

PBL 教学法在高职护理教学中的应用与分析

汪 洁¹ 代 冉² 牟 程³

贵州护理职业技术学院, 中国·贵州 贵阳 550000

【摘 要】护理专业需要学生具备专业的知识和较强的实验能力,也就是说,高职护理教学的专业性非常的强,PBL教学法在高职护理教学的过程中发挥出了非常重要的作用.PBL教学法在高职教学的过程中有着高质量和高效率的特点,所以在高职护理教学的实践过程中该模式能够帮助学生们掌握护理相关的知识,提高学生们的综合实践能力。所以在高职院校教育改革的过程当中,运用PBL教学法,能够不断提高高职院校的护理实践教学水平,不断促进学生们护理能力的提高。

【关键词】高职教学; 护理专业; PBL 教学法; 应用探讨

引言

高职院校所培养的学生具备专业的职业素质和职业素养,PBL作为一种新型的教学模式,重点强调学生在学习过程当中的主动学习能力。护理专业要求学生在学的过程中不断提高自身的职业技能,所以运用PBL教学法,能够使学生的职业技能水平得到更好的提高,发挥PBL教学的重要作用。但是如何令PBL教学再发挥的过程当中提高学生们的能力,需要进行深入的探讨。

1 在高职护理教学的过程中,PBL教学法的应用现状

高职教育的发展为我国的的社会发展提供了更多的人才,在高职护理实践教学的过程中,运用PBL教学方法能够让教师在短时间内提升自身的教学质量和教学水平,但是在高职护理实践教学的过程中却发现一部分高职护理专业的教师们,由于受到了传统教学理念的影响,他们在教学的过程中,仍然将学生当做课堂中的客体,学生们仍然处于被动接受相应护理知识的地位,影响了学生学习护理知识的积极性。运用PBL教学法,需要让学生能够学会学习,与传统的教学理念和教学模式产生了冲突。此外,PBL教学法对高职护理专业的教师们的职业素养有更高的需求,PBL是经济和教育不断发展情况下出现的新的教育模式,这不仅要求高职护理专业的教师既要了解本专业的知识,同时也需要对其他学科的知识有一个更加深入的了解,从而才能够为学生们带来更好的体验。但是由于一部分高职护理专业的教师们没有意识到提高自身专业素质的重要性,也没有提高自身自主探究知识的能力,导致在教学的过程当中无法发挥出PBL的重要作用。

2 在高职护理专业教学的过程当中,运用PBL教学法的措施

PBL教学法在高职护理专业发展的过程中,有着十分重要的地位,该总教学模式强调教师的引导,让学生在学的过程当中提高自身的专业水平,教师在采用该种模式的过程中,也能够提高自身的教学效果和教学质量,不断促进我国高职护理理论水平的提高。

2.1 高职护理专业的教师应该以学生作为自身教学的根本不断转变自身的传统观念

在高职学校发展的过程当中,护理专业为社会提供了更多专业的护理人才,所以护理专业的教师应该转变自身传统的教育观念,将学生们看做在课堂学习过程当中的主体,不断引导学生们主动的提出问题,提高学生们的主动学习的能力。当学生们对所学习的护理专业问题的探究时,能够运用自身的所学的理论知识去解决自身出现的问题。在此过程当中,学生们解决实际生活问题的能力,能够不断提高。高职护理专业的教师们,需要在课堂上为学生们提供生活中的大量案例,在此过程当中,让学生们对患者的实际问题进行展开和探讨,这样能够发挥出学生在课堂过程中的主动性,为他们提供探索和思考的空间,提高学生们的探究和交流水平。

2.2 培养学生们的自主学习的能力,让学生能够在学的过程

中养成自主探究的好习惯

PBL教学法在学生学的过程当中,能够提高学生的自主学习能力,所以教师在运用PBL教学方法的过程中,一定要有意识的提高学生们的自主学习能力,护理专业的知识较为庞杂,所以它的结构和体系需要教师带领学生们进行梳理,当教师带领学生们进行了梳理,之后,教师需要让学生们对所学的知识进行一个,逻辑层次的构建,只有这样学生们才能够对护理相关的知识进行更好的学习,弥补自身在护理专业学习过程当中面临的不足,在此过程当中能够培养学生们的自主学习,水平提高学生再次学过程当中实践能力,解决他们,在学习过程当中,理论能力与实践水平不相符的,这能够培养学生在发展过程当中创新能力。让他们能够在护理专业学习的过程当中,积极地进行学习,发挥出自身,的自主探究的能力,培养他们良好的学习习惯。

2.3 培养学生在学习过程当中的团队协作精神

学生在护理专业学习的过程当中,不仅要具备独立思考能力和探究精神,同时也需要具备团队协作精神,只有这样才能够让学生在探索的过程当中加深对与护理知识的理解,不断提高自身的护理水平。

2.4 提高学生们的临床思维水平

高职护理专业所培养的人才实践性和应用型的人才,学生们步入社会之后,在自身的岗位上发光发热。这就要求高职护理专业的教师们应该不断提高学生们的临床思维水平,针对不同的教学内容对学生们进行思维水平的培养,结合相关的医疗护理知识,提高学生们的临床思维意识。学生在学校学习的过程中不断培养自己的临床思维水平,帮助他们在进入工作岗位之后能够尽快的适应工作,以此不断提高高职护理专业培养人才的质量。

3 结束语

在教育发展的过程当中,高职院校应该重视护理专业的发展,致力于培养高质量的护理专业人才,采用PBL教学方法,是教育理念和教学模式不断发展的结果,这不仅能够体现时代的要求。同时也体现了高职学校在发展过程当中对培养高质量人才的殷切希望,所以在具体的教学实践过程当中,应该采用PBL教学方法,将高职专业护理教学实践与理论教学进行具体的融合,培养学生在学习过程当中自主学习能力、自主探究能力、自主思考能力,为学生们提供思考的空间,提高学生们的临床思维水平,不断提高高职护理专业的教学效果和人才培养力度,不断促进我国高职护理专业的发展。

参考文献:

- [1] 武薇. PBL教学法运用于高职护理教学中的意义分析[J]. 青春岁月, 2019, 000(016): 129.
- [2] 刘雅. PBL教学法在高职卫生院校护理专业有机化学教学中的应用效果[J]. 中国高新区, 2019, 000(013): 39.

作者简介:

汪洁(1990.03-),女,汉,本科,初级。