

田秀秀

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**网络与新媒体专业产教融合实践教学体系的建设,需要按照产教融合应用技术型人才培养方案与模式,建构课程实践、校内工作室实践、校外顶岗实习、毕业设计、创新创业五元一体递进式产教融合实践系统,并形成与之相应的产教结合的应用型人才培养目标、教学目标、课程体系设计、教学方法、教学条件、师资队伍、评价方式等配套体系和保障措施。

**【关键词】**产教融合; 实践教学; 网络与新媒体

**【基金项目】**本论文为西安培华学院2019年度校级教育教改项目:网络与新媒体专业产教融合实践教学体系建构与实施(项目编号:PHJG1919)研究成果;2019年校级慕课《广告理论与实务》建设项目成果。

产教融合是高等教育结构调整的大势所趋。产教融合上升为国家教育改革和人才开发的整体制度安排,不再局限于职业院校内部进行产教融合改革,更强调以就业为导向进行产学合作协同育人的应用型本科人才培养方式的改革。网络与新媒体是一个适应产业需求而在应用型本科高校迅速崛起的专业,其人才培养在探索中取得了一定的进展,但仍存在培养目标泛化、课程设置杂乱、师资匮乏等问题。网络与新媒体专业与互联网行业、媒体行业的融合发展紧密相关,自身带有很强的产教融合基因,产教融合政策与模式的提出为创新专业人才培养提供了有益的思路和路径。网络与新媒体专业人才培养应该从各高校人才培养的定位出发,立足本校优势与特色,充分激活周边网络媒体资源,探索出适合自己的产教融合人才培养之路。当前移动互联网的发展、媒体融合的行业趋势要求高校新媒体专业培养复合型人才,其实践教学环节必须有层次、有节奏地展开。借助产教融合机制,院校专业主动与行业企业建立持久稳定的产学互动关系,形成产教融合人才培养模式与实践课程体系得到了普遍的认同,科学合理地构建起多元复合的产教融合实践教学体系,并且使体系具有目标性、系统性、层次性和规范性。

## 1 网络与新媒体专业产教融合实践教学体系建设的目标

应用型本科高校开展产教融合是高校为提高人才培养质量,而与行业企业深度合作协同育人的过程,要求专业与产业对接、学校与企业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。因此,产教融合实践教学体系建设以培养适应产业发展的高素质应用型人才为最高的目标,以对标职业标准、深度校企合作、系统性多层次实践教学体系建构为基本目标,最终要形成围绕职业能力培养的实践教学体系与课程内容,适应深度校企合作的教學模式与组织制度以及多元的具有产教融合特色的教学成果。

网络与新媒体专业产教融合实践教学体系的建设,需要按照产教融合应用技术型人才培养方案与模式,建构课程实践、校内工作室实践、校外顶岗实习、毕业设计、创新创业五元一体递进式产教融合实践系统,并形成与之相应的产教结合应用型人才培养目标、教学目标、课程体系设计、教学方法、教学条件、师资队伍、评价方式等配套体系和保障措施。

## 2 网络与新媒体专业产教融合的实践教学系统

网络与新媒体专业产教融合的实践教学体系是将学生职业能

力培养与企业人才需求、行业发展要求对接,职业标准与教学内容融合,专业与企业协同,最终形成的多元一体、层级递进产教融合实践教学系统。

2.1 课程实践。课程开发与改革是提高教学质量的核心,网络与新媒体专业课程中包含大量的技能型课程和实训课程,此类课程可以按照工作过程系统化理念进行产教融合课程开发。课程开发首先进行企业岗位需求分析,由典型工作任务分解出与课程有关的能力目标、知识目标和职业素养目标;教师基于知识应用将学科知识体系转化为基于工作过程的行动体系,基于实际工作过程对以往的知识内容点进行重构,建构起知识应用的场景和具体学习情境。教师可以将学科竞赛题目或承接的真实企业任务作为工作项目,围绕真实的学科命题或企业命题进行课程知识的结构与重构,在由易到难的工作过程实践中完成知识学习和实践技能训练。在此过程中,专业教师也可以引入大型互联网公司的线上实践课程,比如头条学院课程、网易青媒计划等,此类课程实践性强,学生能够利用其平台便捷地实现知识应用,辅助教师进行产教融合应用型课程开发和实施。

2.2 校内工作室实践。产教融合模式之下,高校可以在校内成立以学生为主体专业工作室,配备专业指导教师,将工作室作为学生按照职业规范进行综合技能训练的基本场所,企业与学校订单式项目制合作的桥梁。校内工作室对接市场标准,承接企业真实订单项目,规范工作岗位、工作流程、注重效益,在此过程中综合性训练学生的专业技能、项目管理能力、团队合作能力和创新创业能力等。校企融合的工作室建设中,企业负责持续性的项目输入和校外指导,专业教师对学生实践进行有序组织,并提供日常指导和管理。此种订单式实践模式灵活机动,突破了学生校外实践的时空限制,降低了企业的生成成本,也解决学校聘请企业导师兼课难的问题,实现校企双方合作共赢、共同获益。

2.3 校外顶岗实习。顶岗实习是高校安排学生直接到企业工作岗位上进行实习的产教合作教育模式,学校和企业共同对学生实施管理。此种模式下,学生能够在相对固定的岗位上,在企业经验丰富的职业前辈和高校教师的共同指导下,展开较为长期的系统化学习和训练。网络与新媒体专业具有极强的应用性质,当前经济社会中新媒体人才缺口大,企业对学生顶岗实习较为欢迎,但也存在学生技能水平不一,难以适应岗位的情况。因此,学校可以对学生水平进行测评,依据学生兴趣、技能水平等因素分

类匹配合作企业的岗位。产教融合顶岗实习要求校企双方共同明晰此阶段人才培养目标,关注学生的顶岗实习态度与进程,帮助学生适应职业化社会化过程以及未来职业选择。

2.4 毕业设计实践。毕业设计是整个实践教学过程中占用学时长、综合性考量学生能力与水平的教学环节,产教融合模式之下,毕业设计选题应以市场实际项目为载体,关注行业实践中遇到的问题,毕业设计作品评价引入企业和市场要素。当前网络与新媒体专业毕业设计可以聚焦新媒体产品研发、新媒体运营、新媒体创意传播、社区或乡村新媒体实践应用等,致力于以新媒体技术影响和推动社会进步,强调在实践应用中挖掘选题。在毕业设计实施进程中学生需要综合性运用专业技能和传媒素养完成毕业设计,专业为学生配备企业与高校双导师,高质量的毕业设计允许学生以小组完成;在毕业答辩环节,高校、企业、传媒专家、机构共同对作品做出评价,对于优秀作品企业和传媒业界可以现场采给褒奖。

2.5 创新创业实践。互联网行业是当前社会最具创新与活力的行业,网络与新媒体人才培养中,创业创新教育应当成为贯穿全过程的核心理念(李明德,刘婵君,2017)。借助于良好的外部环境,网络与新媒体专业产教融合的创新创业教育氛围足、平台便利、载体广泛多元,可以贯穿于大一至大四全过程,以课程激发学生的创新精神和创业意识,以实践锻炼提高学生的创新创业能力。在各个教学期内,专业教师、学业导师、辅导员鼓励学生团队参加专业类和双创类竞赛,并引导学生积极申报各类创新创业项目。学校从企业引进资源、搭建平台,在学生基础创新创业成果的基础上选拔一批优质项目,结合企业资源进行项目孵化,学校产学研中心可以为学生项目孵化、注册公司等提供咨询服务与条件支撑。

### 3 产教融合实践体系实施的配套体系与保障措施

3.1 应用型人才培养目标设定和课程体系设计。产教融合实践性教学是整个人才培养中的一个环节,其根本目标是培养高素质应用型人才,因此需要学校顶层制度的支持,需要自上而下贯通的应用型人才培养改革支撑。高校要形成以应用型人才培养为目标的人才培养方案、教学目标与产教结合的课程体系设计,需要注重系统内各个环节的联系和融合,形成整体上层改革方案。

3.2 成果导向、工作过程系统化、项目制等应用型教学改革。产教融合人才培养模式的落地执行常常以成果为评价,以项目为

载体,知识的应用与技能的训练围绕成果和项目进行,学生要在“学中做”“做中学”。因此,需要教师进行成果导向、项目制教学开发,将学科知识体系转化为工作过程的行动体系,配套相应的过程性考核标准,组织项目制教学运行。

3.3 产教融合实践基地建设。产教融合实践教学基地建设是推进高校实践教学改革的基础工程和基本保障,高校应将校内外实践基地建设作为重要的基础设施建设来抓。高校可以在依靠自身资金与场地资源的同时,充分发挥资源置换的优势,吸引企业、社会对实践基地关注与投入,共同开发,合理分配利益,实现符合行业先进标准、能够实地开展产教融合项目实施的校内外实践基地。

3.4 双师型教师队伍建设。产教融合教学模式的推进离不开双师型教师队伍。高校与企业需要制定合理的竞争机制和激励机制,高校鼓励专业老师深入企业挂职锻炼,参与产品研发、内容生产和营销推广等环节,企业鼓励员工参与学校实践教学,两方实现双向派遣双向服务。同时,高校可以有条件的鼓励有创业精神的教师,与企业、学生联合创业创收。

3.5 产教融合评价体系建设。产教融合改革之下,高校需要完善的评测与考核系统,引入经济与社会效益评价,对学生进行成果、技能及素质考核,对是否达成人才培养目标进行测评。同时,也需要对教师和企业导师进行全方位评价。

3.6 动态管理机制建设。学校要对产教融合项目实行动态管理,定期开展项目方案审核、中期检查、反馈预警、结项验收、绩效考核等,根据建设实效差异化支持。学院加强对日常教学秩序、教学质量及教学工作状态监督、检查,确保及时发现、反馈问题、解决问题,有效监控教学质量。

#### 参考文献:

- [1]叶红梅.我国网络与新媒体专业本科人才培养现状研究——基于134所高校专业课程设置和教学实施情况分析[J].东南传播,2017(02):98-99.
- [2]张合斌.网络与新媒体专业的缘起、动态及其建设探究[J].新闻界,2015(04):62-66.
- [3]柳友荣,项桂娥,王剑程.应用型本科院校产教融合模式及其影响因素研究[J].中国高教研究,2015(05):64-68.
- [4]陈年友,周常青,吴祝平.产教融合的内涵与实现途径[J].中国高校科技,2014(08):40-42.