

高校外语专业“三全育人”实现路径及保障机制研究

端英雪 单丽 颜麟 杨凯 陈佳佳 马源

大连工业大学, 中国·辽宁 大连 116032

【摘要】高校外语专业的学生在长期学习外国文化、外国文学的同时, 弱化了对本国文化、本国文学的学习和理解, 没有达到“全员、全过程、全方位”的“三全育人”的要求和目的。本论文主要对高校外语专业“三全育人”的实现路径及保障机制的研究, 并对近年高校开展思政教育工作的情况提出意见和建议。

【关键词】高校; 外语专业; “三全育人”; 路径; 保障

【项目】本论文为大连工业大学2020年大学生创新创业计划项目“高校外语专业推进‘三全育人’实现路径研究”(项目编号: 202010152357)及辽宁省本科一流课程《高级日语》建设成果之一。

1 推进“三全育人”的实现路径

1.1 加强思政理论课程教育

1.1.1 抓牢对高年级学生的思政教育

通过观察目前大学生课程的设置不难发现, 大多数高校的外语专业只在低年级设置思政教育课程, 尤其是针对刚入学的大一新生。而对于高年级的学生, 这样的课程几乎没有, 只是重视专业能力的培养。但其实无论是哪一阶段的学生, 思政教育课程都必不可少。高年级的学生即将毕业而后步入社会, 身份、环境、心态都面临改变, 如何快速适应更复杂和多挑战的变化, 如何坚定面对困难的决心和拥有为社会做贡献的胸怀, 此时的思政教育课程起到了强有力的作用。尤其外语专业同学会有一部分人从事和自己专业相关的工作, 会和外国企业或者外国人同事打交道。当工作和交往中面临文化碰撞时, 如何向外国人讲好中国故事、如何在坚定祖国立场的前提下和外国建立友好合作的关系, 这就需要我们清楚中国的外交原则, 拥有一定的思想政治意识。所以, 针对高校外语专业高年级的学生, 思政教育工作不容松懈。

1.1.2 课程内容的思政改革

目前高校对于学生的思政教育大多是通过课堂进行, 内容则以课本教材为主。部分低年级同学对于“思政教育”的看法就是“假、大、空”, 只是要求自己通过考试, 取得课程学分即可。部分高年级学生会认为自己已经处于高年级阶段, 应该把心思花在应聘或考研上, 对于思政教育课程不屑一顾, 认为课程过于单一, 并无价值可言。这样对课程消极的看法提醒思政教育工作者要改善课程形式。课程内容应当不仅仅局限于课本内容, 适当的拓展延伸也是必要的。多列举新颖生动、与时俱进、贴近学生生活的例子, 以此吸引学生听课的兴趣。传递中国特色社会主义内涵, 提升学生思想境界, 坚定民族自豪感。还有, 课程中除了教师通过课本内容对学生思想进行启迪之外, 教师也应增加请学生“发声”的环节。让学生主动阐述自己的想法, 阐述过程就是学生对自己思想层面的梳理。教师多多倾听学生的想法, 就能发现目前学生在认知上存在的误区, 也能发现自身思政教育工作的不足与漏洞。所以, 学生发言环节也是帮助老师“温故知新”、及时调整上课内容的契机, 以提高课堂效率。将教师的教育初心和学生的认知融

合起来, 让学生做到有输入的同时, 也能有效输出, 如此才能达到思政教育的目的。

1.2 创新思政教育的形式

对于学生的思政教育工作, 不能仅仅局限于课堂, 更应该落实于学生的日常生活中。让学生走出课堂, 积极参加社会实践, 让思政教育工作开花结果。

其一, 组织学生观看抗疫纪录片, 表演疫情中“逆行者”故事, 学习“抗疫”精神。通过情景再现的方式, 能让学生深刻体会到: 在这次传播速度极快的新冠肺炎疫情面前, 能够克服恐惧, 只身前往第一线的工作人员是多么伟大, 这些人都是“大写”的人; 疫情在武汉爆发后, 数十天内建起“雷神山”“火神山”, 那是无数人的连夜奋战。在他们身上, 又能体会到众志成城的团结精神。通过学习实人实事, 加深学生对于“抗疫”精神的理解。”

其二, 高校各学院的班导师、辅导员、思政课教师带领同学参观当地红色纪念馆, 采访老兵, 传承“红色”精神。没有“红色精神”的引领, 就没有现在的中国和人民。正是这种精神, 中国共产党带领中国人民跨过无数艰难险阻, 一路披荆斩棘走到今天。这种精神力量应该深深地熔铸在我们每一个人的脉搏之中, 以应对现在和未来变幻莫测的世界格局。当代大学生处在一个十分幸福的时代, 没有战争, 没有硝烟, 有更为优越的环境和条件。高校有责任、有义务将“红色”精神注入学生的心灵, 教导学生刻苦学习科学文化知识, 决心为社会的进步奉献出属于自己的力量。

其三, 举办社会志愿者活动, 弘扬传统美德。在贫困山区学校等地为学生提供志愿服务机会, 帮助贫困山区孩子学习, 关注自闭症儿童, 前往敬老院看望老人……等等。旨在通过这些活动让学生懂得关爱他人, 将个人的价值上升到更高的层次, 促进团结友爱、助人为乐的社会风气的养成。

给思政教育赋予更多元化的形式, 全方位地将思政教育进行到底, 让学生在课堂外也能接受心灵上的洗涤。

1.3 适当运用新媒体

近年新兴媒体凭借直观易懂、形式多样的诸多优点吸引着各个年龄阶段的人群, 人们获取外界信息的方式得以增多。其中, 新媒体对正处于极易接受新鲜事物、正在建立人生价值观阶段的大

学生来说,影响更为明显。新媒体为高校思政工作的宣传和实施提供了新思路、新手段,具体可利用高校网站、微信公众号、知乎等新兴媒体渠道和平台开展部分思政工作。

在高校网站上可发布最近思政课程及相关活动的信息,让同学提前做好准备,避免行程时间的冲撞。开通微信公众号,定期发布有主题的文章,可供学生在碎片化时间内阅读。作为外语专业的师生,文案可采用双语,加强了本专业的学习外,还提升了对本国文化的认知。思政课程教师可在知乎平台上发布课程相关讨论。课堂时间有限,不能让所有学生都回答同一个问题,但在知乎上同学可以随时随地发布自己的看法,也能看到不同人的观点。

既然让同学通过新媒体接受思政教育,那同学势必会运用手机等电子产品获取信息。但目前网上有很多不能控制自己言论的人,这样人的想法势必会影响到学生,接受不准确的观点。所以也要提醒学生要在浏览网上评论时不要随意“站队”,更不要成为“键盘侠”,要有自己的判断和准则。

2 “三全育人”的保障机制

2.1 保证教师队伍质量

不管“三全育人”以哪种形式实现,学生所接受的大部分都是由思政课老师安排的课程内容和课外活动。由此可见,从事思政教育的老师的职业素养和工作能力会直接关系到学生接受思政教育的效果。为扎实稳步实现“三全育人”,拥有一支高水平的师资队伍、党政共团学队伍、辅导员队伍是必备条件。

首先,提高教师自身实力和水平。每一新学期之前,教师都应接受新的培训,以此加强对新政策、新局势的认识。教师在与学生相处时,上课不迟到不早退,面对学习困难的学生持有耐心,帮助学生找到问题所在。即使下课期间也能热心解答学生的疑惑。为人师表,时刻注意个人言行举止,日日反思精进,树立正确的人生观、世界观,遵从师德。正所谓“教师拥有10桶水才有可能分给学生1杯水”,教师应秉持“三全育人”的目标,谦虚自律,定期地增加相关的知识储备,以应对思政教育工作的各种安排,并为思政教育工作的创新改革提供可能。其次,建立检验制度。党委人员可“突击”式深入课堂,衡量教师教学方式是否能深入对学生的教育,调查收集学生对于授课的接受程度和对任课教师的评价。根据检验结果和反馈效果决定任课教师在思政教育岗位上是否需要进修和提升,务必要持“果”上岗,在相关考核通过后才可继续从事思政教师岗位。

作为直接接触学生、教育学生的任课老师,一定要拥有高度的责任感和使命感,用热情感染学生,促进学生思政方面的学习。

2.2 督促党员教师和党员学生起带头作用

党员不仅赋予了公民一种荣耀,更赋予了一种责任和担当。

党员教师和党员学生分别是教师队伍和学生团体里的先锋者,无论是在思想上还是在行动上都应树立榜样形象、起到模范作用。所谓“近朱者赤”,党员教师和党员学生就是这抹“朱”色,渲染周围的人。榜样的力量是无穷无尽的,注视着榜样的人会模仿他的一举一动。

党员教师在工作中应当勇于开拓,创新进取,敢于面对工作中的错误和困难。充满斗志、热爱教师这一岗位。率领其他教师集思广益,共同探索思政教育问题,为“三全育人”的实现献计献策,提出可行办法。平时多关注学生的心理健康状况和思想境界,引领学生走正确的人生路。在教师一行队伍中起到表率作用。党员学生在平常与同学的相处中注意宣传党的知识和参加党的意义,鼓励同学入党,指导同学写入党申请书。积极参加各项活动,主动帮助同学,关心集体,为集体奉献自己的力量。党员学生也要时常与班主任和辅导员老师沟通交流,反馈最近学生关切的问题,让老师更了解学生的现状。党员教师和党员学生从自身做起,用自身的光芒照耀周围更多的人。

2.3 形成一定的校风

高校是孕育人才的摇篮,寄托着社会对未来的希望与憧憬。校风,即这所学校的风气,体现着该校的校园文化和精神追求。校风一旦形成,就会无声无处地浸透学生的心灵,潜移默化地影响着学生的所作所为。所以树立怎样的校风,对学生、教师、外界都有极为重要的作用。学生若处在博求求实、团结向上的校园环境内,自然而然会养成良好的学习习惯,形成正确的人生价值观。相反,学生若处在弄虚作假、贪图享乐的校园风气中,大学毕业回首这四年,大概就是虚度而已。

依托于校风的形成,着眼于民族的发展情态和世界格局,引领师生积极向好心态的形成,传递社会主义核心价值观,持续完善“三全育人”思政教育体系,促进思政教育的进步。

3 结语

21世纪的青少年被视为祖国未来发展的希望。而大学是一生中最宝贵和最重要的阶段之一,在这里所接受的教育会无形中打磨着学生,决定着他们走向社会的模样。为培养出能够顺应时代潮流的人才,巩固并促进社会主义和谐社会的发展,深入大学生的思政教育工作必不可少。在如何落实“三全育人”实现的探索中,中国高校积累了丰富的改革经验,取得了一定的工作成效。但距“三全育人”的完全实现还有一定距离。各地高校外语专业任重而道远,仍应埋头苦干、积极探索“三全育人”的实现路径及保障机制。

参考文献:

- [1]程敏婕.高校思想政治教育生活化实现路径研究[D].长春:长春理工大学,2018.
- [2]王国忠.浅析高职院校思想政治教育保障机制的构建[A].教育与职业,2012.