

关于小学儿童家庭阅读习惯养成的研究

董思卓¹ 白云龙²

1. 哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

2. 佳木斯大学, 中国·黑龙江 佳木斯 154007

【摘要】近年来,我国教育事业得到迅猛发展,小学教育的水平不断提高,小学生的文化素养越来越被看得至关重要,阅读能力是小学生学习知识的核心,也是传承中华民族优秀文化的渠道,本文针对小学儿童阅读习惯的养成进行了分析研究,运用文献法、问卷调查法等,对小学儿童在家庭中阅读的时间、地点、阅读方式等做了调查,针对调查中发现的问题进行了进一步的原因分析并提出了几条小学儿童良好阅读习惯养成的对策。

【关键词】阅读; 小学儿童; 习惯养成

1 小学儿童家庭阅读习惯现状

1.1 小学儿童阅读时间的选择随意性较大

根据调查研究显示,大多数的小学儿童阅读时间是随机的,无法固定,访谈者们表示:没有给孩子确定下来固定的阅读时间,但是基本上都会要求孩子每天进行阅读或保证一周几次阅读,有时回到家中需要加班,没时间陪孩子就让孩子自己去看书。有时早上去学校,在车上的时间也会通过一些朗读APP为孩子播放故事,这些行为在家庭生活中的发生也表现为在时间上具有较大的随意性。

1.2 家长没有意识到设置家庭阅读场地的必要性

本次调查中,在“是否为小学儿童设置固定读书区域”一题中,大多数人选择“是”,同时过半调查者认为:设置固定的阅读区域有利于形成良好的阅读氛围与阅读习惯。部分访谈者认为:“想要养成爱读书的习惯,就要首先创造适宜读书的氛围。没有人天生就是爱读书的,尤其对于孩子来说,他们的兴趣与爱好都是在潜移默化中培养出来的。”看来在家中为孩子设置单独的阅读场地是很有必要的。

2 家庭早期阅读中存在的问题的原因分析

2.1 没有形成固定的家庭教育模式

每个家庭的教育方式都有很大的区别,许多家庭难以形成统一的教育模式,“隔辈亲”更是给许多的父母带来了很大的教育方面的困扰,这种现象不仅现实生活中常见,在许多的影视作品中也得以显现,例如之前的热播剧《虎妈猫爸》就是很好的揭示了“隔代亲”以及“6+1”模式的真实现象。以上种种现象,也就进而导致了家庭阅读时间的不固定,具有较大的随意性。

2.2 社会“求快”风气的盛行

我国社会处于高速发展时期,“快餐”、“快递”等“快”服务的出现更是加速了社会求快风气的发展,这就使得家长们对孩子的培养也变成了盲目“求快”。在阅读方面就表现为:对阅读作用认识偏激,对家庭阅读存在较大的“功利性”。希望自己的孩子一下就变成人中龙凤,而忽视了孩子生长发展的阶段性。

2.3 家长对相关专业知识了解少

从事不与小学教育行业相关职业的家长,大多数情况下是不会花费时间去了解、学习小学教育的相关知识,那么对于一些相关专业人士提出的建议就会存在疑惑甚至不解。例如就有部分的家长认为设置固定的阅读场地会“固化”儿童的阅读行为,只有图片没有文字的阅读是毫无意义的,花那么多的钱去买成套的阅读书不值得等,其实这都是对相关专业知识了解少的表现。

3 小学儿童阅读习惯养成的教育建议

3.1 端正家长对阅读的态度

3.1.1 正确认识阅读材料及其作用

买阅读材料时,不应过于注重阅读材料的“教育性”,也不应过于关注价格,而应注重材料内容的“教育性与趣味性”相结合。

阅读的作用也更多的是对儿童的启发,阅读对人的影响是潜移默化的,我们不能指望一个故事就能改变孩子但也不能轻视一个故事给孩子带来的有利影响。

3.1.2 避免“功利性”的阅读

在进行家庭阅读时,家长要善于运用自己的语言为儿童讲解他们不理解的内容,耐心细致的回答他们的问题,要考虑到根据儿童的理解能力选择合适的表达方法去回答问题,适当的提出一些能够引发儿童思考的问题,而不是进行“道理性”引导。对儿童主动进行阅读的行为表示一定程度上的赞同、表扬。

3.2 提升家长阅读的指导策略

3.2.1 制定家庭时间计划表并严格执行

由于家庭阅读时间具有较大的随意性,这本身是不利于儿童良好稳定阅读习惯的形成,因此就需要家长制定家庭时间计划表并严格执行,而不单单只是对家庭阅读时间进行严格规划,对儿童的整体日常活动时间进行严格规划有利于儿童养成良好的自律品格,进而对整体中的“阅读”部分产生积极影响。

3.2.2 重视幼儿独立自主性培养

对于幼儿独立自主性的培养,家长们应做到“从娃娃抓起”,好的习惯都是一点点培养起来的,独立自主性也是一样,若是没有在幼儿时期养成独立自主的好习惯,那么在今后的成长过程中就会什么事情都过于依赖他人,做事情没有自己的想法,不仅不利于良好阅读习惯的培养,更是会给今后的成长带来诸多弊端。

3.3 创设有利于孩子开展阅读的环境

3.3.1 正确认识家庭场地的作用

家庭阅读场地的作用是为了营造良好的阅读氛围,在环境的潜移默化中影响儿童,使儿童在与环境的相互作用中更好的吸收理解书面信息,为儿童热爱阅读、养成良好的阅读习惯提供助力,而这并不会“固化”儿童的阅读行为,如果出现了“固化”行为,那么就很可能是家庭阅读的教育方式或是阅读环境创设方面出现了问题。

3.3.2 合理设置家庭阅读场地

在进行家庭阅读环境创设时,可以在家中儿童常去的角落放置他们喜欢的图书,例如在儿童的床上、沙发的角落等这些较为明显的角落放置图书,这有助于儿童阅读行为的随时发生。同时,阅读环境的设置应避免“成人化”,阅读环境的设置应色彩鲜艳,保证图书数量充足以给儿童更多的选择,使其既温馨舒适又使阅读材料易于取放。

参考文献:

[1] 李茹,张丽.小学低年级家庭课外阅读陪伴的必要性——从儿童心理学角度分析[J].北京印刷学院学报,2020(11):111-114.

[2] 吴漪著.小学五年级英语家庭阅读作业的调查研究[D].华东师范大学,2017.