

浅谈英语教学要体现人文关怀

翁 洁

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】应用型课程改革倡导新时期的教育是培养更好适应社会发展的新学生, 强调培养学生的理论应用能力和社会适应性。英语作为一门应用型语言表达方式, 已经成为大部分经济行业的主要表述方式, 这就要求我们的学生更应该加强英语语言的应用能力。本文认为在英语课堂教学中, 充分发挥学生的主体作用, 创造宽松和谐的学习气氛, 尊重我们的教学对象, 从而提升英语课堂效果, 提高学生学习英语的兴趣与积极性。

【关键词】英语教学; 学生; 人文关怀

前言

在教育的过程中, 我们更应该注重每个学生身心健康的发展, 培养学生积极主动学习的能力, 鼓励学生交流与合作, 创新思维, 明确学习目标, 最终实现自身应用价值。那么如何帮助学生树立学习英语的自信, 明确英语学习的目标, 就成了现代英语教师承担的首要任务。

1 在英语课堂教学中, 充分发挥学生的主体作用

1.1 突出学生的主导地位

课堂教学本就是教师主导, 学生主体的有效配合而完成的传授知识的过程。我们的学生已经习惯了以往的灌输式课堂, 静坐抄写已是常规思维。学生课堂的主动性不强, 不愿意开口, 又害怕出错。我们应该创设各种情境, 增加各类活动, 提升课堂的趣味性, 鼓励学生大胆地去说, 去表述。利用教材中的标题和背景, 创设新的情景, 如教“What's your hobby? How was your weekend?”时, 我们会设置“词语接龙”, “自我介绍”等语境, 充分调动所有学生在英语学习过程中的参与度, 锻炼英语表达能力和学生口语表述的胆量, 有效地提高学生在英语学习过程中的主动性和积极性。

1.2 注重学生听说读写能力训练

在教学过程中教师应在把握知识输入过程中, 注重学生听说读写的英语实用性能力的练习。把听说读写的材料扩充到学生的专业领域, 在帮助学生语言等级考试的同时, 加强学生未来专业英语的应用能力的提高。如学习“Open an account in the bank”这个标题时, 教师可以重新摆放桌子, 做成银行柜台办公的模拟现场, 让学生小组讨论, 扮演银行职员和存储人员, 帮助学生组织问题的设立和回答, 编排完整的银行业务的英语表述。我们可以对话开头: What can I help you?

2 在英语课堂教学中, 创造宽松和谐的学习气氛

在教学过程中, 教师要注重与学生的交流沟通, 从多方面了解学生英语学习的问题, 帮助学生消除对英语学习的恐惧感和不自信。刻板的纯理论学习, 会让学生失去积极性, 会严重影响英语学习的效果, 因此教师应该创设轻松、和谐的课堂气氛, 提升学生英语学习的舒适度, 增强教学效果。

2.1 因材施教, 分层次教学

班级里总会有底子薄或性格内向的同学, 教师可适当更换教学方式和降低他们课堂学习的标准。我们都清楚, 后进生往往上课时注意力不够集中, 教师应多关注这类学生的上课过程。比如学习内容是“Traveling”, 教师就可以分组讨论学习, 让学习基础好的学生设立情景编排对话; 学习一般但勤奋的学生编写相关

句子和短语; 学习基础差的学生可以让他们用所给的单词造句或单词背诵。这样就可以让班级所有的学生参与到学习过程中, 也让每个人都学到了相关知识。最为重要的一点提高了后进生的课堂学习效率。

2.2 使得英语教学方式多样化

英语教师教学的使命就是传道、授业、解惑。教会学生课堂知识是我们课堂教学的首要任务。英语课堂的教学方式的多样化可以充分发挥学生的各种学习能力, 不仅可以简化学习步骤, 而且可以调动学生的思考能力, 同时也可以提升学生课堂的自信。情景模仿可以激发学生的表演天赋; 游戏教学可以增强课堂教学的活跃气氛, 更好的鼓励学生的课堂参与度; 合作讨论学习可以提高学生学习的合作精神和团队精神; 课堂比赛可以提升学生的竞争性。

3 在英语课堂教学中, 尊重我们的教学对象

在英语课堂教学过程中, 作为英语教师, 我们应该多研究自己的学生, 多了解自己的学生。清楚学生的学习能力, 明确学生学习英语的具体困难, 了解学生可以接受的学习英语的方式, 可以帮助我们更快地提高英语课堂教学的效率, 从而达成英语课堂教学目标。

3.1 肯定学生学习的差异性

在学生学习过程中, 由于性格、态度和目的的不同, 学生学习的动力和劲头也就有很大的区别, 那么学习成效也就差异较大。教师在上课前可以和班主任老师多多沟通, 了解现在学生的学习动机和态度; 课中可以通过提问和练习环节观察学生的上课积极性和主动性; 课后也可以通过和个别同学交流, 以及作业的方式来了解学生的学习能力和水平。在明确学生的差异性之后, 我们可以因地制宜, 因人而教, 采取多种交叉式教学方式, 逐步提升每一个学生的学习水平。

3.2 尊重学生的学习方式

以职业为导向的教学改革提出之后, 现在的教学方式和学生的学习目的都更加实用化。作为教师, 我们要转换思维, 尊重学生不同的学习方式, 肯定学生的学习成效。在多媒体科技发展的今天, 学习软件铺天盖地, 我们的手机里多多少少都会下载不同的学习APP, 英语学生更是如此。我们鼓励学生多样化学习, 给他们推荐适合的学习软件, 帮助学生提升学习兴趣。语言学习的最终目的就是应用, 我们赞同学生从听说读写四方面培养英语学习的目的。课下的练习和搜寻的知识方便了在课堂教学过程中知识的延伸和巩固。我们尊重每一个学生不同的搜寻方式和不同的学习途径, 只要是有利于学生积累知识, 提高学习能力的只是输入

方式,都应该支持和肯定。比如有的同学以学校联谊的方式,找到学习好的同学讨论学习方法和应用语言;还有的同学参加学校开展的英语口语社,以此来练习自己语言表达的胆量和逻辑性;有的同学录好语言,通过QQ和微信发给好朋友或老师,以此来改正自己的错误等等,这时,我们应该高兴,为学生积极学习的方式和态度而感到欣慰。

3.3 相信学生的学习能力

学生是老师课堂教学的主体,是整个课堂教学的主力军,是我们课堂效果实现的主要力量。我们的学生可能在语言学习,尤其是第二语言学习方面无论从态度和能力都不是最好的。但是只要他们不放弃学习,我们就相信他们一定会学好的。常言道:笨鸟先飞,早起的鸟儿有虫吃。我们的学生从心底都有想学好的冲动,只是有时候现实太残忍,英语太难学。英语课堂教学往往都是基础较好的学生发挥能力翅膀的天空,表现自我的平台,而基础差的学生往往就像陪读生,身累心更累。我们不能歧视更不能放弃那些基础差能力弱的学生,应该给他们树立信心,抓典型培养,让弱者也可以看到英语学习的曙光。比如班级里有口语表达还可以但是词汇量太少而无法流利表述的学生,我们可以在教学过程中给他们提供相关词汇和短语,让他们用拼搭积木的方式,把相关词汇用于想表述的内容,从而达到内容的完整。至于语法学习,一直都是许多英语学习“问题学生”的主要问题。这个在写作中表现的比较突出,有的学生写一句话,有头无尾,胡乱拼凑,表达不清。针对这样的学生,我们可以给他们书写资料,让他们每天抄写一段话,并且试着把这段话念出来。这样周而复始,我们肯定可以看到这类学生的进步的。我们要时刻相信学生,相信只要他们肯努力,肯下功夫,肯配合,他们也会有语言学习美好的未来。

4 结论

总而言之,作为教师,作为学生学业路上的领路人,我们一定要立定思想,端正自我,用积极的心态投入到教育事业中,用一颗善良、宽容的心爱护我们的学生,关心我们的学生。英语教师要注重将“以人为本”的理念真正落到实处,悉

心关注学生人性、个性、情感和道德,英语教学的开展要从学生的个性发展需要出发,适时适度的创设英语学习的氛围,营造宽松、和谐、融洽的师生关系,注重“人文关怀”的策略,多形式、多角度、多层面的寓教于生活,运用于生活。我们只有立定教学的初心,用一颗包容的心去探究学生的问题,去理解学生的难处,去体谅学生的不安,去解决学生的问题,相信我们教师的本事,相信我们学生的能力,相信教师一定能教会,学生一定能学好,我们的英语教学质量才会更高,学生的英语水平才会更强。

参考文献:

- [1]金兴海.浅谈课堂教学中的人文关怀[C].学校人文教育的理论与实践,中国福利会出版社,2007.
- [2]林钟烈.思想政治课实现人文关怀的几点思考[J].中山大学学报论丛,2013.
- [3]鲍艳.英语教学要体现人文关怀[J].读写算·基础教育研究,2016(44).
- [4]金华.英语教学要体现人文关怀[J].黑河教育,2019,000(003):65-66.
- [5]罗雯.试论中职英语教学中加强人文关怀的现实意义及其路径[J].新东方英语:中学版,2019(1):31-31.
- [6]潘银芳.浅议人文关怀在技师学院英语教学中的实施[J].校园英语,2020(4):40-40.
- [7]李丽娟.浅谈学习共同体在英语课堂教学中的有效使用[J].百科论坛电子杂志,2020,000(004):432-432.
- [8]张秋菊.为英语课堂注入情感和道德的源头活水——谈职高英语教学中不可缺失的人文关怀[J].知识窗,2020(12):11-11.
- [9]黄文君,郭炜峰.浅议“情感态度与价值观”在初中英语教学中的体现——以八年级下册英语第七单元为例[J].散文百家(新语文活页),2019(11).

作者简介:

翁洁(1982.11—),女,汉族,陕西西安人,任职于西安培华学院开放教育学院,讲师,研究方向:教学法。