

小学生数学计算能力的养成探讨

陈伟

安徽省固镇县实验小学, 中国·安徽 固镇 233700

【摘要】小学数学教学过程中,除去知识的积累,学生的多方面能力培养同样是关键目标。教师为了培养学生的计算习惯,提升学生的运算速度,应当采取针对性的引导方式,提升学生的数学计算能力水平。只有学生的思维更加灵敏、计算能力得到强化、养成计算的习惯,才能在提升计算效率的同时保证计算的精准度。因此需要对这一课题展开针对性的探讨。

【关键词】小学教学; 数学教学; 计算能力

小学的数学教学,除了要奠定知识基础,同时培养学生的多方面素养。计算能力的养成则是数学科目的教学重点,是小学阶段的能力培养重点之一。小学生的思维活跃、求知欲旺盛,教师需要利用学生这一阶段的认知优势,把握时机,培养学生的计算能力。要培养学生的计算习惯,在帮助学生提升计算效率的同时保证计算的精准度,这正是计算教学的目标所在。

1 小学数学教学中计算能力培养的重要性分析

数学科目在小学各个学科当中有着重要地位。学生在这一时期,学习兴趣浓厚、乐于接触新的事物,这正是为学生打好数学知识与能力基础的关键阶段。教师在这一阶段,不但要做好数学知识教学,同时还要培养学生的逻辑推理能力、探索意识、抽象思考能力、计算能力等等,计算能力的培养更是重中之重。为了培养学生的计算能力,教师首先必须要认识到计算能力的重要性,对于学生计算能力的培养,能够让学生的思维更加敏捷,在更快完成计算的基础上,保证计算的精准度。为此教师必须要落实相应的教学引导措施,培养学生的计算意识与习惯。要让学生打好计算能力基础,才能跟上后续的教学进度。

2 小学数学教学中培养学生计算能力的策略探讨

2.1 培养正确心态

计算教学是一个难免枯燥的过程,对于小学阶段的学生来说,因这一阶段学生思维的形象化特征明显,所以对抽象的数字、符号、概念更是难以理解的。而为了引导学生以更加良好的心态掌握计算技巧,教师需要首先缓解学生的畏难心理。为此教师应当利用一些简单的计算小游戏,让学生感受到计算的趣味性,同时缓解学生心中对于计算错误的恐惧心理。例如可以参照青蛙过河以及警匪追踪等打字竞速类的游戏,寻找计算竞速类游戏,这样能够更快激起学生对于计算的兴趣。让学生全心投入到快速计算的过程中,进而忽视对于计算错误的恐惧。换言之利用游戏引导学生进行快速的、集中性的思考,能够避免学生受到不必要的情绪干扰,将所有注意力集中在计算上,这样的专注态度,是对学生能力强化最为有利的,特别是基础薄弱的小学生,更要通过注意力的引导,培养专注的状态,才能算得更快更准。

2.2 直观引导学生

在实际开展计算教学时,教师为了加深学生的理解,引导学生逐渐将抽象与形象要素关联起来,进而加快计算的速度,保证计算结果的精准性。例如在学习最基本的加减法计算时,教师直接给学生看算式,学生可能是迷茫的,但是如果教师利用最直观的动画去展示增加与减少的过程,则能够让学生直接发现数字的变动,更快得出计算后的结果。因此教师在实际开展教学时,应当积极应用直观的要素去引导学生,让学生通过更加直接、简单的方式去了解计算的基本原理,而后教师可以逐渐将抽象与形象的认知方式结合起来,培养学生的抽象计算能力,让学生逐渐摆脱对于直观认知方式的依赖。例如可以让学生用数字+图像结合的方式去计算。在算式当中,将其中一项

以数字的方式展示,另一项则利用图像去展示。例如 $5+6$ 可以用五个小豆子+数字6的形式去展示,在学生逐渐熟悉数字之后,再用全数字的算式去计算。

2.3 培养计算习惯

任何能力的养成,包括计算能力的养成,都与学生自身的习惯有关。教师要从习惯的培养开始,强化学生的计算能力,才能让学生对于数字的敏感度更高,学生的数字敏感度越高,计算的效率与精准度越高。但是学生在课上学习的时间十分有限,因此教师必须要利用所有可利用的时间与素材去培养学生的计算习惯。例如教师可以利用记账本的任务去培养学生的计算意识与能力。为了让学生对于记账的热情被激发,教师可以为每个学生下发一本小巧美观的记账本,主要用于记账。每周教师可以通过审核学生的记账情况去了解学生的记账情况,核对学生的账目结算结果,出现计算错误及时引导更正。随着计算渗透到日常生活中,学生才能养成计算习惯。

2.4 做好错题总结

错题的总结,是计算教学的重要一环。特别是对于小学生来说,对于错误的总结,以及反复的训练,能够有效提升其思维的敏捷度。为了帮助学生总结错题,教师首先需要引导学生经常开展计算训练,即便是同样的题型,也要进行多次练习,以便掌握学生的错题规律。为了帮助学生总结错题的规律,随着学生的练习量不断增加,教师对于学生常错题型的总结也能够更加精准。教师可以要求学生使用专门的错题本,将自己的错题记录下来,并且定时上交,以便总结错题信息,随着学生常错题型的不断明确,教师应当制定针对性的纠错引导计划,帮助学生摆脱思维的误区,自然能够提升计算的效率与准确度。换言之教师需要了解学生在计算过程中的思维误区在哪,并且帮助学生走出思维的误区,让学生不断总结经验,才能不断进步。

3 结语

计算教学是小学阶段数学教学的基础环节,是需要渗透在小学数学教学全过程以及学生日常生活的教育。教师为培养学生的计算能力,需要作出长远的规划,循序渐进引导学生养成计算的意识与习惯,通过不断训练以及经验的总结,让学生的计算能力真正得到进一步提升。随着学生计算能力的强化,在学习其他数学知识时,学生的学习效果也会事半功倍,这正是计算教学的意义所在。

参考文献:

[1]朱继伟.关于小学生数学运算能力的提升思考[J].课程教育研究,2015(24).

[2]邵淑艳.小学数学运算能力培养探究[J].才智,2017(01).

作者简介:

陈伟(1979.11-),女,回,安徽固镇,一级教师,大专,研究方向:小学教育。