

国际贸易专业高质量国际化人才培养模式研究

申之峰 李夏玲 刘 宁 陈利馥

江苏理工学院, 中国·江苏 常州 213001

【摘要】随着中国经济的迅速发展, 中国对促进全球贸易发展起着至关重要的作用。在此背景下, 我国国际贸易专业高质量国际化人才需求不断扩大, 因此, 探究我国高质量国际化人才需求, 进一步分析高质量国际化人才培养模式的问题, 进而提出相应的解决对策, 为培养高质量国际化人才培养提供创新思路。

【关键词】国际贸易专业; 教学模式; 高质量人才

【基金课题】江苏理工学院, 2020 年江苏理工学院教改课题“国际贸易专业高质量国际化人才培养模式及中外合作办学模式优化研究”, 项目编号: 11610612057。

1 引言

从实施改革开放政策开始, 中国经济飞速发展, 并一跃成为仅次于美国的第二大经济体。随着数字化时代的到来, 贸易经济呈全球化发展, 且留学生数量逐年递增。以江苏理工学院为例, 留学生共 105 人, 16 级 7 人、17 级 (停招), 18 级 23 人, 20 级 54 人。随着留学生数量的增加, 我国开始对国际贸易专业人才培养有更高质量的要求。因此, 文章结合中国市场对于国际贸易人才需求, 分析当前国际化人才培养模式的问题, 提出相应的解决对策, 以此促进中国高校高质量国际化人才的培养。

2 国际贸易专业高质量国际化人才需求

2.1 持续学习能力

我国对于国际贸易专业人才培养要求中, 最基本的一条便是要求学生具备较强且持久的学习能力, 也就是持续学习能力。这对于一个人自身综合素质的提高具有至关重要的作用。持续学习能力内容包括自我总结能力以及自学能力, 这项能力能够保证国际贸易专业学生, 在学习国际贸易课程以及开展国际贸易业务过程中, 通过对自身问题的总结与反思, 不断纠正自身存在的不足, 保证自己能够充分掌握国际贸易的发展现状、顺利适应复杂多变的国际贸易环境甚至是多种严苛的交易要求, 进而保证收益的稳定性。

2.2 创新创业能力

据海外网相关数据显示, 2021 年 4 月 13 日, 中国青年创业就业基金会副秘书长吴秉昆称, 青年群体是创新创业的重要力量, 提升自身的创新创业能力对于促进自生的创新思维与创业实战经历具有至关重要的作用。而国际贸易专业人才所需要具备的创新创业能力是指对于国际贸易业务的开拓能力以及对外贸易实践能力的创新。具备这种创新创业能力的前提是要求学生积累大量的基础知识, 尝试多种国际贸易业务, 在实践中进行相关技术创新, 以此培养自身的创新创业能力^[1]。

2.3 事务管理能力

国际事务管理能力包括跨文化交往以及掌控文化差异的能力。事务管理能力也是我国要求国际贸易专业学生具备的专业能力之一。为了培养学生的此种能力, 许多跨国贸易企业定期会派送高层管理人员赴海外深造学习, 让管理者充分体会在不同文化背景下的管理差异^[2]。同时, 一个高质量的国际化人才还需具备深层的沟通及抗衡能力, 即便是在多重压力下, 还能不受外界

影响将业务处理得井然有序。可见, 事务管理能力是高质量国际化人才所必备的能力。

3 国际贸易专业高质量国际化人才培养模式存在的问题

3.1 学校课程设置与国家人才培养方案不契合

当前, 中国在推进高质量国际化人才培养过程中面临学校课程设置与国家人才培养方案不契合的问题, 具体表现在课程内容设置与课程时间安排两方面。一是在课程内容设置方面, 大部分高校在国际贸易专业课程中设置专业理论基础课、专业实践等课程, 且学分设置相似。此种现象导致国际贸易课程知识体系出现大量重叠, 课程内容同质化问题突出, 直接导致了大量重复性的理论内容以及人才培养方案。如诸多院校已形成流水线式的教学模式, 而不是依据国家人才培养方案中的内容培养学生的创新创业等能力, 严重扼杀了学生的创新能力^[3]。二是在课程时间安排方面, 国际贸易专业的课程时间安排与国家人才培养方案发生冲突。具体而言, 高校的课程的安排为“综合知识-专业知识-实践技能”三步, 而其他国际贸易课程设置较的高校课程安排并不合理, 每部分教学内容无法顺利衔接, 这直接导致国际化高质量人才培养的教学目标无法按照既定计划完成。

3.2 教学模式与考核方式的灵活性欠缺

我国传统教育模式为灌输式教育为主, 纸质化考核为辅, 同样也是现如今国际经济贸易专业开展教学的主要方式。从教学模式方面来说, 国际贸易专业课程教学过程中, 主要是以教师讲述为主, 例如 45 分钟的课程, 教师讲述就占 35 分钟, 严重缺乏学生讨论、互动等交流环节, 学生在此过程中的参与性及低, 导致课堂出现了教师为中心的严重问题。从考核方式方面来说, 由于国际贸易课程的教学模式是教师为主导单向教学模式, 导致教师无法直观地了解到学生对于知识的实际掌握情况。因此闭卷考试成为高校考核学生的重要且唯一的考核方式, 导致学生只需要“临时抱佛脚”一下, 便能成功拿到 60 分的合格成绩。可见, 灌输式的教学模式和封闭式的考核方式过于单一, 严重缺乏灵活性。

3.3 师资队伍与教学配套资源不合格

国际贸易专业的师资队伍的主力军为青年教师, 这一群体缺乏一定的教学经验及精力。从教学经验来看, 大部分教授国际贸易专业的教师非本研究领域的专业教师, 即便具备夯实的知识理论基础, 但青年教师在国际贸易实践经验、配套软件操作能力等方面都略显不足^[4]。从精力来看, 大部分国际贸易专业的青年教师都背负着职称评定以及科研任务繁多的重压, 因此, 其在教

学内容设置上所花费的心思与投入的精力远远不够。另外,各大高校对于青年教师业务能力培养的实训课程相对匮乏,这会直接导致实训教学以及实习工作难以顺利展开,会严重阻碍国际化创新型和应用型人才的培养。

4 国际贸易专业高质量国际化人才培养路径

4.1 优化课程体系设计

高校应基于国家对于国际贸易高质量人才培养要求,设置与国家要求相匹配的国际贸易专业课程,设计完善的国际贸易专业课程体系。在基础课程选择方面,高校应以综合素质教育课程为教学基础内容,培养学生的创新能力,以此降低国际贸易专业教学内容同质化问题,有效提升课程的实践性与创新性。在课程内容设置方面,高校应设置偏向于双语的语言类教学课程、实操性较强的外贸实践课程以及具有引导性的创新创业课程内容。在课程安排方面,课程时间和数量合理是高质量国际化人才培养的重要前提条件。因此,高校应对国际贸易课程进行合理规划 and 安排,使教师与学生之间形成平衡,进而促使高校人才培养模式与市场对于人才需求实现无缝衔接,使国际贸易课程体系得以进一步优化升级。

4.2 创新教学模式

国际贸易专业是一门起步较晚的新型且热门的学科,本专业的教师群体以青年骨干教师为主。因此,教师应借助青年教师创新能力强的优势,设计新型教学模式,为学生提供参与到科研项目中的机会,教学与研究并重,解决自身的职称评定问题的同时,能够带动国际贸易专业学生学习更深入的专业知识。另外,还应不断完善当前的教学模式,运用“小班+互动”的教学模式,提高实践教学在课程中的占比,打破传统的灌输式教育模式。从教学考核方式来看,国际贸易专业的考核方式应顺应当前社会发展需要以及国家要求,让考核方式多样化能够解决学生考试前“临时抱佛脚”的不良习惯,进而很大程度上解决了闭卷式的考核方式中出现的诚信行为。因此,学校一方面应将实践内容作为专业课程考核的一部分;另一方面,缩减考核中与背诵相关内容的分值占比。以此从多方面激发学生的创造性思维的潜能。

4.3 大力丰富教学资源

为了有效解决国际贸易专业青年教师的经验和精力不足问题,高校应大力丰富教学资源,通过线上教学以及资金支持两方面为教学提供保障。一方面,设置“互联网+”教学模式,国际贸易专业教师可通过线上APP向学生发送与课程相关的学习

任务、学习资源。同时,教师也可充分利用管理员的权限,实时了解学生的学习效果,便于教师随时调整教学任务目标。另外,学生还可通过网络随时与教师进行沟通交流,使学生的学习效率得到大幅提升。另一方面,加大课程建设资金投入,不断完善实训基地以及课程资源建设,为实践型课程教学提供充足保障。

5 结语

在高质量国际化人才需求背景下,中国对国际贸易专业人才培养提出了需要具备持续学习能力、创新创业能力、事务管理能力的相关要求。基于此,进一步分析中国高素质国际化人才培养模式面临的学校课程设置与国家人才培养方案不契合、教学模式与考核方式的灵活性欠缺、师资队伍与教学配套资源不合格的困境。针对当前面临的困境提出优化课程体系设计、创新教学模式、大力丰富教学资源的对策建议,为我国培养高质量国际化人才提供有效推动力。

参考文献:

- [1] 李夏玲,李向东,申之峰.应用型高校外贸专业跨境电商方向人才培养模式研究[J].才智,2020(05):104-105.
- [2] 陈利馥,张媛媛.应用型本科大学国际贸易专业人才培养创新教学研究[J].产业与科技论坛,2016(24):171-172.
- [3] 刘宁,刘东皇,申之峰.跨境电商对高校国际贸易人才培养的影响与培养模式探究[J].环渤海经济瞭望,2018(10):30.
- [4] 李夏玲,李向东.应用型高校外贸专业来华留学生人才培养模式研究[J].教育科学,2019(2):341-342.

作者简介:

申之峰(1986.12—),男,汉族,籍贯:山东聊城,工作单位:江苏理工学院,博士研究生,职称:讲师,研究方向:国际贸易;

李夏玲(1977.07—),女,汉族,籍贯:湖南湘潭,工作单位:江苏理工学院,博士研究生,职称:副教授,研究方向:国际贸易;

刘宁(1988.07—),女,汉族,籍贯:新疆乌鲁木齐,工作单位:江苏理工学院,博士研究生,职称:讲师,研究方向:区域经济;

陈利馥(1984.01—),女,汉族,籍贯:内蒙古赤峰,工作单位:江苏理工学院,博士研究生,职称:副教授,研究方向:宏观经济。