

巧用英语绘本培养学生核心素养的教学策略

——以《Leek Hotpot》教学为例

谌 瑶

东莞市南城阳光第六小学, 中国·广东 东莞 523000

【摘要】随着新课改的深入, 如何培养学生的核心素养已成为教师们普遍关心的问题。核心素养包括四个方面: 语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。作为现有英语教材的有效补充, 英语绘本因其鲜明、生动的特点而深受学生的喜爱。本文结合一堂绘本教学课例, 探究在教学过程中如何培养学生的思维品质和阅读品格, 提升学生的核心素养。

【关键词】核心素养; 绘本教学; 思维品质; 阅读素养

在新课改理念的指导下, 教师越来越重视学生阅读能力的培养。在小学英语教学中, 激发学生的阅读兴趣, 培养学生的思维品质和阅读品格是英语教学的重要目标。作为深受学生喜爱的一种课外读物, 绘本具有图文并茂、内容丰富的特点, 它可以为学生提供生动的语言运用实例和真实的语言学习情境。现以一节绘本阅读课(牛津树绘本 Stage 3)《Leek Hotpot》为例, 具体分析在教学过程中, 教师如何通过一系列教学设计, 达到激活学生思维, 发展语言能力, 培养文化品格, 最终提升核心素养的教学目的。

1 借助绘本封面, 激活学生思维, 发展学生的语言能力

1.1 分步呈现封面内容, 引导学生观察和预判图片信息

有趣的封面能够很快吸引学生的注意力, 并让他们产生无限的联想。这个绘本封面的设计非常贴近学生的日常生活, 在课前热身环节, 我并没有把绘本图片一览无余地呈现在学生面前, 而是将封面图片分步骤地呈现出来, 从而培养学生对图片信息的观察能力及判断推理能力。封面图片如图1所示。

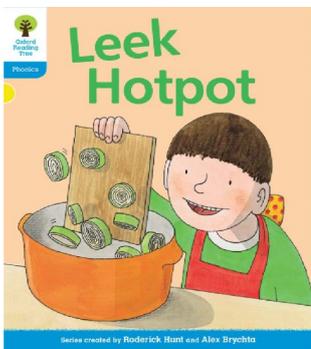


图 1

首先, 我隐藏了绘本的标题和左边的食物图片, 只呈现出出版社、作者及故事主人公等信息, 让学生先观察故事主角Biff的图片, 然后提问: “Where is Biff?” 学生看到Biff在用火锅煮东西, 就回答: “Maybe she is at home/in the kitchen...” 在与学生进行课堂互动后, 我再呈现绘本的标题《Leek Hotpot》学生此时还不太明白leek的含义, 我顺手拿出准备好的一根大葱, 指着告诉学生: “Look! I have leek.” 学生恍然大悟, 原来, 绘本人物Biff煮的就是这种食物。

1.2 注重语言实践, 培养学生的语言运用能力

呈现完封面后, 我继续引导学生仔细观察封面人物图片信息, 并提出问题: Look at Biff's picture. Is Biff happy or sad now? What's your opinion? 提问的意图在于帮助学生从多角度思考问题, 培养学生创造性运用语言的能力。学生们纷纷作答如下:

S1: She's happy. She likes food.

S2: She's happy. She likes the leek.

这时学生们都激活了思维, 发挥了想象, 全身心地融入到故事的情境中来, 我很自然地就过渡到故事发生的背景上, 这正是绘本教学的顺利展开做好了铺垫。

2 深入绘本, 解读文本; 培养思维品质, 提升阅读素养

整个故事都是围绕Biff和家人为妈妈准备火锅这条主线进行的, 因此在处理文本及设计相关问题时, 我们也要围绕这个中心, 帮助学生梳理故事脉络的同时, 体会家庭所有成员的情感变化, 从而与故事人物产生共鸣。

2.1 设置问题链, 引导学生理解文本大意

等学生了解故事发生的背景后, 我就带着学生深入绘本, 解读文本信息。读前, 我提出第一个问题: What food do they need? 组织学生泛读绘本, 学生通过速读, 很快就找到答案: They need lots of leeks, carrots, onions and chicken.

紧接着我又提出第二个稍难一些的问题: What do they do for cooking? 这时我引导学生细读文本, 两人一组讨论交流意见, 共同完成这道连线题, 如图2所示。

Exercise 1: Read and match. 读一读, 连一连。

What do they do for cooking? (他们为煮饭做了哪些事情?)

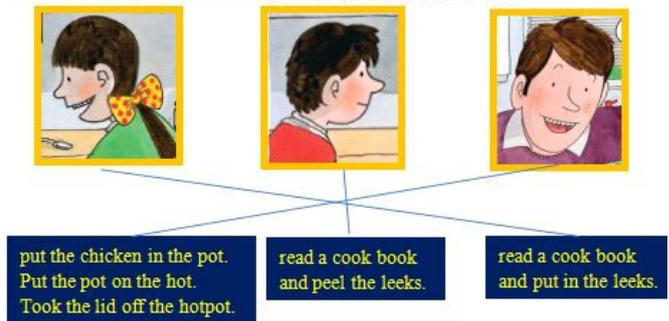


图 2

此时故事脉络已逐渐清晰, 我又适时抛出第三个问题: How to cook a leek hotpot? 要求学生边仔细观察图文信息, 边在关键词下划上横线。在学生精读文本后, 我接着安排学生开展小组活动, 4人为一组, 根据文本内容和图片信息, 把如何做火锅这条主线, 按照发生的时间顺序在卡纸上贴出来, 最后各组汇报展示。在进行小组活动的同时, 请其中一个小组到黑板上完成这项任务, 如图3所示。通过解决以上三个问题链, 学生更快地理解了故事内容, 增强了合作意识, 培养了学生思维品质的同时也提升了学生的阅读素养。

Exercise 2: Read and order. 小组合作排顺序。先读一读，再把字母编号写在括号里。

How to cook a leek hotpot? (怎么煮火锅?)

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| A. Put the chicken in the pot. | B. Read a cook book. |
| C. Put in the leeks. | D. Put the pot on the hob. |
| E. Peel the leeks | F. Prepare the food. |
| G. Took the lid off the hotpot. | |



图 3

2.2 挖掘故事内涵，培养学生的独立分析与推理能力

在浏览图片、梳理文脉的过程中，引导学生根据联系个人经验，根据图片信息进行观察、分析和预测，同时不断提出问题，促使学生在分析问题和解决问题的过程中开展阅读，在学习语言知识的基础上体验阅读过程，构建知识体系，提升思维品质(王蕾、敖娜仁图雅 2017)

在绘本 Leek Hotpot 故事中，小狗 Floppy 一直在厨房转来转去，它也想吃火锅，但它却不能吃，那它能吃什么呢？原来在故事的前面曾提到妈妈外出购物，她还顺便买回了 Floppy 的食物，这就为后来的情节发展埋下了伏笔。而这都需要学生在精读文本时，仔细观察图片并大胆进行分析和推理。通过挖掘故事内涵，设疑激趣等启发学生思维的教学方式，进一步培养了学生独立分析和推理判断的能力，同时也培养了学生的思维品质，提升了阅读素养。

2.3 以多媒体课件和肢体语言为辅助，推理故事情节的发展
在学生欣赏有趣的故事图片、聆听原汁原味的故事配音时，教师若能辅以生动形象的肢体语言加上夸张有趣的神态表情，学生会更容易融入故事情境，理解故事内容。在《Leek Hotpot》这堂课的教学过程中，我把原版的故事配音提前插入到文本当中，做成 PPT 格式，只要出现小狗 Floppy 的图片，我都插入了狗叫的声音。在妈妈购物后回到家的那一页图片中，我也插入了开门的声音。通过多媒体的丰富形式，绘本图片呈现的同时再搭配上精彩的音效，绘本故事就生动形象地呈现在学生面前。

2.4 深入讨论图片，精细推敲语言

为了加深学生对绘本内容的理解，感知绘本想真实传达的意图，在教学过程中，我采用了分步呈现图片的形式，先呈现绘本最后一幅图片，如图 4 所示。我先并问学生：“Guess, what does Floppy eat?” 同学们同桌讨论后踊跃发言，有的学生猜大葱，有的学生猜骨头，还有的猜是米饭...



图 4

最后我再呈现绘本“妈妈回到家”的这幅图片，如图 5 所示。学生一看立刻明白了，原来妈妈外出购物，帮 Floppy 带了狗粮回来。我接着追问：“Do you like Biff’s family?”



图 5

学生们回答道：“Yes.” 我紧接着又问：“Why? Which one do you like best?” 这时再让他们展开小组讨论，有的学生指着第一页说：“I like Biff. She is clever.” 有的指着第 4 页说：“I like Dad. He is very helpful.” 学生通过小组讨论，终于得出故事的情感目标：We should work together and love our family.

3 加强情感教育，树立文化品格

在小组表演环节中，学生们都兴致盎然地扮演着其中的人物，在这个学习过程中，学生对中西方文化差异有了更深的感悟，同时也加深了对故事情感目标的理解，即树立正确的分工合作意识以及培养关爱家人、照顾家人的良好品德，而这正是这个故事要传达给我们的情感目标。因此，我们在培养学生语言学习的同时，还应培养学生良好的文化品格。

4 结合教学实际，发展学生的学习能力，提升阅读素养

仅靠有限的英语课内教材，学生阅读素养的提升难度是非常大的。因此，教师还应结合当下学生的具体学习情况和学习水平，为学生提供更丰富更适合的课外读物，以此提升他们的阅读素养。因此，在小学英语教学过程中，教师还应积极发展学生的有效阅读策略，努力提升学生的整体阅读素养。

4.1 选择学生适合的绘本内容，营造良好的绘本阅读氛围



图6

图7

图8

在前期的调查中发现,中低年段学生更偏爱故事情节丰富、趣味性强的绘本,因此我选用了深受孩子们喜爱的牛津树系列教材,以此开展课外绘本的阅读教学。刚开始,我会在班上带着学生一起阅读,让他们边阅读边独立思考,学会运用有效的阅读策略,发展阅读技能。后来我把这套教材推荐给家长,让他们自行去网上购买,并告诉学生每周需在家自主阅读二本以上的绘本,并发到班级群里,大家可以相互学习交流。坚持一段时间后,孩子们绘本学习的兴致越来越高,每周不等到周末就完成了绘本阅读的任务,如图6、图7、图8所示。有时在课堂上如有时间,我还会请一些绘本朗读非常流利的同学在班级做阅读分享,从而营造良好的班级阅读氛围,提高整体阅读效果。

4.2 指导绘本阅读,引导学生进行自主探究学习

想让学生自己在课外时间阅读绘本,理解故事内容,难度是非常大的,除了需要学生本身已积累到一定的词汇量,还需要在教师的指导下,掌握一定的语言学习策略后,学生才能进行自主探究学习。例如,在教授牛津树绘本《Joe》这课时,我先让学生观察封面图片信息,预测故事情节走向,接着提出问题:Who is the boy? Is he Joe? 让学生带着问题去绘本中寻找答案,得到学生否定回答后,我继续追问:How does Chip feel in the story? 通过深入挖掘故事内涵,设疑激趣等启发学生思维的教学方式,进一步培养学生分析推理能力和自主探究的学习能力。

4.3 融入角色体会,指导学生组内合作表演绘本

角色表演的形式不仅能帮助学生更深入地了解绘本里的内容,更快地熟悉绘本里的语言表达方式,还能提高学生的协作与合作能力。在学生语言学习和实践的过程中,教师应给予学生及时有效的指导,从而达到丰富学生的语言表达能力,提升整体学生阅读素养的目标。例如:在学习新人教版的三年级下册Unit 1 Welcome back to school 这单元story time时,讲的是小松鼠Zip和小棕熊Zoom斗智:“谁能当老师?”课前我布置预习任务;在课堂热身环节,通过提问的方式自然引入故事发生的背景;在新知呈现环节,我继续引导学生通过有效的阅读策略。在巩固操练环节,我把学生四人分为一组,要求学生脱稿进行小组表演,由于教师已采用循序渐进的语言实践活动,学生已积累一定量的语言,因此在小组对话表演中,配上

了相对夸张的肢体动作和神态表情,效果就妙趣横生了。下课后还有不少学生在互相比较劲:I'm the teacher. I'm the teacher!

由此可见,在绘本教学过程中,教师应积极营造良好的阅读氛围,引导学生进行自主探究学习,这不仅能发展学生的综合能力,还能充分激发学生的思维,最终将培养学生的思维品质,提升学生的核心素养。

5 总结

在小学英语教学中,教师可利用绘本的优势,结合小学生特有的性格特征和兴趣爱好,逐步引导学生去观察和分析绘本里的重要图文信息,推理故事情节的走向,让学生自己去发现阅读的乐趣,体验人物的情感变化,感受中西文化的差异。小学英语绘本教学的真正意义在于激活学生的思维,丰富他们的想象力,渗透文化意识,培养思维品质。核心素养的提升是绘本阅读的重要目标之一,并非短时间就能达到,平时更应该注意的是对学生良好习惯、思维品质和文化品格的培养。因此,这就需要教师在教学中,不断改进和创新自己的教学方式与方法,全面助力学生综合语言运用能力的发展和整体核心素养的提升。

参考文献:

- [1] 陈飞瑜. 绘声绘色地演绎小学英语绘本[J]. 新课程(小学). 2014(06).
- [2] 王庆粉. 让孩子亲近英语绘本“悦读”——小学低年级英语绘本教学探索手记[J]. 考试与评价. 2013(08).
- [3] 白薇. 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 南京晓庄学院学报, 2012(05).
- [4] 王蔷, 教娜仁图雅. 2015. 中小学生学习外语阅读素养的构成及教学启示[J]. 中国外语教育, (1): 16-24
- [5] 王蔷, 教娜仁图雅. 2017. 小学英语分级阅读教学: 意义、内涵与途径[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 80.
- [6] 刘继华. 2015. 小学绘本教学指导[M]. 成都 西南交通大学出版社.
- [7] 贾道道. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 课程教育研究, 2019(25).