

奥林匹克精神对青年学生体育素质教育影响的探讨

杜鹏 方彬 赵连成 闫磊磊 贾斌

河北建筑工程学院, 中国·河北 张家口 075000

【摘要】体育素质教育是现阶段素质教育的重要组成部分,其以学生为主体,全面提升学生的体育综合素养水平,以促使学生的身心健康发展,为社会培养优质的综合型人才。基于此,本文从奥林匹克精神的本质与内涵入手,深入开展分析,明确其在青年大学生素质教育中的应用意义,从多个角度创新,探索其对素质教育产生的影响,以供参考。

【关键词】奥林匹克精神; 青年大学生; 体育素质教育

【基金课题】河北省教育厅教育科学规划项目,项目名称: 奥林匹克教育纳入学校教育对提升青年大学生素质教育作用的研究,编号: GH181010。

引言

奥林匹克运动源自于古希腊,其运动蕴含着优良的精神品质,经过不断的创新与发展,已经成为全球共同的语言,加强人类的正能量,引导着人类的精神发展。奥林匹克运动对于教育产生积极的影响,具有较高的教育价值,可以促使学生在学习过程中树立正确的思想价值观,对奥林匹克精神进行传承与弘扬,推动教育发展。

1 奥林匹克精神的本质与内涵

现代的奥林匹克运动与传统的体育运动存在一定的区别,主要体现在精神方面,奥林匹克精神强调相互了解、竞争公平、团结合作以及友谊等,营造了良好的运动氛围,也是现阶段奥林匹克运动的精神支撑。奥林匹克精神的要点在于竞赛过程中应以公平竞赛为基础前提,竭尽全力进行拼搏,最大程度的发挥出自身的技术、体能、知识以及头脑智慧,促使人们和平友好。奥林匹克精神包含的内容较多,如骑士精神,在竞技过程中应保证竞争的公平性,在平等的基础上开展运动,鼓励更多人参与比赛,以达到和平、友谊、欢乐的目的。三公精神则是指不存在差异,保证竞技的公平性,如不受性别、阶级、人种、宗教信仰、语言、肤色等因素的影响,不存在种族歧视与政治歧视,保证一切的平等权利^[1]。

2 奥林匹克精神在青年大学生体育素质教育中的应用意义

奥林匹克精神蕴含大量的教育元素,如爱国主义、公平公正、重在参与、道德品质等,引导学生顽强拼搏,具有较高的教学价值,促使学生全面发展。灵活利用奥林匹克精神内涵可以从根本上促使当代青年大学生强化自身的素质,树立正确的价值观念,对于教育的发展具有积极的促进意义,主要表现在以下几方面:

2.1 帮助青年大学生树立竞争意识

在教学过程中,灵活运用奥林匹克精神可以促使学生产生良好的竞争意识,深入探索奥林匹克精神内涵,了解竞争的含义,在实践过程中逐渐掌握其内容,为以后的发展奠定良好的基础。通过奥林匹克精神的引导,可以促使现阶段学生深入了解社会,可以正确的评价当前的政治、经济、文化、道德,可以明辨是非,追求社会理想,最终树立正确的价值观、人生观以及世界观,推动社会全面发展。

2.2 塑造青年大学生诚信为本品质

对于当代社会来说,越来越注重人才的诚信素养,因此高校在培育人才过程中也逐渐遵循其培养原则,在日常教学中渗透诚信思想,促使当代青年大学生形成良好的诚信美德,塑造诚信品质。引导当代青年大学生形成自立自强的科学精神,通过更快、更强、更高来向世人展现出一种努力拼搏、顽强奋斗理念,在运动中磨练自身的意志,以提升自身的综合素养水平^[2]。

2.3 引导青年大学生身心健康发展

奥林匹克精神对于青年大学生的身心健康发展具有积极的促进意义,优化青年大学生各方面能力,促使其在学习过程中可以全面发展,成为综合型素质人才。奥林匹克精神对学生的发展产生积极的引导作用,学生在参与运动过程中,产生重在参与、永不言败的精神思想,在公平的竞争中实现自我的超越,树立正确的学习思想,勇于创新、勇于拼搏,激励当代青年大学生努力进取,为人们树立良好的形象。与此同时,还可以引导当代青年大学生产生良好的团队合作意识,注重奥林匹克精神的融入,尊重对手、尊重队友、尊重自己,通过自身的努力来赢得比赛,体现出公平性与竞争性^[3]。

3 奥林匹克精神对青年大学生体育素质教育影响

体育素质是当代青年大学生必须具备的素质之一,其面向全体学生,注重学生的身体素质与身心健康的培养,营造优质的学习环境,以体育实践为基础,引导学生积极主动的学习,在实践过程中实现全面发展,推动教育创新,具体来说主要体现在以下几方面:

3.1 奥林匹克精神对青年大学生身心素质与体育精神产生影响

现阶段,身心素质主要包括体育心理素质与身体素质,其包含的内容不同,如身体素质主要是指学生的体质健康,反映学生自身的本质特征,对学生的发展较为重要。身心素质则是指学生的心理素养,包括智力、心理健康、自我意识、体育兴趣、个人倾向等,是学生全面发展必不可少的内容,以促使学生全面发展。体育精神对学生的发展产生的影响较为明显,具有较高的教育价值,学生在发展过程中受到外界因素的影响较大,通过奥林匹克精神的影响可以促使学生在发展过程中形成正确的意识,深入探索体育精神的内涵,明确其教育的价值,深入挖掘蕴含的哲学思想,促使学生的体质与意志得到全面发展,为成为综合型素质人才。针对现阶段的青年大学生来说,是新时代的社会主义接班人,

必须保证其自身的精神思想得到全面发展,以当前的奥林匹克精神为基础,对青年大学生进行引导,受到体育精神的洗礼与熏陶,塑造自身的人格思想,通过以体育运动为媒介,形成坚强的意志力与勇敢的精神,陶冶自身的情操,为以后的发展奠定良好的基础^[4]。

3.2 奥林匹克精神对青年大学生的道德素质与体育思想产生影响

在体育活动中,学生需要遵守体育活动的规则与规范,进而形成体育道德,在体育活动开展时相互制约行为关系,以达到体育运动的目的。由此可知,体育活动中学生自身的体育道德表现可以说是现实生活中的缩影,折射出真实的情况。例如,对于某个学生来说,在日常生活中其平时对自身的要求较为严格,并形成了遵守纪律的好习惯,因而可以在比赛过程中自觉的遵守规则,形成良好的规则意识,并将其习惯进行延伸,延伸到生活中的各个方面。通过奥林匹克精神的引导,可以促使学生树立正确的体育价值观念,明确体育精神对自身发展产生的影响,针对性的开展创新,最终在学习过程中形成体育锻炼意识,为自身的发展提供良好的支撑。教师可以在教学过程中对学生开展合理的引导,帮助学生形成主动参与学习的意识,养成良好的习惯,树立正确的价值思想,以满足现阶段的教育需求。例如,学生可以树立“健康第一”的思想,在学习过程中养成良好的习惯,树立正确的道德思维,深刻的认知体育活动,保证其呈现出全新的思想意识,可以主动的探索奥林匹克精神,明确自身的体育道德义务,形成优质的意志品质,促使学生自觉的遵守与维护体育道德行为,实现全面的发展^[5]。

3.3 奥林匹克精神对青年大学生审美能力与体育能力产生的影响

体育能力是影响青年大学生综合素养的重要因素,在发展过程中,想要保证学生的综合素养水平提升,必须注重学生的体育能力培养,帮助学生树立正确的价值观念,为以后的学习做铺垫。通过奥林匹克精神可以促使学生掌握各种基本技术,对体育项目产生深刻的认知,结合自身的爱好在体育学习中熟练的进行锻炼,提升自身的综合素养水平。合理对学生的锻炼效果进行评价,引导学生自我检查,促使学生的整体意识提升,为各项工作的开展奠定良好的基础。积极引导学生发展,帮助学生树立正确的价值观念,打造全新的发展模式,提升其审美素质,包括体育自然美、艺术美、社会美等,营造全新的发展环境,培养学生的鉴赏能力与创造能力,为以后的发展提供素养支撑^[6]。

3.4 奥林匹克精神对青年大学生的行为素养与文化素养产生影响

对于当代青年大学生来说,在发展过程中应具备良好的医

学、卫生、保健等方面的知识,合理根据实际情况进行实践,加强对人体的了解,掌握最基本的知识结构,为各方面工作的开展奠定良好的基础。通过奥林匹克精神的引导可以促使学生在发展过程中加深对体育哲学的认知,明确体育理论、社会科学知识素养等,可以主动探索政治、经济、文化、教育之间的关联性,在学习中养成良好的行为习惯,成为综合型素质人才。例如,奥林匹克精神中蕴含着丰富的精神思想,强调教育、文化、运动的结合,在实践中融合,为学生树立正确的价值观念,发挥出良好的榜样作用,为学生的全面发展而服务。奥林匹克运动与其他运动存在一定的不同,实现了人类崇高理想的发展,在科学的指导下深化哲学思想,为学生营造全新的哲学环境,促使学生的身心得到全面发展,深化青年大学生体育素质教育。

4 结论

综上所述,在当前的时代背景下,体育素质教育逐渐受到人们的重视力度,成为素质教育不可缺少的一部分,其面向全体学生,因此应加强重视力度,从多个角度开展创新,深入挖掘奥林匹克精神的内涵,为学生营造优质的发展环境,全面提升学生的体育素质,以促使学生的身心健康发展,达到教育的目的。同时积极的开展实践,将奥林匹克精神与运动相结合,渗透哲学思想,帮助学生树立良好的榜样,实现全面发展。

参考文献:

- [1]王春江,张学亮.论奥林匹克精神对青年大学生思想政治教育价值[J].广西民族师范学院学报,2019,30(06):140-142.
- [2]朱建峰.奥林匹克精神的教育价值——兼论体育对当代青年大学生价值观的塑造[J].武汉体育学院学报,2019,46(03):25-29.
- [3]刘霞.奥林匹克教育在高校体育中开展的必要性及对策研究[J].南昌教育学院学报,2019,27(02):174-175.
- [4]王志强,张育存,张昱.现代奥林匹克精神与高等教育[J].山西大同大学学报(社会科学版),2019,24(04):88-90.
- [5]王贵民,刘艳霞,茹洪利.奥林匹克“公平竞争”精神对青年大学生教育价值及培养[J].体育世界(学术版),2018,15(08):54-55.
- [6]刘胜,陈文.北京奥运精神与青年大学生思想政治教育[J].福建论坛(社科教育版),2018,11(08):119-120.

作者简介:

杜鹏(1985-),男,汉,辽宁人,本科,副教授。研究方向:体育教育。

通讯作者:

方彬(1992-),女,汉,河北张家口,研究生,助教。研究方向:数据分析。