

课程思政理念下高职体育教学中的德育价值探究

李丁妮

红河卫生职业学院, 中国·云南 红河哈尼族彝族自治州蒙自市 661100

【摘要】随着经济的高速发展,人们生活质量的日益提高,教育教学也被更加重视,无论是小学,中学,还是大学的相关教学模式以及课程设置,成效等都因此获得了极大的进步。与此同时,国内的教育理念以及方式也在不断改革深化中,就以我国现阶段的高职体育教育来说,其教学的水准以及质量可以明显看出有着较大幅度的提升。在全民都更加注重素质化教育的当下,高职体育教学理念及思维模式也在发生潜移默化的转变,社会从只对学生的体育成绩表现重视转变到了如今的既重视学生的体育教学,也注重通过体育教学过程去挖掘学生的思政以及道德潜力,致力于将体育的德育教育功能及价值也开发出来,帮助学生拥有更加健康体魄的同时也促使学生拥有良性竞争意识以及团队协作的能力。基于此,文中对课程思政理念下高职体育教学中的德育价值进行了探究,并提出了一些将德育元素融入到高职体育教学中的措施,期望能够为高职体育教学的进步贡献一点力量。

【关键词】高职教育;德育价值;思政理念;体育教学

引言

在新的时代环境以及社会背景的影响下,人们的思想观念也在不断发生着改变和进步。现如今在素质教育普及的时代背景下,全国各类高职院校已成为我国在未来社会培养高素质人才的主要场所之一。为了在对人才进行培养的过程中,促进学生拥有更强烈,更积极的思政意识,需要在教育的过程中对学生做好相关的思政教育。需要注意的是,在进行思政教育的过程中,高职教师不能纯粹地灌输学生枯燥深奥的理论,或者长篇赘述在学生看来是毒鸡汤的言论,而是应该通过各种不同的形式将相关的思政教育理念、观点、思维等融入到学生的学习以及生活当中,让学生去体会、感悟、总结,进而对其有更深刻的理解,并发自内心地愿意用自己的实际行为去践行这些理论观点,将思政理念融入到自身的言行举止中。高职体育教学中蕴含着许多的思政教育元素以及价值体系,如果在进行高职体育课程教学的过程中能够通过恰当的手段将这些德育教育的价值充分挖掘出来实施到学生的身上,那么对于学生思想意识的提升将带来极大的帮助。

1 挖掘体育教育中的德育思想的必要性

1.1 体育教育中蕴含丰富的德育元素

体育活动既能够为学生带来健康的体魄,也能促进学生思想意识方面的变化,这几乎已经成为社会的共同认知。例如,学生在进行体育活动时通常需要团队协作共同完成目标,那么学生在追逐目标并达成的过程中就必须先一步掌握团队协作的能力,懂得队友的意义以及配合的重要性,如此学生的团结意识自然会有所增加。再者还有学生在进行体育锻炼的过程中经受了身体上的疲累与压力,在扛过所有的磨练之后,其心性上也会更加坚韧,这对于学生以后应对生活中的痛苦与磨难将有极大的帮助。当代高职学生因为自幼生活的环境比较优越,很多学生在性情上都是倦怠的,性格中也表现出了比较明显的自我意识,并由于在生活中受到的磨难少、压力小,缺乏迎难而上的勇气,而这些恰恰又是能够通过体育教育获得的。因此将体育教育中的这些德育思想挖掘出来是极为必要的,能够帮助学生在思想上、性格上获得更多的进步,在抗压能力上有所提升,也间接帮助学生在应对未来的

工作生活中可能出现的挫折、障碍及处理繁杂事务打下坚实基础。

1.2 体育教育的形式趋于丰富多彩

在笔者看来,挖掘体育教育中的德育价值对学生进行思政观点与理念方面的教育极有助于学生的思想进步,反之能促进学生的体育学习,让学生在体育课堂中能够拥有更加出色的表现,从而让体育课程焕发出缤纷生机,吸引学生在进行体育课堂活动的过程中可以更全情的投入。必须承认,在传统的体育教育过程中,很多高职院校的体育教师所采用的教学方式都是较为单一的,教师所拥有的教学理念相对来说也比较落后。比如说很多高职体育教师就非常重视学生的体育成绩,因此为了让学生的体育成绩能够有所提升会不断地让学生重复地进行各种机械性的锻炼,造成了学生对体育课程的厌倦,对于体育课程的学习也变得越来越敷衍。为了让高职学生能够重新提起对体育学习的强烈兴趣,需要德育理念的帮助,通过对学生德育理念的强化,以及在融入挖掘德育价值过程中对体育教学形式的各种创新来促进学生与体育教学之间的关系,让学生重新对体育学习产生热情,为学生拥有更强健的体魄与更坚韧的心性打好坚实的基础。

2 高职体育教学中挖掘德育价值对学生进行思政教育的方式

2.1 构建体育德育的评价体系

很多高职学校的体育教师之所以在帮助学生进行体育教育的过程中无法挖掘出其更多的德育价值,使得体育教学对学生带来的成长帮助更大化,主要在于近些年来高职体育教师的主导思想及精力仍然是放在学生的体育成绩以及体育学习进步上,对于学生在体育学习中的德育进步重视度不够。就拿学生的体育成绩评价来说,高职学校中体育教师因为对学生的体育成绩更重视,在进行体育教学成果评价体系构建的过程中更多地是考量学生的体育成绩,也就是学生的50米需要跑多久,800米能不能跑下来,跳绳可以一分钟跳多少个,肺活量有多少值等等。但对于学生在体育活动中表现出的态度以及其他的一些与学生的道德思想相关的内容并没有太多考察。从这一方面来看,无形中就会带给学生一种体育态度与体育精神不重要的观念。因此在挖掘体育教育中的德育价值来对学生进行思政教育的过程中首先要做的就是构建更

加全面的体育德育的评价体系,在学生的日常学习体系中加入对学生的体育学习态度,学生对待其他同伴的态度,学生在体育学习中的坚持,谦让,友爱,团结等的考量,高职体育教师需要通过自己细心的观察,为学生在精神层面上的表现增加分数比重,最终汇总到学生的体育总分里,以科学量化的方式来让学生自己体会体育课程中蕴含的精神信念,从而使其思想道德素养以及思想意识得到更大的提升。

2.2 合理设计体育课程的教学内容

我们挖掘体育教学中的德育思想对学生进行思政教育并不是说直接就将体育课堂转变为思政教育的课堂,而是将体育课程中原有的相关元素激活并以学生更能接受的方式呈现出来,从而使学生在体育课程中能够在思政方面有潜移默化的增长。高职体育教师需要根据这一目标对体育课程的内容进行更加合理的设计,要在教学的过程中融入体育发展的历史,与体育相关的各种重大历史转折,穿插体育名人的生平事迹,剖析体育项目为国家带来的荣誉等。通过融入这些内容让学生对于体育课程以及相关项目有更多的了解,并激发出学生对于祖国的浓浓热爱之情和学生对于体育活动的自豪之感以及终身体育意识的培养。再者加入这些内容之后,很多榜样的力量得以最大化地呈现在学生的面前,学生的人格品质也会因此得到激励,进而向着更好的方向发展。

2.3 对体育课程的教学方式进行创新

在利用体育课程中的种种教学行为来帮助学生获得思政教育效果的过程中需要高职体育教师不断地对自身所采取的教学方式进行创新,促使学生能够对体育课程表现出更浓的兴趣与更强烈的积极性,学生才能够用最认真的态度去对待体育教学以及其中所蕴含的德育价值,对相关的理念与课程内容也才能有更好的理解与掌握。故而高职教师需要加强对日常的教学方式进行创新。比如说教师可以在体育课程内容中将重复练习手段改为竞赛、游戏等教学方法,并在此基础上对其进行思政观念上的延伸,类似于小组配合进行比拼,体育项目延伸体育名人故事之类的,以此来帮助学生在活动中获得体育精神的培养,在听取故事的过程里获得情感上的认同与精神上的激励。

2.4 要提升体育教师对于政治思想的敏感度

高职体育教学中学生是课堂学习的主体,教师是整个教育教学过程的主导,教师的理论知识、道德素养水平,以及对于学生的引导方式、教学模式是课程思政理念德育价值探究的重中之重。因此为达到挖掘体育课程中的德育价值促进学生获得更大思政教育进步的目标,体育教师必须首先拥有更充分的政治敏感

度。传统高职教育中对于教师的专业技能,也就是教师体育运动的能力以及将体育知识传授给学生的讲授能力非常重视,也在一直不断提升教师这方面的能力,但对于教师的政治素养以及思想道德教育水平是有所忽视的,在今后的高职教师综合素养提升过程中,高职院校需要进一步加强对教师的思政教育,要组织教师进行政治思想的定期学习,并开发各种适合教师参与进行的培训活动,甚至可以组织教师与学生进行一种或多种大型的师生联动的思政教育活动,促使教师的思政敏感度在各种学习与活动中不断被提升,间接为学生带去更大的裨益。

2.5 帮助不同的教育渠道有效融合

所谓的教育渠道指的是各种体育教学开展的方式,比如说传统的体育教育渠道就有体育理论课程,体育实践课程,还有各种体育竞赛等。而在当代我们还可以在这些教育渠道中再加入信息化教学方式,一方面是对传统的体育教育进行创新,另一方面也是促进体育目标实现方式的多元化。每一种教育渠道都有自身的优势所在,将各种不同的教育渠道进行有效融合,相应的教育效果也会成倍增加。

3 结束语

课程思政理念下,高职体育教育中的德育价值挖掘得益于并且能促进构建更加全面的体育德育评价体系,要选择合适的体育教学内容,要对当前的体育教学方式方式进行创新,要提升体育教师的思政敏感度,还需要融合不同的教育渠道,从各方面努力去最大化地挖掘体育课程的德育价值,为高职学生的思政教育带去更大的帮助。

参考文献:

- [1]陈也.“课程思政”视角下高职院校音乐教学的研究与实践[J].温州科技职业学院学报,2019(1):61-64.
- [2]赵富学,陈蔚,王杰,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,054(004):80-86.
- [3]李海磊.课程思政视角下高职体育课中工匠精神培育的路径探究[J].科技资讯,2020,v.18;No.596(23):105-107.
- [4]回延庆.政治法律研究高职院校体育开展课程思政“一二三四”方法的实践与探索[J].辽宁广播电视大学学报,2018(4):117-118.

作者简介:

李丁妮(1988.12-),女,汉,云南石屏,讲师,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学。