

在思维游戏中促进幼儿各种能力的发展

桂 静

湖北省武汉市江岸区珞珈山街幼儿园, 中国·湖北 武汉 430014

【摘要】幼儿园教育是我国基础教育体系的重要组成部分,是学校教育和终身教育的奠基阶段。此时,教师注重培养幼儿的各種能力,可以促进他们健康、全面的成长,使之养成良好的行为习惯,逐步树立正确的价值观,而要想更好、更快地实现此目标,幼儿教师可以充分发挥思维游戏的优势,以促进幼儿各方面能力的发展。对此,笔者结合自身的教学经验,于本文中分析了借助思维游戏训练和发展幼儿综合能力的相关策略。

【关键词】思维游戏; 幼儿; 能力发展; 策略

《幼儿园教育指导纲要》明确指出,幼儿园教育应“尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动”、“使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。因此,幼儿教师可以在日常教学过程中设计各种思维游戏来培养幼儿的综合能力,并立足实际制定科学、详细的计划,确保满足他们的个性化需求,有效激发其学习和生活的兴趣,同时针对性训练他们的各种技能,以便增强幼儿教育工作的有效性、促进幼儿健全发展。

1 组织迷宫游戏培养幼儿观察力和空间意识

迷宫游戏能够锻炼幼儿的观察能力、逆向思维能力以及空间意识,同时培养其沉着冷静、敢于挑战的品质。为此,幼儿教师可以设计相关的迷宫游戏,以便促进幼儿综合素质的发展。如,教师可以提前准备一幅名为“替小明抓蝴蝶”的迷宫图,要求幼儿认真观察图片,从小明脚下的路出发,寻找能够抓住蝴蝶的通道,或者是提示幼儿从蝴蝶所在位置逆向推导,找到通向小明的路,由此可在针对性练习中增强他们的观察力、专注力,并使之在走迷宫的过程中形成良好的空间思维意识。游戏结束后,幼儿教师可以对幼儿在游戏的具体表现进行针对性点评,再次强调迷宫游戏需要注意的地方,如从进口走向出口、遇到岔路口正确选路线、遇到死胡同回岔路口换条路线走等,由此一来可不断强化幼儿的观察力与思维能力。

2 开展数字连线游戏提高幼儿数学能力

数学是一门思维课程,在幼儿成长和发展过程中扮演着十分重要的角色。因此,幼儿教师可以结合幼儿的身心发展特点,设计较为简单的数字连线游戏来锻炼幼儿的数学能力,以便促进其综合素质的发展。如,幼儿教师可以在黑板上写下1~10这几个数,并打乱排列顺序,然后要求幼儿以最快速度按照从小到大的顺序将其连接起来,或者是要求他们圈出双数/单数,并将其按照顺序连起来等,还可以将数字排列成一个动物的轮廓,及时发出指令引导幼儿连线,使之将其串联起来形成一个喜欢的图案,从而不断激发其参与游戏的乐趣。在此过程中,幼儿对于数字的敏感度会不断提升,有利于促进其数学能力的发展。

3 设计图形卡片游戏锻炼幼儿的逻辑思维能力

在幼儿园教育活动中,教师也可开展各种图形卡片游戏,以便化抽象为形象,使幼儿的逻辑思维能力得到提升。如,教师可以在课上给幼儿分发画有各种图形的卡片,然后随机发布不同的指令,如“请找出所有画了圆形的卡片”,或者是“请出示所有画着四边形的卡片”,还可以从逆向思维的角度发令,如“请展示出既没有画长方形,也没有画圆形的卡片”,由此可让幼儿在实践中更加快速、准确地记住各种图形的样子。教师也可以设计“图形拼摆”的游戏,要求幼儿将各种常见的平面图按照一定的思路组合起来,形成一个新的事物,如“金鱼、大树”等,以此增强其动手的积极性,使其感受到数学的魅力,并不断强化他们的逻辑思维能力。

4 举行实践体验游戏增强幼儿的综合应用能力

除了在室内进行游戏以外,幼儿教师也可带领幼儿到室外开

展实践游戏,使之能够真正去体验生活、感受生活,同时不断提升其自理能力、动手能力和应用能力。如,教师可以组织一个“护蛋”游戏,即要求每个幼儿准备一个生鸡蛋,并将其带在身上一整天,且在此过程中要记得给“蛋”洗脸,也可以用纸或布给其做一件“衣服”。第二天的时候,教师就可以让幼儿将自己的鸡蛋拿出来,先根据鸡蛋的完好度筛选出符合条件的人,再依据其整洁度、美观度评选优胜者,这不仅能够使幼儿体会到“护蛋”的不易,并联想到父母对自己的保护,产生感恩之心,也可以锻炼其迁移应用能力,促进他们健全发展。

5 利用团队游戏训练幼儿的团结协作能力

培养幼儿的亲社会行为是幼儿教师的主要任务,为此,可通过开展团队竞赛类游戏来发展幼儿的合作能力,使之树立集体荣誉感、产生归属感。如,教师可以只向一名幼儿出示“书包”这一词语,并要求其在黑板上画出自己看到的事物,接着要让其他幼儿猜测该事物,再据此到黑板上接龙作画,即画出以“包”为首字的另一事物,如“包裹”,然后以此类推,让其他幼儿进行创作。最后,教师可以带领幼儿猜测最终的图形表示的事物或者含义,再逐步向前推导,若能顺利回归到“书包”这个词语则表示游戏成功,否则游戏失败。在此期间,幼儿会为了最终的胜利倾尽全力,也能体会到团队默契合作的重要性,有助于强化其协作意识。

6 借助艺术游戏强化幼儿的审美能力和创造力

艺术教育活动的开展对于幼儿来说也是十分重要的,而为了提高幼儿的艺术鉴赏能力,教师可设计更加开放、多元的思维游戏。此时,教师可借助“穿衣搭配”、“填色”游戏来训练幼儿。如,教师可以提前准备好布娃娃模型和各种衣服,然后分给幼儿,让他们为布娃娃选择合适的衣服,再为其穿上,以此强化他们穿衣自理能力,并激发他们的创造力。此外,教师可以给出一些未上色的风景图,要求幼儿根据自己的生活经验和喜好进行填色,并鼓励他们分享自己填色的理由,聆听其天马行空的想法,并给予合理的引导,由此不断训练其审美能力和想象力,为其艺术修养的发展创造有利条件。

7 结束语

总而言之,游戏在幼儿教育工作中具有天然的优势,对启发幼儿思维、强化幼儿能力、丰富幼儿知识有着十分积极的作用。为此,新时期的幼儿教师在开展创新教育工作时,要加强探索,将思维游戏与日常的教学活动有机结合起来,体现趣味性与灵动性,同时要树立正确的观念,将培养幼儿综合能力这项任务渗透其中,从而真正满足幼儿的发展需求,让他们在充满趣味的氛围中不断进步,有利于为其今后的学习和生活奠定坚实的基础,助力他们全面发展。

参考文献:

- [1]王芬.利用游戏发展幼儿多种能力[J].作文成功之路(中),2015(12).
- [2]陈萍.在游戏活动中发展幼儿的能力[J].广东教学报·教育综合,2020(20).