

高职院校服务地方经济发展的人才培养研究

孙留芳

汕尾职业技术学院, 中国·广东 汕尾 516600

【摘要】我国的高职院校发展,是地方经济振兴的重要动力,院校需要持续向社会输出优质人才,推动各个领域的发展,推动地方经济的发展,这是高职院校的教育责任。文章将主要针对高职院校服务地方经济发展的人才培养问题与策略进行总结,望未来我国社会人才水平能够得到整体提升,进而推动整个社会的经济发展。

【关键词】高职院校; 服务地方经济发展; 人才培养

我国的社会经济发展,需要以高素质的人才为基础,而高职院校则是针对社会培养专业人才的的教学机构。高职院校的教育工作开展,直接决定着学生的素养水平,决定着毕业生步入社会后能否成为专业人才,推动社会经济的不断发展。当前需要从更加长远的角度出发,思考服务地方经济发展的人才培养策略,将相应的人才培养措施落实到位,才能让社会的进步脚步不停。

1 地方高职院校服务地方经济发展人才培养的问题分析

1.1 社会层面

高职教育的最终目标,是为社会不断供应高素质的专业人才,推动社会各个领域的发展。校方不能单纯出于自身的利益考量去规划教育工作,而是要从更加长远的角度去开展教育工作规划,结合时代趋势、经济发展现状,与社会各界达成教育合作,进而实现互利共赢的目标。但是当前的地方高职院校,长期存在办学理念以及办学模式落后的问题。校方并不能做到与企业积极沟通,即便与企业达成了办学合作,也往往是十分形式化的,甚至无法保证专业对口。校方与企业在许多方面无法达成共识,并且缺乏责任感,很可能误导学生的就业方向,导致学生在毕业初期无法明确就业方向,累积充分的就业经验,这对于学生的未来发展会产生很大影响。为达成育人目标,必须从校方的办学思想与办学方式开始革新,不能再局限于以往的形式化合作,而是应当明确校内学生的就业方向,明确各行各业的就业前景、发展趋势,确保学生的个人潜能得到最大程度的发掘,成为能够迅速适应就业环境的专业能手,成为具备专业素养的岗位从业者。但是在社会人才饱和的趋势下,企业的内部人才流动性越来越强,充分说明人才培养的问题并未得到社会的充分重视,企业认为不缺人用即可,校方认为学生顺利毕业即可,这是当前社会就业困难的原因所在。

1.2 政府层面

当前我国各地政府对于高等职业院校的教育改革虽然有多次强调,但是相关规章的完善、相关措施的落实却并不能保证到位。许多地区的高职院校在数量、质量上并不能满足实际的地区教育需求,无法为当地发展储备充分人才。我国多地的高职院校在院校规模、教学水平、设备设施水平等方面都存在严重不足。这样的趋势,会直接影响各地学生就业后的发展,是地区人才培养的阻力。政府对于教育改革的重视不足,校方也自然容易忽视。

1.3 学校层面

高职院校是教育工作的执行者,教育改革能否得到切实落实,取决于校方的意识与行动,与校方的理念有着直接关系。

当前我国职业院校人才培养体系,在院校层面主要有以下几方面体现。其一是专业的设置缺乏合理性,专业课程设亦缺乏地方特色,无法结合地方发展趋势去改革,自然无法培养推动社会经济发展的人才队伍。当前的许多高职院校都无法完全掌握市场的发展趋势,同时也对社会人才需求缺乏了解,院校的规划缺乏战略性、教学计划陈旧,在课程规划以及专业设置上缺乏针对性,与行业发展需求出现严重脱钩,是无法满足社会各个领域人才需求的。其二是毕业生的就业观念有偏差,过度集中于一线城市或其他大城市,亦或是盲目创业,自身的就业方向不够明确,自然无法有更好的发展,无法促进当地经济水平的提升。

2 连云港高职院校人才培养服务地方经济发展策略分析

2.1 政府加大投入力度,完善教育相关法规

为了推动教学发展,各个地方政府在新的时代背景下必须要首先认识到人才水平的提升对于地方经济发展的重要影响,要提升针对高职院校人才培养的资金支持力度,要保证生均的经费标准,并且要适当减免企业参与兴办职业教育的税费,要明确政策的导向、资金扶持以及激励支持等等,这样才能建立起更加完善、有效的政策体系,建立起完整的控制链,为社会人才培养打好基础,培养出更多能够在各个专业岗位服务于社会的高素质人才。地方政府要进一步提升法制建设的力度,要体现出自身在当地高职人才培养当中的重要地位与作用。政府要促进职业教育法规体系的完善以及相关政策的配套,要对地方高等职业院校的专业设置、课程设置以及教学管理等开展细化规划,关联社会各个领域、各个岗位的职能,并且要对资格证书制度等进行完善。要倡导校企合作,结合国内外职业教育的工作经验,激励社会各个阶层的企事业单位积极参与到人才培养工作中。只有集合更多的力量,才能够为社会培养出更多优秀人才,达成推动社会发展的目标。

2.2 重视多方面合作,摆脱传统办学理念

在传统办学理念下,象牙塔式的封闭教学模式,会导致学生的主观能动性受到很大影响,理论无法联系实际,同时也无法满足社会各个领域的人才需求。为了改变现状,当地政府需要在进一步完善教育相关法规与相关配套体系的基础上,建立起校企合作的平台,将人才培养的合作落实下去,同时还要从以下几方面去规划办学工作。其一是要强化校方的合作意识,要借助动员会等方式,激发地方高职院校走出去的意识,培养校方的合作办学能力。要深入社会,了解当地的经济现状、各行业产业结构等等。深入到当地的企业去进行深入考察,能够了解我国劳动力市场的人才需求,进而做到根据市场需求去针对性设置专业。

例如在国家提出“一带一路”，国内外商业贸易交流愈发频繁、电子商务广泛普及的趋势下，校方需要考虑到我国电子商务贸易以及对外贸易的需求，不断完善我国的铁路与航空运输渠道建设，因此应当将铁路与航空相关专业设置为重点专业，大量培养相关专业人才。其二是高职院校的教师群体也应不断完善自身，要进入企业，了解企业当前的工作环境与工作发展需求，才能让教学引导更具针对性。校内教师要与企业管理人员、技术人员与基层员工积极交流，了解企业的业务流程，工作重点。必要情况下应当允许企业参与院校的教学规划，参与教学活动的各个环节。其三是要适当应用订单式的人才培养手段，提升人才培养的针对性。校方可以事先了解企业的人才需求，并且结合企业的人才需求去做好教育规划，包括专业的设置以及课程的设置。这样才能让学生所学的知识与技能都符合企业的人才需求，让学生毕业后便有就业的机会，同时保证企业一直有充足的人才储备。

2.3 完善教学体系，创新教育模式

教育模式的创新对于当代的高职业院校来说是核心任务。为了保证教学的实效性，首先必须要对专业的设置进行针对性优化。不同地区各有不同的发展规划，有不同的发展优势，例如港口城市适合开展对外贸易以及面向全国的电商业。而文化名城则应当将重点放在旅游业的发展，重点培养旅游专业人才。可见不同地区的不同经济发展趋势及发展需求是地方高职院校专业与课程规划的基础，并且要从长远的角度出发，做好战略性的设计，保证专业教学的思想与教学方式随时跟进行业的发展趋势。其次是要了解高职院校学生的思想模式以及学习需求，根据学生的特性开展个性化的教育。从理论教学到实践教学，都要考虑到学生的习惯与需求，才能够让专业教学更具时代特征，体现出年轻化的特色。

2.4 落实职业生涯规划教育与创业教育

学生的校内学习过程，与其未来的校外就业有着直接关联，目的是为了给学生未来的社会发展打好基础，做好铺垫。因此必须要结合学生的实际就业需求，开展职业生涯规划教育以及创业教育，帮助学生摆脱初入社会的迷茫感，让学生更早找到就业的方向，自然能够发挥出自身的潜力，做出一番成就，成为推动社会发展的推进力。而要做好职业生涯规划教育与创业教育，必须要考虑到以下几个工作要点。其一是校方要认识到所谓职业生涯规划，是结合社会环境、社会发展需求以及学生个人条件、就业倾向等开展的针对性就业指导，要帮助学生明确其适合的就业方向，树立正确的择业就业观念，懂得制定短期与长期的职业生涯规划，做好战略规划，并且确保职业规划的严格落实。院校不但要向学生传授专业知识，培养专业技能，同时也要让学生将自身的能力与就业目标结合起来，要有从基层到高层的一系列发展晋升规划，让学生发现发展的契机，明确发展的路线，这样才能培养更多优秀人才，服务地方经济的发展。其二是为贯彻党十七大所提出的高职学生创业引导战略以及教育部下发的相关意见，必须要将创业教育落实到位。高职院校要深刻认识教育部所倡导的以创业带动就业的理念，并且将相应的创业与就业引导措施落实到位。要不断更新教育观念，培养学生迎合时代趋势创业的意识与能力，亦或是帮助学生找到就业方

向，让学生不迷茫，能创业、好就业，才能为社会经济发展做出更大贡献。为此必须要重视以下几方面工作的落实。其一是要构建起立体化、多层次的创业就业教育体系，从理论到实践，培养专业成手，才能在毕业之后更快适应市场，成为独立的创业者或是就业者。其二是要利用创新方案竞标或是校内创业实践扶持等方式激发学生创业的勇气，同时可以组织学生申报国家高等学校大学生创新创业的训练计划项目。随着学生创业能力的提升，创业的尝试得到了理想的反馈，在步入社会后也自然会敢于创业。

2.5 科学开展院校合作与竞争

取长补短是高职院校教育可持续发展的必要条件，院校教育要发展，要为社会培养更多优质人才，推动社会经济发展，必须要摆脱闭门造车的封闭化教育思想。要更多与其他院校进行沟通交流，发现其他院校在各个方面的优势，作为自身开展教学改革的借鉴，才能推动自身的教学体系完善，让学生在境内的学习与实训过程中有更大收获，成为更加成熟的社会人。为此校方应当首先建立起与其他院校的良好合作关系，即便存在竞争关系，也应当通过竞争去发现彼此的优势，这是教学发展的必要条件，只有具备在竞争当中欣赏对手的正面态度，才能够在行业市场当中争取到更多的合作伙伴，并且促进自身的教育发展。每所院校都有不同的性质以及专业特长，师范院校必然在教育专业教育是更具优势的，而在其他专业上也许会体现出一定的短板。为了促进彼此的发展，要根据不同院校的性质及专业特长开展教学联动活动。如果校内的哪个专业是短板，就需要通过与专业特长院校的合作去强化该专业学生的专业素养水平。即便是不定期的联动活动，包括特聘教师讲座等等，也能够让学生感受到其他院校的不同教学理念，学到更多在本校学不到的知识与技能。在学校尚未设置某个专业的情况下，与其他院校的教学联动更加重要，通过教学联动，校方能够分析这一专业的招生前景，了解到校内有多少学生有这一专业的学习与从业意向，以教学联动的结果为依据，能够做好未来的专业增设规划，这对于高职院校来说是至关重要的。

3 结语

我国高职院校对于社会各个领域来说，都是人才供应的重要基地。各个领域的可持续发展需求，直接影响着社会经济的发展。因此高职院校需要结合地方经济发展需求、行业市场现状等去规划教学方案，做好教学创新，这样才能够保证学生的素养水平符合社会人才需求。本文针对高职院校服务地方经济发展人才培养的重点展开了探讨，望这一话题得到更广泛的重视。

参考文献:

- [1] 邱学明. 高职院校服务地方经济发展的思考[J]. 今日财富, 2019(13): 207.
- [2] 陈林. 基于服务区域经济发展的高职业院校人才培养思考[J]. 教育科学论坛, 2018(22): 14-17.
- [3] 孟庆霞. 服务地方经济的高职业院校创新创业人才培养模式构建[J]. 知识经济, 2013(12): 129-130.

作者简介:

孙留芳 (1991.02-), 女, 汉, 河南省三门峡市, 助教, 硕士研究生, 专任教师, 研究方向: 日语语言文化、旅游英语。