

新时代《幼儿教师口语》课程特点

杨青

沈阳市艺术幼儿师范学校, 中国·辽宁 沈阳 110015

【摘要】新时代赋予教育新的内涵,“三教改革”势在必行。幼儿教师口语课是中职幼儿教师培养的必修技能课,时代要求不断注入新的内容,创新教学方法,加强思政教育,衔接普通高中教育、职业教育,提高信息素养,整合课程资源等。

【关键词】新时代; 中职; 幼儿教师口语; 课程特点

中等职业教育担负者培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务,是国家教育体系的重要组成部分。

《国家职业教育改革实施方案》要求,学校和教师以立德树人为根本任务,推进“三全育人”,落实“课程思政”,深化“三教改革”,持续推进国家教学标准落地、信息技术应用,全面提升职业教育质量,为经济繁荣、国家富强提供人才基础。

《幼儿教师口语》课程应时代需要,持续发展创新,进入快速提质发展期。

1992年“教师口语”课开设,“幼儿教师口语”也从“听写与说话”、“普通话训练”、“现代汉语”中独立出来,至今将近30年。从开设之初的创设探索,到中期的经验积累,今天已经是一门很成熟的课程了。30年过去,社会早已发生了巨大的改变,已经跨入了中国特色社会主义新时代,幼儿教师口语课必须在“新”上下功夫,体现时代的新精神、新技术、新理论、新方法,与时俱进。

幼儿教师口语课的历史发展,可以分为三个时期:

初创期(1992-2012);

发展期(2012-2020);

提质期(2020-);

初创期。高等教育出版社的两本教材(一本教材,一本手册)是最早的教材,内容、材料、方法略显简单,不够丰富,但却为这门课奠定了坚实的基础,从理论到实践都是严谨认真的,很长时间是主用教材。

发展期。信息技术触发学习革命,移动终端交互“一网打进”全媒体信息化时代,人们在选择学习内容、时间、方法等方面更加自如。

提质期。新时代的幼儿教师口语具有以下特点:

1. 课程思政。幼儿教师口语是幼儿教师工作用语,自带教育基因,必须推进“课程思政”、“三全育人”。首先,体现中国特色社会主义思想,体现社会主义核心价值观,增强文化自信。其次,体现教师职业道德修养内容,让学生在课程内尽可能多的接触到更多的教育家、教育思想,教育政策,教育实践,有更高的教育修养、教育理想、教育追求。其三,融入职业教育内容,拓展加深教育的深入性、专业性,教育学生热爱学前教育事业,关爱学前儿童,诚实守信,有责任心,有耐心细致的品格,选择给儿童的读物应体现思想性教育性,培养儿童热爱祖国和人民、热爱生活、做事认真等品格。

2. 工具性。口语是教师教育教学的工具,是教师生活学习工具。只有在使用中才能得到锻炼和发展。所以口语实践及体验是提高幼儿教师口语的重要途径,决定教学以实践为主。

3. 整体性。从整体论出发,在整合过去经验的基础上,以

发展的眼光把各个部分内容有机的联系起来,构建和谐有序科学架构的教学内容体系,体现幼儿教师口语课的特点。课程内容分为三大模块:普通话,一般口语技能,专业口语技能。三者是递进关系,前者是后者的基础。如下图:



4. 活动性。李海林说:“言语是一种心理活动过程,语文教学的任务是在言语活动中实现的,语文教学就是通过言语活动实现学生主体言语心理图式的构建,因此语文教材应该以言语活动为中心,语文教材就是言语活动的设计方案和材料准备。”(李海林:著名语文教育专家)从这个观点出发,口语课教学内容的安排更应该以言语活动为中心。提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方式方法,突出“做中学、做中教”的学前教育特色,形成操作技能与职业规范相统一,学习内容与工作内容相统一,理论学习与实践操作一体化。

5. 综合性。教师口语的工具性决定了教师口语的综合性。教师口语是教师职业工作用语,各个学科都要用教师口语从事教育教学工作,所以教师口语会在各学科的教学教育工作中得到发展。要树立“大教师口语课”观,以“教师口语”课为核心,发散到所有学科、所有的活动、所有的场所,体现“生活即教育”、“社会即教育”教育观,一切课堂都是“教师口语”课的课堂,教师口语在一切教与学的活动中得到训练与提升,幼儿教师口语课堂成为整合学生教师口语能力专业、规范、集中、指引性的训练场所。幼儿教师口语要紧密结合幼儿园的实训,强化职业技能训练,培养学生以幼儿教师口语为核心的综合职业能力。

6. 主体性。要体现学生是主体的教育发展观。课程是以幼儿教师口语为切入点,以学生为中心,以幼儿教师口语技能提升为终点,培养具有新时代思想的、跨学科的、有良好口才的综合型、复合型、创新型幼儿教师。在教材设计上,要充分考虑学生的心理特点、认知特点、知识结构的基础上,融合内容的思想性、科学性、时代性、系统性、创新性、指导性、实践性内容,借助校园合作机制,充分利用校内外教学资源,为学生自主学习、合作学习提供有力保障。教师要尊重学生的主体地位,倡导反思性学习,培养学生的创新精神。体验式教学为主体性的实现提供了理论与实践。

7. 职业性。幼儿教师口语既有教师口语的共性,又有职业

专业性。既要能运用幼儿教师口语完成各项教育教学教养工作任务,又要具有完成幼儿园语言教育实践活动的指导能力。在从事幼儿教育教学教养时,要针对幼儿语言活动的形式特点进行幼儿教师职业口语训练,掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容,掌握幼儿语言发展关键期特点和教师常用幼儿教育语言技能,掌握幼儿园常用口语交际的基本技能,能够根据不同的教育教学教养需要组织语言,能根据幼儿语言活动的形式、特点,正确运用组织方法,设计并实施各年龄段语言领域教育活动。

8. 双生性。幼儿教师口语课既要面对中等职业学校的学生,培养他们作为公民的思想文化素质及作为教师的职业口语技能,又要面对中等职业学校学生未来从教对象——幼儿,利用教师口语对幼儿进行教育教学教养活动,完成职业使命。这种双生性特点,要求教学内容既要从培训教师的角度,安排内容,关注学生自身的发展,又要照顾到幼儿的特点,安排内容,发展幼儿的语言、思维、心理、性格等综合能力。针对中等职业学校的学生,既要考虑他们学历提升的发展要求,又要立足于职业需要为就业而准备。对幼儿也要从发展的角度,关注儿童好动好玩的游戏天性,来安排教材内容。

9. 数据性。智能手机促进教学革命。任何教学活动不能离开新的学习技术,否则教学之路越走越窄。新冠肺炎导致面授教学缺失,致使线上学习大显身手。一时网络授课火势来袭。网课突破时空限制,灵活的完成了一个学期的教学任务。虽有家长报怨学生挂线打游戏的情况发生,但对于爱学习的学生来说不存在这种问题。而存在那些问题的学生,他们即使面对面授,也会有贪玩溜号睡觉的现象产生。面对技术更新速度的加快,幼儿教师口语课教师面临着巨大挑战,教师的示范受到机器的冲击,教师知识的权威性受到网络的冲击,某种意义上讲,在网络技术面前,师生是平等的。要想更好的完成教学任务,教师只有不断的学习,充实知识才能更好地完成教学任务。同时也有赖于国家教育战略,加大教师的培训力度,帮助广大教师完成技术的更新换代。有必要建立全国性的统一的幼儿教师口语资源库。

10. 创新性。创新是时代发展的必然要求。在幼儿教师口语

教学中体现创新精神,体现创新能力的培养,是国家发展战略要求,也是一个民族发展的要求。要在教材中设计创新能力培养的内容,培养创新思维、创新能力。

除上述特点外,幼儿教师口语还必须处理好三大矛盾:

1. 就业为目标的职业教育和升学为目标的通识素质教育之间的矛盾。解决的方法是,以职业教育为基础,在实训方面有所侧重。幼儿教师口语基本技能教学两方面相同,实训方面不同,就业的加大实践与实训,而升学的可以取消或减少幼儿园实训,重点训练一般口语技能,为继续学习打下基础。

2. 处理好幼儿化与成人化的矛盾。一方面,幼儿教师的工作对象是幼儿,所以口语一定要适合幼儿的接受特点,一定程度上,语气语调等要适合幼儿;另一方面,幼儿教师本身是成人,工作中也会以成人口语的方式进行沟通、交流,所以要成人化。目前的教材越来越专业,越来越倾向于幼儿化。处理意见是,在拓展中加入成人视角的知识与素材,拓展视野,增加知识总量,提高素质,丰富幼儿教师内涵,不能幼稚化。

3. 处理好校园训练与幼儿园实训的矛盾。幼儿教师口语确实要做好实训,但由于实训涉及方方面面,需要与实训基地沟通,必须落实到学校与幼儿园的工作计划中,不可能根据幼儿教师口语教学内容随时实训。解决的办法是,实训与实习结合,在实习时,加入口语相关的实训内容,如幼儿故事讲述,与幼儿的交谈等。另外加大校园实训,模拟幼儿园的场景或者问题情境进行教学。

总之,新的时代,带来“三教改革”,教师、教材、教法都要以新的姿态和内涵去跟上新的时代。

参考文献:

- [1] 语文课程标准(2020版).
- [2] 中等职业学校专业教学标准中华人民共和国教育部 高等教育出版社 2015. 3.
- [3] 宋玮,李哲.《幼儿教师口语》华东师大出版社 2021. 1.
- [4] 买艳霞.《幼儿教师故事讲述》华东师大出版社 2020. 4.
- [5]《新编幼儿教师口语》语文出版社 2018. 6.