

# 《关于费尔巴哈的提纲》第三条的启示

曹丽霞

新疆师范大学 马克思主义学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

**【摘要】**马克思所著的《关于费尔巴哈的提纲》总共11条,它以“人的本质”作为起点对费尔巴哈思想做了批判,为当代教育教学提供了丰富的指导资源,对当代教育教学指明了方向。短短十一条,马克思从旧唯物主义的教育观念入手,运用批判的手法阐述了人,教育,环境三者之间的关系,这对于新时代中国的教育教学实践工作有很大的影响。这一纲领性的著作作为当代中国乃至世界教育指明了方向。

**【关键词】**费尔巴哈; 教育教学; 环境; 人

在人类社会历史科学发展史中,“教育”在其中一直扮演着举足轻重的作用,一个国家,民族的兴盛强弱从某种程度上跟教育有着千丝万缕的联系。孙中山先生曾言:学者,国之本也。如今,人才强国,科教兴国战略又一次说明了教育的重要性。当今中国的发展离不开教育,离不开现代马克思主义关于人,教育和环境的理论指导,也同样离不开现代马克思主义与中国社会主义科学发展的管理实践相结合。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》第三条中明确阐述了关于人,教育和社会环境之间关系的基本理论,对当代中国乃至当今全球的教育教学发展仍然具有重要的理论指导意义。

## 1 旧唯物主义教育观对人,教育和环境的阐述

《关于费尔巴哈的提纲》第三条写到“有一种唯物主义学说,认为人是环境和教育的产物,因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物。”这里的“有一种唯物主义学说”是指孟德斯鸠,爱尔维修,霍尔巴赫等这些18世纪法国的空想唯物主义的代表人物,以及继承了他们空想学说的一些现代空想唯心社会主义者。他们从一种客观事物决定主观意向的空想唯心主义基本原则角度出发,批判了空想唯心主义,提出了神与人的一切物质差别都不过是在一种后天自然环境中教育获得的,人及其人的观点,意识形态是自然环境和后天教育的自然产物。在对个人,教育,环境这三者的空间关系分析问题上,产生了“环境决定论”,“教育万能论”。尽管这些人的观点也主要是用人类社会主体存在中的决定论和社会中的意识形态来进行解释,可是他们将环境变化视为一种“理性”的社会进步,认为整个人类社会中只有极少数的天才人物能够担负起教育他人和改造社会环境的重大使命。经过社会实践证明,这些论据都片面性地夸大了环境和教育的相互作用,否认了环境的形成和改变是经过几代人不断地社会革命和实践才得到的结果;否定了接受教育者本人也是必须要接受教育的,而且他们所说的社会环境也并不是单单指一种社会上和经济上的关系,而主要的还是要泛指社会政治,法律,文化等上层建筑。对于这些上层建筑的这些东西,他们又认为环境是由一个人的自然理性和社会意见形态所决定的。正如《关于费尔巴哈的提纲》讲到“这种学说忘记了:环境正是由人来改变的,而教育者本人一定是受了教育的,因而这种学说必然会把社会分为两部分,其中一部分凌驾于社会之上”。这一荒谬的观点在于它将直接从根本上改变社会关系。人类社会将由此被分为两大部分,一部分是提供教育环境和社会教育的教育者,另一部分是接受自然环境和教育的受教育者。而随着人类社会的变化,教育者和受教育者将出现不平等关系:一方为统治者,而另一方则为被统治者。本应是世间最平等的教育,如果教育者统

治受教育者。那么,这离我们所追求的自由,平等将愈发遥远,与我们每个人的追求背道而驰。

## 2 马克思主义教育观对人,教育和环境关系的阐述

马克思把社会实践范畴理论引入社会历史观,作为社会经济生活的理论基础,它从科学地合理地角度出发解释了人与自然环境和社会教育的复杂问题。“环境的改变和人的活动是一致的,只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”是马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中的一个重要论断。尽管马克思承认社会环境活动对人的各种活动具有制约作用,但他坚决反对否认人的实践活动对社会环境的能动作用。他指出人与环境之间的关系是对立统一不可分割的,“实践”在研究人与环境的辩证关系中已经起到了一个基础性的指导作用。因为,人的“全部社会生活在本质上是实践的”。人的一切活动都是社会性的,它有着琳琅满目的形态,譬如经济,政治,文化,体育。这些活动都在有意无意间对人类自身的生存生活环境进行着改变。人通过自己主观能动性对现有的环境条件进行满足于自我需求的改造,以便环境能更有利于自己的生存发展,与此同时环境也制约着人的主观能动性的发挥,也就是说人和环境是双向的互动关系。马克思在书里提到“教育者本身必须受教育,教育者的知识和才能归根结底是从社会实践中来的。”众所周知,“教育”在人类发展的历史长河中一直处于重要地位。我们要清楚的看到在个人成长的过程中,教育的引导性和人的主动性是相辅相成的,他们相互影响,相互作用。我们更要清楚的看到社会背景和社会发展规律对教育本身是具有制约作用的。在这种相互关系中,人的发展依赖教育和环境,而环境的改变和教育的实施也离不开人的主动参与。教育要想得到很好的发展,在百年未有之大变局的时代背景下,在百年未有之大疫情的巨大考验下,一些新的教育教学技术顺势而生,应运而生。一部手机,一个网络,让千家万户的孩子都有同享教育的权利,孩子们在足不出户的情况下接受到应有的教育。可是我们也看到这其中有学习效果好的孩子,也有学习效果不好的孩子,同样的不能到校,同样的网络授课,为何会有学习效果的不同?这就是马克思给我们的启示教育,跟环境,人有着重要的联系。其中,人的实践是最重要的。

## 3 马克思主义教育观对人,教育和环境的启示

在《关于费尔巴哈的提纲》第三条,马克思充分批判了旧古典唯物主义和现代空想国家社会主义者在认识人,教育和环境这三者之间关系上的不足,进而对其特点进行了深入剖析。他认为人,教育和环境这三者也都是互相产生影响,互相发挥作用的,这就需要在教育教学工作中:

### 3.1 强调人的实践性

二零二零年春,新型冠状病毒以迅雷不及掩耳之势袭击神州大地。一时间,我们的日常生活被冲击的七零八落。全党全国紧紧围绕在以习近平同志为党中央的坚强领导下,齐心协力共克时艰。以解放军指战员,医务工作者,社区工作者,新闻工作者为代表的党员群众冲锋在前,14亿中国人手挽手,心连心,谱写了一曲可歌可泣的抗疫战歌。因防控疫情需要,学生不能在正常开学时间到校上课学习,根据学校安排,为减少推迟开学对教学产生的不利影响,切实做好“停课不停学”工作,接到通知,老师们要在家上班,学生要在家上课。一节一节特殊的课在特殊的环境下进行,可是,最后孩子们的学习状况却让人深思。为何某些孩子可以取得很棒的学习成果,而有的孩子则不能?背后的问题,不再是环境,不再是教育,而是孩子本身。即人的实践。

旧时的唯物主义和现代空想中的社会主义者普遍认为培育人才只是教育和环境的综合产物,这样的思想观点完全忽略了培育人才仍然是人类实践社会活动的基本主体。在马克思看来一个人的自身素质决定了一个人的职业发展,而人的教育和学习环境只是一个辅助而已。实践的活动主体是实践人,所以,人的健康发展需要从根本上来依靠的还是实践人本身。

这就需要我们在日常的教育教学工作中更加迫切注重充分调动广大学生的学习积极性,主动性,让他们充分的积极的发挥自主性和实践性。

### 3.2 营造良好的环境

在《关于费尔巴哈的提纲》马克思讲到“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切关系的总和”。《》现实告诉我们教育教学工作必然要在一定的环境中进行。教育者所提供的教学环境是受教育者接受教育所必备的重要条件

之一。尽管教育环境又可以分为内部环境和外部环境。对比之下内部环境对教育来说相对简单稳定,而外部环境则充满变化。创造一个能够让所有受教育者能良好健康发展的社会教育文化环境,需内外同时发挥作用。与此同时,教育者在因材施教的实践过程中还应更需注意认识到不同受教育者不同个体的文化差异性,努力共同营造一个健全有利于成年人健康成长发展的良好教育文化环境。顶尖的教学设施,优秀的教学资源等教育环境,都需要得到切实保障。百年大计,教育为本,要坚决落实科教兴国,人才强国战略,紧紧贯彻党政方针政策,确保每一个孩子都有受教育的机会,都有良好的受教育环境。

## 4 结论

中国特色社会主义进入新时代,意味着中国教育教学也进入新时代,新时代孕育新思想,新思想呼唤新时代。在这个历史大环境中,我们要高度关注当代教育教学工作,要始终坚持教学理论与教育实际相有机结合的教学方法,把师生学习与马克思主义理论统一联系起来。要在我国社会主义革命和社会建设的理论实践中牢固坚持和贯彻发展党的马克思主义,要在发展建设中国特色社会主义的理论实践中把坚持马克思主义的各种普遍真理实践同中国的具体理论实践相紧密结合,用伟大的中国马克思主义理论来指引中国走向一个更好的明天。

### 参考文献:

- [1]《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社,138页.
- [2]《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社,138页.
- [3]《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社,138页.
- [4]《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社,135页.
- [5]《马克思恩格斯早期著作》中共中央党校出版社,459页.
- [6]《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社,135页.