

1+X 证书制度下陕西高职物流管理专业建设研究

李 菁

西安职业技术学院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】陕西近几年经济发展保持持续性增长,未来几年也会进一步推动推动各行业的发展。为了给全省范围内各行业的发展提供可靠的人才基础保障,除了积极引进外省高层次人才外,也在大力发展省内各阶段学校的发展,其中就包括以培养应用型人才为主的高职院校。就物流管理专业而言,为进一步提高专业建设,提升教学质量,应当有效实施1+X证书制度,培养复合型人才。本文围绕1+X证书制度下,陕西高职院校物流管理专业如何建设进行论述,提出一系列具有指导性的意见。

【关键词】1+X证书制度;陕西;高职院校;物流管理;专业建设

本文系西安职业技术学院2019年度校级教学改革研究项目阶段性成果,项目名称:陕西高职物流管理专业1+X证书制度试点项目人才培养体系研究,课题编号:2019JY03。

1+X证书制度,是培养物流专业高素质人才所必须遵循的制度之一,通过取得“1”以外的“X”本证书,是学生在在校期间丰富学习各类技能考核,且合格的标志,对学生就业起到极大的促进作用。对陕西高职院校而言,物流专业主要是为省内各个物流企业培养人才,专业教师在组织开展教学活动的过程中,应当基于1+X证书制度,创新教学模式,组织开展各类职业技能培训,从物流管理、线上物流调配,以及智能化物流等方面全方位培养学生。

1 现阶段陕西高职物流管理专业落实1+X证书制度主要存在的问题

简单而言,“1”是学历证书,是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭;“X”为若干职业技能等级证书。“1+X证书制度”,就是学生在获得学历证书的同时,取得多类职业技能等级证书。职教界内外最为关注的,实际就是这个“X”。

1.1 培养方案未紧密结合陕西物流行业发展动向

1+X证书制度旨在培养高素质物流人才,确保其就业后就可以实现就业。而根据有关省内1+X证书制度下教育培养模式的调查结果来看,多数高职院校仍旧存在脱离现实情况的问题。首先,高职院校没有紧密结合陕西省内物流行业的发展趋势,对人才培养方案进行改革,学生所取得的证书并不是物流企业迫切需要的。其次,院校没有将物流管理现代化技术和省内物流行业发展紧密结合起来,只是单纯的围绕课本设计具有一定延伸性的培养方案。

1.2 缺乏必要的实践教学

高职院校本身培养人才的方向也就是应用型人才,而省内多数高职院校在1+X证书制度背景下开展教学活动的过程中,实践教学的占比过低,学生也就无法积累到相应的实践经验。这一现状就会导致学生在工作中无法迅速有效的解决问题,从而造成不必要得损失,对企业物流运输成本造成一定影响。所以,多拿证书可以证明学生的理论知识扎实,且具有一定的实践水平,但是还并未达到各个工作岗位的要求。

2 提高1+X证书制度实施的有效途径

职业技能等级标准与各个层次职业教育的专业教学标准相互对接。这种对接是由学历证书与职业技能等级证书的关系决定的。

2.1 重视基础教学

1+X证书制度,是在学生取得“1”,也就是高职学历证书基础上再拓展,取得“X”的。对高职院校教师而言,应当遵循这一原则组织开展教学活动,帮助学生打好基础,再进行拔高教学。

实践过程中,教师应当从理论抓起,在每个章节教学结束后,都布置有关章节内容的探究性学习任务,要求学生自己利用课余时间去探究。同时,还应结合省内物流发展的情况,提出一个典

型案例,让学生自己去分析,去判断如何合理调配物流运输车辆,才能实现收益最大化。不同于理论教学,案例中影响到物流运输效率的因素较多,学生只有全面考量才能整理出方案。

2.2 提高实践教学课时

1+X证书制度中,明确提出要以提高学生专业实践水平为根本目标,高职院校应当通过提供实践教学课时来实现。适当提高实践教学课时,学生的实践水平可以更好的得到提升,在此基础上再开展专业职称培训,学生可以更快的上手,取得相应的资质证书。

一方面,教师应当根据省内物流行业发展的趋势,制定具有一定针对性的实践教学,多让学生进行实践练习,至在学生遇到问题的时候给予必要的引导。在学生完成实践任务的时候,教师应当运用现代化教学理念,主动和学生去交流,及时提出问题,诸如在构思物流运输往返方案的时候,教师可以给学生提出问题-除了要考虑运输车辆的载荷外,还有哪些因素会影响到物流运输质量。在问题的驱动下,学生会主动去思考。另一个方面,教师要根据省内物流行业的发展趋势分析各类专业职称的实际价值,制定针对性的实践教学体系。在学生取得满足当下物流管理行业需求的专业职称的同时,也就掌握了相应的专业技巧。

2.3 基于智慧化物流组织设计人才培养方案

随着信息化技术的发展,物流管理也在向智慧化发展,高职院校在1+X证书制度下,应当基于智慧化物流组织设计人才培养方案。首先是在教学理念上,教师应当提高对现代化专业职称的培养,加大对学生电子物流管理系统使用相关内容的实践教学,确保学生可以熟练操作。其次,由于X证书培训内容与学历教育的专业课程有机融合,因此,“X”证书培训和专业教学可以统筹安排教学内容、实践场所、组织形式、教学时间、安排师资,从而实现X证书培训与专业教学过程的一体化,以达到更好的教学效率,促使学生能够取得相应的资质证书。

3 结束语

就陕西境内高职院校物流管理专业而言,在实施“1+X证书制度”时,无疑须处理好学历证书“1”与职业技能等级证书“X”的关系。“1”是基础,“X”是“1”的补充、强化和拓展。为达到预期的教学目标,教师应当积极改善教学方案,切实提高教学质量。

参考文献:

[1]王冬梅.基于1+X证书制度的高职物流管理专业建设探索[J].产业与科技论坛,2020(14).

[2]于斌、陈勇、刘伯超."1+X"证书制度试点下高职物流管理专业人才培养方案的优化研究[J].商展经济,2020, No. 17(09): 95-98.

[3]邱晓君."1+x"证书制度下高职物流管理专业教学模式研究.

作者简介:李菁(1983.7-),女,汉,陕西西安,副教授,硕士,研究方向:物流管理。