

高中数学分层教学的实践与体会研究

卢向英

金昌市龙首高级中学, 中国 · 737100

【摘要】伴随新课标改革的快速推行及现代化教学工具的不断普及,新时代高中数学教学与传统数学教学相比已有明显不同,可以说已进入了一种新模式,本文将依托若干教学实例对当前高中数学教学的整体方向进行分析、教学模式进行解剖,同时归纳教学心得。

【关键词】分层教学; 案例分析; 实践体会

在新课标不断推进及现代化教学工具快速普及的大环境下,如何提升教学质量,是当前摆在高中教师面前的一道难题。传统的教学仅仅是老师讲课、作业布置及学生完成这几个步骤,新时代的高中教学已进入现代化、信息化的培养模式,不仅要让学生感受到教师的培养,更重要的引导学生走向一个自主创新自觉的学习过程,所以笔者将基于高中数学教学课堂的前、中、后三个阶段进行总结和分析。

1 课前分析利用, 巧妙引入知识

如何通过简单快捷的教学模式达到事半功倍的效果,这是每一位教师日思夜想的问题。众所周知,兴趣是学生最好的老师,想要取得好的教学成绩,就要注重培养学生的兴趣,巧妙的引入教学知识,让学生能够身临其境、感同身受,从而实现教学目标。

1.1 分析教学知识。课前,老师需将要讲的课程进行预习和熟读,不管是理论加深课、还是基础概念课或者是兴趣课,都应当在上课之前提前做好工作分析,认真准备上课教案。

1.2 结合实际,分类引用。上课前引入课程的方式较多,如通过故事法、直接法或是设置悬念法等,然而课程的形式不同,方法也是千差万别,比较具体的方法有分组法、分析法等,当然在日常的教学当中,不仅要运用上述的方式方法,还要将多种课程教学方法结合起来使用

2 课中分层教学, 培养创新思维

2.1 分层教学。众所周知,高中学生的能力千差万别、兴趣有大有小,这直接导致高中教学的授课难度骤然增大。因此,要做到因材施教,就必须学会分层教学,对学生的创新思维能力进行挖掘和培养。在实际的分层教学当中,主要包含以下两个过程:一是对授课的学生进行测试后进行分组分类,注重每一位学生的心理保护。二是面对不同层次的学生,上课之前要分层做好备课准备,以便让每一位学生都能够加入到教学实践中来,营造大家都能参与、都想参与、都会参与的课堂氛围,从而能够达到最佳的教学效果

2.2 培养创新思维。课堂上,教师还要注重学生发散思维的养成、创新思维的培养,每个学生能力不同,养成创新思维的速度及悟性均不同。因此,教师要因人而异,尤其是面对那些理解能力不足的学生,除了相应的教学之外,还要采取多种方式引导学生不断探索、勇于创新,进而培养创新发散的思维模式。

3 课后辅导, 提升教学质量

在课后,我们要对学生采取与课中教学相辅相成的课后辅导,面对层次不同的学生,制定不同的课后辅导方案,通过这种方式进一步提升学生的整体水平,够提升教学质量。

4 实践教学案例分析

4.1 课前。课前,要将故事法、技术法及观察法这三种方式充分结合在一起,对指数函数的性质与图像进行有条件的课题

引入,通过故事法比如用国王和宰相的魅力故事来进行引入。

4.2 课中。课中,授课步骤一般就是针对指数的概念,基础指数的运算以及指数的灵活应用进行教学,因此在教学当中要充分结合PPT课件将各类图形充分的展示出来,保证学生能够整体把握。

4.3 课后。课后,基于不同层次的学生布置相应的作业,通过上述所介绍的方案外,对不同的学生完成辅导后,采取小测试的方式,充分了解学生掌握知识点的能力和水平,确保为下一次教学方案提供可借鉴的经验。

4.4 效果。与传统的教学方式相比,运用故事法、观察法及多媒体方式进行教学,不仅能够将指数函数的性质、图形、特征充分的展示出来,还能够帮助学生对所授课程的知识整体把握,确保学生能够灵活运用所学知识。通过分层教学与作业布置和辅导,让学生能够真正的参与到课堂当中来,保证听课率,提升课堂效率。

5 高中教学实践体会

第一,通过因材施教的教学模式,采取种类各异的教学方式,实施分层教学和分类辅导,帮助提升教学质量,同时规划学生未来发展方向也需要进一步探究教学方式。

第二,注重学生创新思维的培养,不断提升学生的学习兴趣 and 主动性。不仅要主动培养学生的能力,还应注重对教师的培养,同时,善于探索创新新的教学模式,做到与时俱进,更好地做好教学规划。

第三,教学质量评估测试是一种重要的手段,传统的大锅式测试已然跟不上时代的要求,采取分层分类的测试已逐渐成为主流。基于一些实践测试,让学生能够充分融入到备课和授课体系中。

参考文献:

- [1]徐战胜. 谈谈高中数学教学的实践与体会[J]. 教坛聚焦器, 2011(5).
- [2] 邬国强. 高中数学教学的实践与体会[J]. 学问: 现代教学研究, 2009(12).
- [3] 刘开屏. 浅谈多媒体在高中数学教学中的运用[J]. 基础教育论坛: 教研版, 2011(6).
- [4] 张永献. 高中数学教学的几种导入方法[J]. 教育研究, 2011(5).
- [5] 丽芳. 高中数学新课程教学的几点体会[J]. 内蒙古教育, 2011(3).
- [6] 李联忠. 对高中数学新课程教学实践的探索[J]. 新课程学习: 综合, 2011(1). 编辑 胡俊龙.

作者简介:

卢向英(1989.08—) 性别: 女, 籍贯: 甘肃, 学历: 硕士研究生) 科室: 高中数学, 职称: 一级教师, 研究方向: 高中数学分层教学的实践与体会研究。