

图示教学法在初中历史教学中的应用研究

王美玲

贵州省六盘水市第十二中学, 中国·贵州 六盘水 553539

【摘要】对于人类的演变和形成,历史是一个重要的见证者。每一个被见证的故事,并不是简单的朝夕更替,而是赋予着他们自身的意义,历史在变革中处于重要位置。在面对着历史长河的广阔无垠中,我们会看到了一个个的家族发展、朝代的变更,更是从中得到一定的道理,从而使学生们有进步的方向。如果没有历史的存在,就没有对过往事情的经验与学习,当学生面对新形势和新问题时,就会很难做到应对自如。所以对于初中历史教学的问题,目前教育部门还是应该对其多加关注的。

【关键词】初中历史教学; 图式教学法; 教学方式; 具体研究

引言

对于我国初中历史在教学的问题之上,一直是需要去突破的。由于历史课程所含有的知识点较多,让学生去掌握的内容也就较多。因此,需要学生对一些时间地点以及历史事件的意义进行相应的掌握,必须让学生们有一定的掌握效果,所以图示教学法的加入,也是为解决这一问题做出了一些研究措施。对于初中历史的教学内容来说,学生们需要掌握的是中国历史内容,所以讲的主要内容就是国家的成长和发展过程,以及涉及了一些经济和文化方面的内容。特别是一些事件的开展和研究它与时间和意义,以及人物事件都是具有一定的联系的所以图示教学法的加入是让学生可以借助图示的方式更加清晰,简单的记住历史教学中的主要内容。以下就是针对这一教学方式展开的具体研究内容。

1 图式教学法的概念是什么

图示教学法在初中历史的教育方式中应用的还是较为广泛的,但是它的根本概念和意义是什么?图示教学法就是通过图形以及图表和表格的一种信息方式,把历史事件和人物穿插到图片和表格之中,让学生们对于历史事件有一个清晰的思路,并且对一些难以理解的历史事件和人物关系可以有一个快速的理解和记忆作用。而图示教学法的加入,对于初中历史的教学方式来说,也是一个创新的展开,帮助学生从学生的思维和角度方面去引领学生展开更加简便的记忆方式,也是目前教育部门所追求的。对于历史事件来说,学生们要有一个强大的逻辑性思维和综合性理解才能真正的把历史教学内容熟悉的掌握。而图式教学法的直接运用,就是教师利用一些图表格来更加清晰和直观的表现出我国整个发展动向和历史事件。但是从本质上来说这是一种教育方式,主要是引导学生们去进行记忆,而不是以传统的方式让学生们去根据表格死记硬背,摆脱了传统教学和教育方式,激发了学生对于知识的理解性和思维综合素养的提高。

2 图示教学法在历史教学中的意义

2.1 巩固学生的基础知识

图示教学法的加入,对于学生对历史教学内容的学习,有什么好的意义?首先我们需要想到的就是可以让学生清晰的去掌握到历史相关的事件内容以及意义,这对于学生的基础知识来说是一个很好的巩固作用。再者就是教师可以根据目录我的方式来帮助完成一个网络知识图,根据各个分支把学生们需要掌握的基础知识,充分的融入到表格之中。例如:初中历史教学中学到的《三国鼎立》这一历史事件,由于其中牵扯到的国家和事件较多所以就可以利用图19缺乏来展开这一方面的教学。由于三国鼎立,这些事件牵扯到草为蜀汉以及东吴这三个国家,所以就可以利用这

三个国家为主要的分支,再通过图示的方式表示三者之间的发生的历史事件和当时的关系。所以从总体上来说,图示教学法的讲座会议,让学生们对于一些基础知识增加一定的巩固效果。

2.2 开发学生的逻辑思维能力

图示教学法还可以利用其中的网络结构和相似点来开发学生们的逻辑思维能力。教师在进行编辑图示的过程之中,可以选择一些空白来让学生们主动的去思考,这些空白中所包含的内容,就可以充分的开发学生们的逻辑思维能力和对于一些历史知识的掌握程度,从一定程度上去主动地引导学生自主想象和创新思维。相比传统让学生们死记硬背的方式更加理解性的去进行记忆。不仅如此,让学生们去思考空白区,会让学生们有自主去建造知识结构和知识网状结构,就会帮助学生们对于历史这一学科的积极性有所增加。

2.3 培养学生的创新思维能力

图示教学法的加入也是帮助学生们摆脱传统教学方式的一种创新,同时对于学生们的创新思维能力培养也有很高的积极作用。对于孩子们来说,由于长期的接触到传统教学方式,会出现厌烦和枯燥的态度,而图示教学法的加入,是让学生们对于创新和积极性有了一定性能的提高。所以图示教学法的加入,对于学生们的创新思维能力也有一个很好的培养作用。学生们的创新思维能力往往与教师所引导的教学方式有关,而图示教学法的加入,会让学生们对老师的图示展现而做出一个创新的思考,也会跟随着老师的脚步去开展自己的一些创新思维,以另一种因果关系去建设自己的图示关系图。

3 结束语

总而言之,把图示教学法加入到初中历史教学的教育方式过程中是有着非常大的积极作用。同时不得不说,图示教学法的加入,对于学生们的知识基础和逻辑思维能力以及创新思维能力,都是有一定的提高作用。现在越来越多的人更加关注到新型创新的教育方式,目前图示教学法在整个教育的环节中也很受欢迎。以上就是针对图示教学法对于初中历史来说的具体研究内容。

参考文献:

- [1] 刘新宇. 浅析图示教学法在初中历史教学中的应用研究[J]. 神州, 2017(14). 12-15.
- [2] 邱全新. 图示教学法在初中历史教学中的应用[J]. 新课程: 中学, 2018(10). 67-69.
- [3] 李新宇. 论图示教学法在初中历史教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(14). 112-115.