

提升高职护理专业基础护理学实验实训教学改革研究

牟 程

贵州护理职业技术学院, 中国·贵州 贵阳 550000

【摘 要】我国教育部门在近些年加强了对高职院校教学工作的重视,对于高职院校来说,护理专业是其中较为重要的组成专业之一,一般多数高职院校中护理专业的人数都是位列校内前茅,可以说高职院校能够在未来为我国的医疗领域贡献多数的护理人才。因此为了能够培养出多样化的实用型护理人才,我们就需要对高职护理专业的教学模式进行改革,尤其是其中的基础护理学实验实训课程,教师可以在实验实训教学课堂上将专业知识、实验内容以及实践操作进行有机融合,让学生在课堂上充分了解临床操作的实际情况,培养其实践操作的能力。

【关键词】高职; 护理专业; 基础护理学; 实验实训; 教学改革

引言

由于高职学生的高考成绩相较于本科学生来看是不尽如人意的,因此他们在入学之初内心往往就会存在自卑心理,缺乏这个年龄段学生应用的自信,为了缓解自卑心理带来的痛苦,他们甚至会选择逃避,就造成他们不会去认真学习专业知识,不会意识到学习对于自身未来发展的重要性。对于护理专业的学生来说,该专业最重要的除了专业知识的学习之外,还需要学生重点掌握实践操作的内容和步骤,因此教师就需要加强对基础护理学教学工作的重视,基础护理学作为基础医学和临床医学之间的重要纽带,起到了将两者相关联的重要作用。为了解决目前高职护理专业教学中存在的问题,教师需要思考改革高职护理专业基础护理学实验实训教学模式的具体策略,将以往学生的被动学习变为主动,激发学生对基础护理学课程的学习兴趣,尽可能提高课堂的教学质量和效率。

1 目前我国高职护理专业基础护理学实验实训教学工作的现状

1.1 没有意识到学生在学习以及实践中的正确地位

对基础护理学实验实训教学来说,目前我国多数高职院校的教师在课堂上仍然没有意识到学生在课堂中的正确地位,学生在教师讲解实验以及实践操作内容的过程中丝毫没有参与感,课堂仍然保持着教师为主体的教学模式。无论是专业知识的讲解,还是实验内容的编排、步骤的决定,都是由教师一人决定,教师并不会询问学生对于这些内容的意见和建议。长此以往保持这样的课堂节奏,学生就很难集中注意力去聆听课堂内容,降低其对基础护理学的学习兴趣,同时动手实践内容的缺乏也使得学生无法亲身体会护理的实践操作,无法牢记详细的操作过程,对学生在学习以及实践中正确地位的错误认知会给提高基础护理学课堂教学质量带来巨大的负面影响,限制了学生动手实践思维观念的塑造和发展^[1]。

1.2 实验实训教学模式过于死板

根据调查显示,目前我国高职院校中的多数教师仍然采用“注射式”的教学模式来完成基础护理学实验实训的教学工作,具体表现为课堂中实验实训内容、资料的准备,实践操作过程的演示,对课堂内容的总结等都是由教师一个人完成,学生能够动手的环节只有分组练习阶段,而许多教师又没有给分组练习安排充足的时间。因此这种“注射式”的教学模式过于死板,教学内容以及形式过于单一枯燥,学生由于自身没有对课堂产生足够的参与感,使得其在课堂上也不会很认真地聆听教师讲解的内容,大幅度降低学生对基础护理学课堂的学习积极性。另外,许多教师虽然在课堂上安排了分组练习的环节,但是却并没有对其内容进行创新,过分强调操作程序的精准,不懂得教会学生适当范围内的变通,同时没有将基础护理学实验实训教学的内容同其他学科的相关内容进行关

联,使得学生的学习无法朝向多元化方向发展,严格限制了他们在未来护理工作中的发展和进步。

2 改革高职护理专业基础护理学实验实训教学模式的具体策略

2.1 教师需要规定明确的教学目标,合理安排教学内容

要想对高职护理专业基础护理学实验实训教学模式进行有效改革,首先就需要重视教学目标的创新,护理专业教师需要对基础护理学课堂规定明确的教学目标,这是提高课堂教学质量的重要前提。教师需要先在课前同学生们进行互动交流,深入了解他们的知识结构以及思维方式,将这些同课本专业知识的设计内容进行融合,制定可以满足两边需求的教学目标,既能够完美贴合学生的思维模式,又能够达到课本对于人才培养的目标。依照教学目标的设定来合理安排教学内容,只有当学生在课堂内容中看到有自己感兴趣的内容时,他们才会激发自身对学习相关知识的积极性以及主动性,课堂上只有存在明确的教学目标,学生才能依据这个目标进行教学探讨,教师也能够有依据地布置实践操作内容以及任务^[2]。

2.2 课堂上以学生为中心,激发学生的学习积极性

教师在规定明确的教学目标,合理安排教学内容之后,就需要转变传统的教学模式,在课堂上以学生为中心开展教学工作内容,保证学生不再被动地接受护理专业的知识以及实践操作技能。教师在课堂中需要通过设置一些环节来给予学生足够的自我探索空间,在分组练习时教师可以将选择实验、设计实验等内容都交给学生们去完成,这样他们就会积极地去完成自己设计的实验,避免他们只是被动地按照教师的操作步骤去模仿练习,有效发展他们的护理实践技能。对基础护理学教学模式的创新可以彻底摆脱以往传统教学模式对提升课堂教学质量的限制,教师可以从众多方面来帮助学生去主动学习和思考,鼓励学生在基础护理学实验实训课堂上大胆地探索,做课堂的主人,有效提高对学习课堂内容的积极性,提高学习效率,促进学生在未来临床实践中的发展。

3 结束语

综上所述,高职院校需要通过改革护理专业基础护理学课堂的教学模式来提升教学质量,希望以上内容能够给广大教育工作者提供借鉴价值。

参考文献:

- [1] 陈红琴. 高职护理专业基础护理学实验实训教学的改革探讨[J]. 中外医疗, 2008, 27 (032): 104-104.
- [2] 朱晓菊. 高职护理专业基础护理学实验实训教学改革探讨[J]. 科教导刊(中旬刊), 2016, 000 (023): 134-135.

作者简介:

牟程 (1988.05-), 女, 汉, 贵州, 本科, 初级。