

高校人文地理教学的困境及改革对策分析

黄申芹¹ 杨哲芃¹ 何 年¹ 何人杰²

1. 闽江学院, 中国·福建 福州 350108

2. 上海应用技术大学, 中国·上海 201418

【摘要】我国幅员辽阔,人口众多,各地文化不尽相同,对于人文地理的学习有利于社会对偏远地区的帮助,人文地理作为地理学习中的主要内容,在目前的教育改革下也进行着新的改变。人文地理的学习为社会文化的传承提供了合理有效的途径,促进了社会文化的对外输出;人文地理教学的有效改变,带动了高校中的地理学习课堂的改变,有效促进了地理学习与教学的质量,对培养新型社会人才提供帮助。高校人文地理课程的开展,对于学生了解国家地理文化有所帮助,激发学生对于国家地理文化的兴趣,有利于树立强烈的民族归属感。

【关键词】高校;人文地理;问题与改变

新世纪对于知识教育的方面更加侧重,人文地理作为高校地理课程的重点内容,如何进行课程的顺利开展以及目前遇到的有关问题,是我们急需解决的存在。有效提高人文地理的教学水平,从而不断推进地理教育的改革,有效响应新课改的政策,知识与教育的发展,促进了创新意识的不进步,对于高校人文地理教学的改革,要结合实际的情况,以提高学生的专业能力和学生的文化素养为改革的重点,构建新的人文地理的高效课堂。

1 高校人文地理的内涵特征

人文地理作为一门涵盖甚广的学科,包含了多方面的内容,对于人文地理的学习是一个学习的大工程,人文地理的系统性,综合性较强,对于学生各方面能力的培养都体现出很大的作用,人文地理的学习需要紧跟时代,关注热点问题,重视社会所展示的普遍现象。在进行研究学习的同时,要对人文地理目前的学习内容进行地区性的划分,便于理解人文地理的知识内涵,学习人文地理的知识,要懂得用发展的眼光看待各地的不同问题,这样才能对人文地理进行深入的更好的研究。

2 高校人文地理遇到的问题

人文地理的学习与其他科目的学习有明显的不同,所以,在这门学科的开展进步上遇到了一些问题。

2.1 受到传统观念的影响。虽然目前的经济、社会、教育都在进步发展,科学技术在地理学科当中的运用也在逐渐增加,传统的人文地理教学方式受到了冲击,但是依旧存在,新的教学方式也没有完全出现,新旧交杂,导致人文地理的学习情况很是尴尬。目前一些学校的教师沿用了传统的教师授课的教学方式,对于学生的学习心态不能进行很好的把控,一味的进行自我催眠,不关注课堂具体现实,这就造成了学生学习情况的下降,对于人文地理的学习没有兴趣,对于知识内容的学习脱离轨道。

传统观念下,对于学生的学习能力缺乏系统性的培养,教学课堂内容单一乏味,以教师为课堂的主体,来发挥知识的传输作用,不利于学生对于人文地理的进一步研究学习,缺乏课程的互动。

2.2 缺乏课外活动探究课程的设立。人文地理作为一门与自然社会充分交流的课程,在进行学习的时候要对实践活动的开展进行重视,这是学生对课本内容进行实时认识的重要途径。但就目前的情况而言,有关人文地理的实践活动课程没有得到很好的开发设立,学生只有课堂学习这一种学习途径,对于学生的探究能力不能进行很好的培养,不利于学生在人文地理学科学习的科学素养的养成。

2.3 学科测试考核方式单一。就目前多样的期末考核方式而言,人文地理的考核方式过于单一,不能对学生多方面的知识进行合理考量,传统的卷面考核,对于学生的真实学习情况不能进行体现,一部分有关实践活动得到的知识,在传统观念下没有得到很好的学习,也不能进行合适的考量,传统的考核对于学生进行知识

的学习不能很好的激励,不利于培养学生学习的自信心,学生真实的地理知识得不到有效体现,学生与教师关系疏远,不利于教师进行合适的进行安排。

3 高校人文地理问题的有效解决

当前教育环境的变化对于人文地理的教授也提出了变化的要求,在进行资源整合的素质教育全面发展的情况下,人文地理教育问题的有效解决成为重点。

3.1 创造合适学习的环境。人文地理作为地理学科中的重要分支学科,对于学习环境的要求较高,人文地理的很多知识都是与自然社会人文相关联的,在课堂的学习中加入对现实问题的思考,将课本知识与各地人文环境进行有效结合,在课堂上进行知识与实际情景的融合,关注时事焦点问题,注意现象变化,有效营造合适的学习环境,对于学生的人文地理知识性的学习大有帮助,对于适合的环境可以激发学生的学习兴趣,有利于人文地理知识的有效传播,让学生深入到课本知识的具体位置,为之后的地理更加深入的学习打下基础。

3.2 进行教育方式的改变。在素质教育的全面推动下,学生在课堂的主体不断被提及,师生关系得到进一步的关注。在教学的各项环节探索适合的课堂教学手法,重视学生各项学习能力的培养,对于学生的思想品德进行有效培育,对学生个体要足够的尊重,重视学生本身的存在,有效增强学生的自信心,树立正确的学习观念,正视教师与学生两个独立个体的存在,对于师生关系的促进都会有所帮助。

教师在知识性学习的同时,注重对于专业性教学能力的培养,这样才能对课堂教学的改革提供方法性帮助,启发学生的知识性学习关窍,注重学生身心发展状态,建立有效且适合的教学模式与学生的学习方法相适应。

3.3 开展人文实践活动。实践活动开展是人文地理学习的重要途径之一,人文地理的学习很多内容都要通过实地的考察来进行学习,对于人文地理的学习过程用“读万卷书,行万里路”来形容最为贴切。开展相应的人文活动,对于学生的学习眼界进行了富有意义的开拓,让学生对于不同地域的地理人文知识有更加清晰的了解深入,提高学习的效率,增强学生的专业知识性。

结语:人文地理作为内容丰富的地理学习学科,在学生各方面的能力培养上都有所帮助,对于人文地理的研究,可以发现社会的内在变化发展,以时空转变为主线,探求各地区各个时代的不同问题是人文地理学习的更深入研究,对于人文地理学科的学习,有利于学生各方面素质的培养,全面提升思想品德文化水平,推动全民素质教育的有效进展。

参考文献:

- [1] 刘燕,韩少卿,严佩升.高校人文地理教学的困境及改革对策探讨[J].高教学刊,2020,(33):141-144.
- [2] 李辉霞.人文地理与城乡规划专业“地理信息系统”课程双语教学实践[J].科技资讯,2020,(22):92-94.