

# “小组合作学习”在初中历史教学中的应用

王美玲

贵州省六盘水市第十二中学, 中国·贵州 六盘水 553539

**【摘要】**历史作为一门承古拓新的学科, 在学生的学习生涯中发挥着不可替代的作用。但今天的初中历史教学在应试教育的影响下, 过分注重分数, 导致课堂教学形式单调, 气氛僵硬, 缺乏灵活性与趣味性。考虑到当前初中历史教学的不足, 小组合作学习显得尤为有效。小组合作更多地强调学生的主体性, 更能激励学生自觉主动地去学习钻研。

**【关键词】**小组合作; 初中历史; 教学应用

初中历史是学生初次接受具体系统的历史知识体系, 为以后阶段乃至终生的历史学习提供了一个基底作用。初中历史下可过渡小学阶段简单概括的课本知识, 上要承接高中更精确繁琐的学科体系, 起着重要的承上启下的作用。因此, 使学生更加扎实地掌握知识、培养良好的学习观念是初中历史的必然目标。在这样的背景下, 初中历史的教学目标更应减少应试教育的影响, 以培养学生的学习习惯与理解能力为方向。而小组合作学习的多种优势正可使这一目标更加易于实现。

## 1 小组合作学习在初中历史教学中的必要性

历史虽然是一门需要参加考试的科目, 但它的功能作用远远不止应试一项。古言道, 以史为镜, 可以知兴替。通过学习历史知识, 既可了解泱泱华夏几千年的漫长岁月往事, 又可以放眼全球, 通晓人类历史的发展进程, 借历史教材观看世界的进化历程。但这种时间跨度大、包含方面多、内容涵盖广的学科学习难度也十分大, 如果只以满足应试考试为目标, 教学自然会枯燥单调, 学生也会疲于应付。因此, 采用灵活高效的教学方式十分必要。小组合作学习将“以人为本”的理念贯彻得十分出色, 极大地提高了学生的主体性。当学生由被动角色转变为主动角色, 将主要知识来源与课堂的重点参与者从教师转移到自己身上时, 学生会更积极地承担起课堂的责任。比如讲到“中华民族的抗日战争”时, 可将各阶段的抗战过程分配给各个小组, 安排学生自主学习, 鼓励学生充分理解教材知识, 组织学生相互交流讲解, 条件允许的情况下也可以补充一些课外资料, 使学生更深入地了解抗战历程。将小组合作学习应用到课堂中, 学生能得到更多动脑的机会, 思维更加开阔, 个人的优势潜能得以被激发, 和小组成员的沟通也能为他们提供截然不同的全新思路。学生的参与度提高, 责任感与荣誉感也一并提高, 课堂效率也能够提升。此外, 老师也可以从传统的课堂中解脱出来, 削减一些以往的传统经验带来的负面影响, 摆脱思维定势, 打破僵局。

## 2 小组合作学习在初中历史教学中的具体应用

虽然小组合作学习拥有许多不可替代的优点, 但考虑到这种学习方式的灵活性以及学生相较于教师的多方面的不足, 还是要根据实际情况进行规划与调整, 以更好地发挥出小组合作学习的优势, 提高效率, 减少失误。

### 2.1 合理的分组是小组合作学习的重要前提

每个学生的个体情况都存在差异, 一个班级的学生水平存在参差, 学习能力、记忆能力及性格、习惯等方面都存在不同。

一个小组需要不同的人来担任不同角色, 负责不同的工作, 但小组成员总体风格应保持一致, 这样才有助于小组的和谐统一、齐步前进。教师在分组时应考虑班级学生的具体情况, 优劣结合, 以四至六人为宜, 具体分析由总体把握, 保证小组大方向步调一致。这样可以保证各个小组的学习效率, 也可以保证班级整体情况平衡, 学生互帮互助共同进步。

### 2.2 明确的分工是小组合作学习效率的重要保证

在有了合理分组的情况下, 小组成员还需要进行明确适宜的分工。小组内的分工要确切地考虑组员的自身特点, 以高效且舒适为分工原则。每个小组可以选出一个小组长, 负责制订学习计划, 管理各个学习任务的工作分配, 并密切关注组员状态, 及时沟通, 协调组内关系, 与其他小组的组长及老师保持一定程度的沟通, 保持小组方向正确。此外还可以有负责记录整理的记录员, 面向班级老师汇报小组学习情况的汇报员等角色分工。合理分工可以保证小组活动的有序进行, 避免节奏失调, 从而提高学习效率。

### 2.3 教师调控是课堂有序进行的保障

小组合作学习以学生为学习主体, 可以很好地激发学生的积极性与表现欲。在小组的交流与讨论中, 必然会出现一些激烈的讨论。而且考虑到学生的知识水平与阅历, 出现一些不正确的探讨与猜想都是十分正常的。此时, 教师就不仅是一个参与者、围观者了, 还需要做一个引导者与调停者, 要倾听学生的观点, 指出其中的谬误, 对正确部分给予肯定。即便在学生没有失误的时候, 教师也要注意小组的学习方向与成果, 及时为学生提供帮助。

## 3 结束语

综上所述, 小组合作学习拥有非常明显的优势, 但可行性仍要结合实际教学情况来看。不过总体来说, 小组合作学习仍是一个值得尝试的选择。教师在教学过程中也要不断探索, 勇于改进创新, 利用小组合作学习的优秀模式与理念为初中历史的学习注入新的活力, 与时俱进地完善教学模式和教学策略, 最大程度地提高初中历史的教学效率与质量, 促进学生积极学习初中历史。

## 参考文献:

- [1] 黄延春. “小组合作学习”在初中历史教学中的应用[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [2] 徐鑫鑫, 刘芳. 合作学习在初中历史教学中的应用研究综述[J]. 西部素质教育, 2018, 4(01): 228-229.