

中医护理课程的“课程思政”教学措施分析

高国华

锡林郭勒职业学院, 中国·内蒙古自治区 锡林浩特 026000

【摘要】在课程思政教育的理念下,依据助产、护理专业学生就业岗位的需求以及专业的培养目标,结合中医护理课程的特点,挖掘课程中思政教育元素,找准融入点,设计课程思政具体方案,并积极进行教学改革,以医德、育人主体,在提升医学生专业素养的同时,更具立德树人的实效,努力培养德才兼备的高素质医学人才。

【关键词】中医护理;课程思政;改革措施

【项目】锡林郭勒职业学院2019年课程思政试点建设项目。

党的十八大以来,习近平总书记多次就全国高校和教育工作者落实立德树人根本任务,做出一系列重要论述和指示。为进一步贯彻落实习近平总书记重要论述精神,以培养学生热爱祖国、热爱祖国医学为目标,激发学生对祖国传统文化的文化自信,引导学生有纯净之心,有慈悲同情之心,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,提升综合素养和人文修养,做党和人民信赖的优秀医务工作者,采取了一系列教学措施。在此,本文对中医护理课程的课程思政教学措施进行总结分析。

1 “课程思政”的教学内容设计

1.1 加强中医护理基本原则与科学求真精神相结合

在实际课程教学引导过程中,各院校一定要将这一问题重视起来,那就是在实际工作中一定要保证中医护理的基本原则与科学求真精神能够相互结合,因为在对当前的中医护理工作进行总结时了解到,很多病症若是不对其进行深入的探究难以发现其中的问题,甚至还会出现误诊的情况。所以为了降低这一问题出现的概率,就需要对课程思政教学工作进行优化,因为只有通过课程思政才能使教学工作质量得到有效提升,在教学引导过程中可以进一步提高学生思想意识,同时还可以保证在实际工作中能够更好地抓住疾病要点进行分析^[1]。

1.2 加强中医护理技术与文化自觉自信的融合

在教学设计过程中还需要重点关注技术与文化自觉自信的融合,例如在对学生进行灸法、拔罐法、耳穴埋豆法等技术进行讲解时,就需要充分引导学生去认识技术就地取材的重要性,同时还要将其技术应用的有效性以及优势充分展现出来,加强学生对中医护理技术的认知,保证学生能够在实际技术应用过程中能够正确看待中医护理。这样就可以使学生的自信心得到提升,同时技术应用合理性也能够得到有效提升^[2]。

1.3 中医基本护理知识与职业的价值观相融合

中医护理相较于西医学有着截然不同的理念,中医护理注重的是调理与保养,在护理过程中会涉及到很多层面,例如起居、精神、饮食、功法等等,这些内容都离不开一个重点那就是生活与自然,这就是中医护理的基本理念,那么在教学过程中就需要将其重视起来,并与职业价值相结合,通过这样的方式来进一步提高中医护理课程教学质量。职业价值的体现就在于可以全方位的对患者进行护理,同时让患者享受到公平的医疗待遇,那么在实际引导过程中就需要不断思考如何保证患者能够在接受护理时感受到中医护理与自然和生活的联系,同时还要保证更多的患者可以享受到平等待遇,坚决杜绝差异化护理的问题,进而营造出更加科学合理的中医护理环境。

2 “课程思政”的教学方法与活动方式

2.1 引经据典,播撒传统中医文化

在近几年医疗事业现代化发展背景下,中医护理工作发生了翻天覆地的变化,其中就包含护理工作理念的转变问题,很多中医护理人员在工作中经常会通过现代化理念开展工作,这就导致中医护理失去了其存在价值。那么在应用课程思政改革下就需要

对这一问题进行总结分析,并结合我国传统中医理念去引导学生,以通过这样的方式去彰显出中医护理存在价值。首先就是要在教学过程中将生命价值展现出来,“医者仁心”不仅仅是一个词汇,更是中医的基本理念,无论患者是贫穷还是富有都需要公平地对待患者,以此树立出正确的思想价值观念,并保证学生能够在学习中养成正确的职业道德观与价值观^[3]。

2.2 体验性实践,提升思想感悟

在教学过程中还可以通过实践操作的方式来加强学生个人能力,例如在引导过程中让学生相互应用灸法或是拔罐法进行护理,并在相互进行护理时去观察对方的表情变化,同时自己也要感受在护理过程中的每一个细节。以通过这样的方式来保证学生能够在学习过程中清楚地认识到每一个护理技术应用的最佳方式,并使学生能够学会如何进行换位思考,以通过这样的方式来提高学生个人能力。与此同时,在引导过程中还可以结合中医食疗去引导学生进行实践。

2.3 利用第二课堂,加强潜移默化

在教学过程中还可以通过课程与系列讲座相结合的方式,为学生创建出“第二课堂”,在引导过程中通过毕业生回校进行演讲的方式让学生在讲座中受到熏陶,还可以开设交流活动,通过这样的方式使学生能够与优秀毕业生进行交流,通过这样的方式让学生了解到中医护理的临床疗效,并使学生能够在学习中形成一定的职业态度。在假期还可以组织学生进行社会实践,例如去到各基层卫生服务站,通过对真实患者护理的方式让学生取得患者的赞赏,这样不仅可以提高学生自信心,还可以保证学生树立更加坚定的职业信念^[4]。

3 结束语

通过以上总结可以了解到,在当前这一医疗事业现代化发展背景下,应如何有效开展中医护理课程思政工作,同时也了解到课程思政工作能够为中医护理课程带来哪些帮助。那么在实际工作中就需要将教学中常见的问题总结出来,并结合实际情况去制定相应教学引导计划,同时还要在发展过程中针对学生综合能力进行分析,以制定出合理的教学引导计划与方案,进而为中医护理课程的开展打下坚实基础,同时保证学生在学习过程中能够养成正确思想观念意识,最终为学生更好地融入实际工作打下坚实基础。

参考文献:

- [1]方馨悦.“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革分析[J].下一代,2020,(5):1-1.
- [2]张林琳,王昕月.课程思政背景下高校护理学专业课程教学改革研究[J].成才之路,2020,No.664(36):40-41.
- [3]阮秦莉,王均琴,董菊,等.中医院校预防医学课程思政的教学改革和实践[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(5):246-248.
- [4]韩双双.翻转课堂教学模式在护理学课程思政中的应用研究[J].卫生职业教育,2020,38(1):64-65.