

翻转课堂模式下大学英语教学质量提升措施初探

康 娜

成都大学, 中国·四川 成都 610106

【摘 要】教育信息技术化的推进促进了翻转课堂在高校大学英语课程中的实施,同时也对大学英语教学改革和发展方向产生了重要影响。本文先探讨了大学英语教师在开展翻转课堂过程中所遇到的阻碍与问题,即分析实施翻转课堂的制约因素,再从学校、教师和学生三个层面出发,为大学英语翻转课堂的开展提出了一些建议,希望为大学英语教学更合理、更有效地应用翻转课堂教学模式提供借鉴。

【关键词】翻转课堂; 大学英语; 教学质量

【基金项目】本文为2019年度四川省教育厅哲学社会科学重点研究基地科研项目“翻转课堂模式下大学英语教学质量提升措施研究”(课题批准号:TER2019-027)的研究成果。

近年来,我国不断深化改革、扩大开放,在国际舞台上起着越来越重要的作用,随之国家对高素质复合型外语人才的渴求也越来越强烈。各所外国语大学和高等院校外国语学院都在积极思考探索着如何培养符合社会发展进程需求的外语人才。作为世界上使用最为广泛的语言,英语成为了我国对外交流的主要工作语种。如今互联网的普及和社会化语言培训机构的发展让学生接触英语的环境和学习条件越来越好,随之学生对高等教育阶段英语课程的教学要求和期望也发生了变化。传统课堂上教师“填鸭式”讲授和单一的教学模式使得学生只能被动接受英语语言知识,缺乏语言学习动力和热情。不少教育人士已意识到这一点,纷纷加入到大学英语教学改革中,积极探索新的教学模式,尤其是翻转课堂模式颇受关注。在国内外,教育者已对翻转课堂教育实践做了大量尝试和探索,纷纷表示认同这一创新教学模式,认为翻转课堂对课程学习流程进行了重构,强调学习中学习者的主体地位,有利于培养学生自主探究、自主学习的能力。然而,高等院校在对翻转课堂的探索之路中仍然存在着很多问题,但却少有研究触及这方面。本文从一线大学英语教师自身角度出发,对大学英语翻转课堂中存在的问题进行分析并对教学质量提升提出建议。

1 教师在翻转课堂模式下的教学中遇到的阻碍与问题

与传统课堂相比,翻转课堂将知识传递和知识内化这两个学习过程反转,以互联网为依托,将课程内容数字化、网络化,改变了传统教学中过于强调学生死记硬背、被动接受学习、机械训练的状况,倡导学生主动参与、乐于探究,将信息技术应用到学习过程中。现行大学英语翻转课堂教学面临的阻碍和问题主要包含以下方面。

1.1 对翻转课堂认识不够深入,导致师生角色转换不清晰

翻转课堂模式下的教学观注重教师教的主导作用和学生学的主体作用。教师的主导作用主要体现在是否善于按照教学任务和教学规律对学生进行启发、诱导,能否充分调动学生学习的主动性和积极性。学生的主体作用体现在学生能否自主参与学习,具有学习的主动性、积极性。笔者在调查中发现,由于缺乏对翻转课堂的系统指导,教师自身对翻转课堂认识不足,导致师生角色转换不清晰,这就导致了两种现象的发生。一是教师全身而退,放任学生自流。这样的课堂看似是学生掌控课堂,表面上课堂氛围热热闹闹,但针对学生讨论的问题议而不决,实则学生一无所获。二是教师无法充分调动学生学习的兴趣和热情,小组讨论时只有少部分学生参与,而大部分学生持袖手旁观的态度。如此一来,教师还是没能摆脱传统课堂束缚,依然掌控着课堂。

1.2 教师学历受限、缺乏翻转课堂教学专业指导

一项针对了解高校英语教师现状的研究(戴曼纯、张希春,2004:42-46)发现,我国有52.4%的大学英语教师没有研究生背景,而英语专业的教师只有25.9%的人缺少研究生教育背景^[1]。导致高校英语教师本科学历偏多的现象主要是英语专业硕士、博士的培养规模跟不上形势的发展,大学英语教师学历结构比过去有了显著进步,但与其它学科博士化已相当普及的学术梯队相比还存在很大差距^[2]。近年来高校对英语教师需求量较大,但全国高校英语语言博士点数量少,招生人数有限。翻转课堂这一新兴教学模式的发展受到了教师学历层次偏低的影响,不少教师对翻转课堂业务基础知识不扎实,学科综合素养不够。此外,高校在实施大学英语翻转课堂时不能给一线教师提供丰富的专业的教学指导,教师在教学中就容易忽视学生学习特点和教育教学规律,最终导致翻转课堂教学质量不佳。

1.3 教师缺乏专业的计算机网络运用指导

翻转课堂的实施以互联网平台为依托,将课程内容数字化、网络化。然而,调查中却发现绝大多数大学英语教师缺乏计算机网络教育背景或者网络教育背景不足。众所周知,翻转课堂的一大特点就是将教学与现代信息技术结合以实现学习方式、学习环境等的反转,而教师缺乏专业的计算机网络运用经验就无法恰当地将数字化工具融入教学中。

1.4 在线学习资源繁多冗杂

在信息化时代,英语学习资源多样化、英语学习途径多元化,各类英语学习纷杂。网络学习资源的繁多极易造成学生信息过载和认知干扰,学生的学习也更容易留于浅层。在线学习资源繁多冗杂是高校英语教师面临的又一个挑战,不少教师需要花费大量时间来帮助学生过滤信息,帮助学生整合学习资料,使之成为有效的教学资源。

1.5 高校管理失衡

大学英语翻转课堂的实施离不开高校的制度管理,然而笔者在调查中发现高校管理失衡制约翻转课堂教学质量的提升,其表现主要体现在以下方面:一是翻转课堂基础设施投入不足。实施翻转课堂除了需要传统的黑板、粉笔、投影仪、幻灯机等教具,还需要网络、沉浸式教室等,但当前仍有部分高校对翻转课堂的硬件设施投入还不够,存在机器设备老旧、网络不通畅等问题。二是对教师的评价主要集中在科研方面,忽视教师的教学质量、教学方法、教学内容等。三是多数一线大学英语教师承担的教学任务远远大于其他专业教师的课时量。

2 现行大学英语教学质量提升措施建议

基于以上分析,笔者针对翻转课堂模式下大学英语教学质量提升措施提出了一些建议。

2.1 学校层面

第一, 加强翻转课堂师资队伍建设和, 建立健全英语教师培养长效机制。对加入到翻转课堂中的教师而言, 遇到的最大障碍就是大家没有得到专业的培训和指导, 高校应为教师提供相关的翻转课堂培训学习机会, 如翻转课堂的管理与组织, 教学工具的选取, 网络学习平台的使用, 教学视频与课件的制作, 教学资源的上传与下载等。此外高校还应为大学英语教师制定连续的、动态的、长效的师资培养制度, 尽力为教师提供更多的学习、交流、进修、研讨、培训等机会, 不断提升教师教育教学理念。

第二, 落实大学英语教学管理制度, 建立科学的英语教师考评与评估体系。高校相关管理部门应成立大学英语翻转课堂教研领导小组, 全面负责翻转课堂教学质量监控工作; 在对实施翻转课堂的大学英语教师进行绩效考核、职称评定时不应只看重其科研成果, 还应把教学成效等纳入考评范围; 完善评优激励机制, 表彰在翻转课堂建设中表现突出的集体或个人, 充分调动教师教学的积极性和热情。

第三, 加大翻转课堂基础设施投入。高校可设立大学英语翻转课堂专项基金, 加大对基础设施的投入, 如建立语音室、多媒体、实验室等, 聘请知名专家指导, 鼓励教师自行开发或引进网络课程资源, 建设网络学习平台等。

第四, 构建科学全面的大学英语测评体系。现行大学英语考试主要包括期末考试和四六级考试, 但这两类考试仍强调笔试, 缺乏对学生的口语能力测试, 高校可在考试中增加听力内容, 加入口语考试, 评比学生的听、说、读、写、译等英语语言的综合运用能力。科学全面的测评体系可推动翻转课堂的实施。

2.2 教师层面

第一, 努力钻研业务, 提高自身修养, 不断提升知识和学术水平。在知识更新换代迅速的时代中, 一名合格的教师在整个教学生涯中都需要不断钻研业务, 接受专业化的训练, 不断完善自身知识结构; 学习运用现代教育技术的能力, 合理利用信息技术工具和信息资源进行教学设计, 促进教学与信息技术的融合; 努力掌握学科发展前沿, 不断调整自己的教学方法以适应培养未来外语人才的需要。

第二, 重视情感在教学中的作用, 创建多元化互动交流机制^[3]。平等和谐的师生关系有助于营造平等、包容的课堂氛围, 在翻转课堂中起着举足轻重的作用并且贯穿于整个教学过程中, 英语教师应加强与学生的情感交流努力, 对学生做出客观、正确的评价, 真心热爱学生、关心学生, 赢得学生对教师的肯定, 形成良好的师生关系。翻转课堂模式下由教师单向单一讲授变为师生双向互动交流, 由此创建了师生、生生间的多元化互动交流机制。良好的师生关系有助于这种多元化互动交流的实现, 使英语教学活动在轻松愉快地氛围中进行。

第三, 整合优化教学内容, 并且教学内容注重思想性, 以满足学生的个性发展。课堂教学内容不能局限于教材, 可将课堂内外的材料结合起来, 多用生活实例来引导学生, 为学生创设真实的语言运用环境, 将学生的学习与其生活联系在一起; 大学英语翻转课堂还应兼顾科学与人文, 教学过程中教师不仅要向学生传授英语语言知识还应培养学生独立分析问题、解决问题、团队协作等能力。

第四, 加强与同事间的协作。大学英语教师间应加强合

作, 因为只有通过合作才能更好地形成合力; 同事间可通过传、帮、带等方式团结互助、相互学习; 教师间共同商讨翻转课堂实施方案, 如采取何种教学手段、教学方法, 如何开发翻转课堂课程资源等。

第五, 开展教学反思。大学英语教师应及时对自己的翻转课堂教学实践进行全面而深入的反思, 可通过反思日志、课堂录像、同行观摩、交流探讨等进行反思, 通过反思发现自身教学过程中存在的问题, 然后寻求解决的办法和策略, 让教师更好地认识自己、了解自己, 真正提升大学英语翻转课堂教学质量。

2.3 学生层面

第一, 转变学习观念, 主动参与翻转课堂学习, 成为学习的主人。一项针对高校学生学习特点的分析报告指出, 我国高校学生年龄一般在 18 至 25 岁, 这部分学生具有较强的思维推断能力和学习组织能力, 自我学习能力较强^[4]。但总体而言, 我国中小学阶段的英语学习侧重对学生应试能力的培养, 因此大部分高校学生仍难以摆脱传统的束缚, 习惯了教师在课堂上教, 学生在课堂上学的模式。然而, 实现翻转课堂的一个必要前提就是学生需要转变学习观念, 在课前就要通过自主学习课程相关资料进行知识的消化吸收, 在课堂上与同学、老师进行互动讨论、答疑解惑等。高校学生应以主人翁的身份加入到大学英语翻转课堂学习中, 不断提升自主学习能力。

第二, 建立大学英语翻转课堂学习档案, 及时进行学习反思。高校学生在大学英语教师的指导下建立个性化的学习档案, 教师为学生制定学习评价量表, 学生根据实际情况对每次翻转课堂后的学习成效及时进行综合分析和评价。学习档案内容可包含听说能力、读写能力、合作能力、创新能力等。

3 反思与总结

越来越多的大学英语教师开始青睐于翻转课堂, 因为它打破了传统教学模式中僵化单调的教学模式, 使教学方式由传统的教师“满堂灌”向学生自主学习转变, 能有效弥补现行大学英语教学中存在的弊端, 促进学生自主学习能力的提高, 但如何提升翻转课堂模式下大学英语教学质量这个问题仍值得英语教师们思考。教师们需要明确的是大学英语教学绝不能陷入仅讲授语法、翻译、课文中, 而应兼顾科学与人文, 不仅要向学生传授英语语言知识还应培养学生独立分析问题、解决问题、团队协作等能力。加强打造一支高素质专业的大学英语翻转课堂教师队伍是提升大学英语教学质量的有效途径, 教师要不断提高自己的信息化教学能力, 将现代教育理论灵活地运用到信息技术科教学中, 还应将现代化信息技术与大学英语教学紧密结合, 探索开发数字化外语学习空间, 努力培养能够满足社会需要的外语人才。

参考文献:

- [1] 戴曼纯, 张希春. 高校英语教师素质抽样调查[J]. 解放军外国语学院学报, 2004 (2).
- [2] 王守仁, 王海啸. 我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J]. 中国外语, 2011.
- [3] 崔艳辉, 王轶. 翻转课堂及其在大学英语教学中的应用[J]. 中国电化教育, 2014.
- [4] 卜彩丽, 马颖莹. 翻转课堂教学模式在我国高等院校应用的可行性分析[J]. 软件导刊, 2013 (7).

作者简介:

康娜 (1988-), 女, 汉, 四川隆昌人, 讲师, 硕士研究生, 任职于成都大学, 主要研究方向为翻译理论与实践。