

通过完善科研平台, 在“产教科”背景下对人才培养模式研究

黄毅 姚建波*

贵阳职业技术学院, 中国·贵州 贵阳 550081

【摘要】当前的高职教育是我国高等教育的重要组成部分, 而高职院校科研平台是高职院校专任教师以及校外相关人员进行科研交流的重要基地和承担研究成果转化的重任。在现有科研平台下, 通过对其不断完善, 探索在“产教科”背景下对人才培养模式的研究。

【关键词】科研平台; 人才培养; 产教科

【基金项目】2020 贵州省教育厅职业教育科学研究项目“新时期高职院校基于科研平台“产教科”深度融合行动策略研究”(项目编号: GZZJ-Z2020006)。

当前的高职院校是我国高等教育的重要组成部分, 它承载着人才培养和科学研究的重要职能, 但贵州的高职院校对教学以外的科研工作, 普遍存在没有制定具体的科研规划或者规划与学院发展脱节的情况。此外, 大部分老师认为这是学校的额外任务, 不在日常教学工作任务中。但科研工作是高职院校立校的基础和发展的保障, 是关系到学校人才培养质量的重要因素之一, 也是产教科融合的重要组成部分。如何突破在高职院校中科研工作的瓶颈, 以及有效地激励教师开展科研工作, 是目前贵州省以及全国高职院校科研面临的困境。高职院校科研平台是高职院校专任教师以及校外相关人员进行科研交流的重要基地和承担研究成果转化的重任。贵阳职业技术学院学院下设有贵阳产业技术研究院, 研究院于 2014 年由贵阳职业技术学院和贵阳市科学技术局等相关职能部门共同组建。以现有的贵阳职业技术学院科研平台——贵阳产业技术研究院为蓝本, 研究如何将其完善成为一个定位精准、服务快捷、汇集全省高职院校教授、硕、博等优秀人才的特色科研平台, 进而探索在完善的科研平台下如何构建适合贵州省产业实际需求的人才培养模式。

1 科研工作在全职院校中的问题分析

1.1 重视程度不足和教学任务繁重。目前, 高职院校意识到科研对教师能力整体提升的重要性, 但不论是在教师的教学水平和科研能力方面, 还是在科研团队的建设、科研平台的搭建以及相关科研设备的完善等都远不如本科院校。此外, 大部分高职院校要求教师双肩挑, 因繁重的教学任务和繁琐的日常管理工作就占用了大量的时间, 导致大部分教师不愿再投入精力到科研工作中或积极性不高, 只求不参与或应付了事。

1.2 缺乏完善的科研平台。高职院校普遍是由中职院校重新组建升格或者是根据社会发展的需求新成立的, 科研工作开展比较缓慢, 缺乏系统和完善的管理体系。而高职院校现有的科研机构, 普遍只能是向广大教师转发一些科研申报信息或者收集材料, 并不能从实实在在地为教师提供科研支持。由于没有完善的科研平台, 对于一些具有科研积极性的教师而言只能放弃。

2 完善科研平台的相关措施

2.1 寻求大力支持, 完善现有科研平台。产教科融合需要科研平台的支持, 科研平台也需要相应的组织保障。除了需要获得政府和相关部门的大力支持外, 还需要吸引行业内的相关企业参与科研平台的建设和完善, 避免高职院校科研成果转化率低, 脱离企业需求以及浪费国家科研资源等情况。

2.2 汇集全省高职院校的科研人才。得益于国家对高等职业教育的大力发展, 大批具有一定科研实力的高层次人才加入了高职院校的教师队伍, 但大多高职院校不具备完善的科研平台, 造成全省科研人才资源的巨大浪费。将这些具有不同背景、专业、经验的高职院校的人才资源聚集到一起, 实现知识在平台资源的自由流动, 给他们可以搭建一个互相交流、互相学习、互相提升的

科研平台。

3 在完善的科研平台下“产教科”人才培养的举措

3.1 设立科研导师指导体系。在贵阳产业研究院科研平台下, 针对教师研究方向不明、经验不足的情况, 采用导师指导体系, 帮助有科研意向的教师确立教科研方向, 指导其申报科研项目。对于部分有意愿科研的教师资历、职称不够, 前期独立申报成功率不高的情况, 可以尝试推荐或直吸纳进现有的科研团队, 指导其承担部分科研任务。在其具备了一定科研能力和经验后, 再指导其独立完成科研项目申请书和科研论文等的撰写。

3.2 设立激励和管理制度体系。在贵阳产业研究院科研平台下, 完善的科研管理体系离不开科学的激励制度, 通过有效的科研激励机制可以极大地激发科研人员的积极性和创造性, 避免高职院校教师处在被动科研的状态。除了提升物质基础外, 科研平台内的组织管理和工作氛围也会直接影响教师的科研发展。改变以往的科研激励制度, 减少行政干预, 提升创新管理能力, 充分发挥教师的主动性和创造性, 让在平台内的团队拥有更大的自主权。

4 结语

如何在产教科深度融合的背景下, 通过完善贵阳产业技术研究院平台来探究高职人才培养要素, 是提升高职院校整体发展水平的重要手段之一。同时高职院校高层次人才要通过参加产教科融合的相关项目来锻炼自己的实践能力, 从而强化科学研究能力, 并在此基础上促进产教科融合。

参考文献:

- [1]徐振华. 有效促进高职院校科研平台的建设研究[J]. 产业创新研究, 2020, (20): 155-156.
- [2]陈健. 产教深度融合下的高职特色科研平台构建[J]. 教育现代化, 2020, 7(21): 74-76.
- [3]梁光平. 高职院校科研平台的建设设计——以贵州野生药用植物资源持续利用协同创新中心为例[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(08): 100-101.
- [4]谢鸣. 高职院校科研软硬件环境建设研究*——以贵州 Z 职院为例[J]. 广西广播电视大学学报, 2017, 28(05): 36-38.
- [5]韩慧仙. 高职院校科研育人实施路径的探索与研究[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(11): 97-100.
- [6]魏红伟. 高职院校学生“产、学、创”与教师“产、教、研”对接研究——以软件技术专业为例[J]. 职业教育研究, 2020, (04): 49-52.

作者简介:

黄毅 (1989.05-), 女, 湖北武汉, 研究生, 中级, 研究方向: 植物科学、高职科研教育。

姚建波 (1971.02-), 男, 汉, 贵州正安, 研究生, 副高。