

地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式的探索

赛毛措

青海省海南州职业技术学校, 中国·青海 共和 813099

【摘要】大多数人对地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式都不太了解。简单的说“2+X”教学培养模式指的是专业核心课程加专业技能课程, 2指核心课程, X指技能课程。“2+X”教学培养模式就是指核心课程和技能课程联合教学培养。从一定意义上来说, 通过这样的方式来进行专业课的教学, 给学生带来的益处是非常大的。学生进行核心课程学习时, 同时进行技能知识的学习, 提高学生的专业技能, 从一定意义上来说, 该教学培养模式注重核心课程培养的同时通过技能课程教学能够让学生在专业知识学习的过程中学习的效率更高, 技能知识掌握的效果更好。本文主要围绕地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式的探索来进行相关的叙述, 希望能给相关的读者带来一定的帮助。

【关键词】地方院校; 学前教育专业; 2+X; 教学培养模式

引言

地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式是一种很少人熟知的专业教学模式, 同时也是一种很少院校采用的一种教学模式, 对此, 在教学的过程中如果使用的方式不当, 是很容易碰壁的, 最终给学校, 给学生造成了影响, 都是非常大的。对此, 对相关的院校来说, 想要使用地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式来进行相关专业的教学, 那么对于院校来说一定要制定相关的策略, 做好监督和检查, 同时定期向学生收集意见和建议, 查看教学的效果, 从一定意义上来说地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式带来的效果确实不错, 但是也存在着一定的问题, 如果地方院校在使用的过程中不对其进行重视, 严格把控, 那么相关教师在教学中是很容易出现问题的。

1 地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式的重要意义

对于地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式的重要意义来说, 相信读者们在摘要和引言中已经有了一定的了解, 其中的“2”包括普通话和活动设计两项核心课程, “X”包括了音乐, 美术, 手工, 舞蹈四项技能课程, 学生在开学初期要对X模块的课程进行自主选课, 在学生选课期间教师会制定本课程的课程标准, 学生通过一定时间段的学习达到老师所制定的标准后方可选择下一X模块其他课程继续进行学习。对于学生来说, 选定的课程可以集中精力去学, 无需去考虑其他X模块课程的相关知识内容, 无形中提高了自己所选课程的知识要点提升了技能。对于学生来说这种专业技能的学习方法是非常有益处的。“2+X”模式是通过核心课程教学模式加技能课程教学模式结合来进行教学, 对此, 从一定意义上来说, 能够提高学生的学习效率。

2 地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式探索

2.1 院校在教学模式实施前要做好相应的规划

对于地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式来说, 院校想要达到一定的效果, 首先需要在实施前做好相应的规划, 这是很有必要的, 其带来的影响也是非常大的, 因为对于地方院校来说学前教育专业“2+X”教学培养模式是院校在之前教学过程中未曾使用过的教学方式, 对此, 在教学的过程中会出现哪些问题都一无所知, 所以为了避免出现太大的问题造成太大的影响, 在实施之前做好相应的规划是很有必要的, 能够避免许多的问题。

例: 院校在教学模式实施前要做好相应的规划, 比如在每一段时间内要达到什么样的要求, 在每一段时间, 要开展什么样的事务, 以及在什么时间要求教师进行效果的汇报等等都要在教学模式实施前做好相应的规划, 从而来提高教学模式开展的效果^[1]。

2.2 适当的开展, 适当的投入

其次便是适当的开展和适当的投入, 适当的开展是指地方院校在进行学前教育专业“2+X”教学培养模式时要进行适当教学内容的开展, 不可过多, 也不可过少, 过多可能导致在开展的过程中损失过大, 过小可能会出现最终的效果和预期中的效果相差过大。对于适当的投入来说, 有资金上的投入和师资力量的投入以及设备上的投入等方面, 在投入的过程中也是同样要适当, 不可过多也不可过少, 过多, 最终造成的结果可能就是资源的大量消耗和损失, 如果过少可能达不到预期中的效果, 所以从一定意义上来说, 适当的开展以及适当的投入, 在整个过程中也是非常重要的。

2.3 定期查看教学的培养效果

除此之外, 还要定期查看教学的培养效果, 定期查看教学的培养效果, 是对某一时期的总结, 如果教学培养的效果不错, 那么证明在该时间段内采取的措施有效, 在下一段时间中也可以使用本段时间内使用的教学措施和方法, 无形中便提高了培养的效率^[2]。

2.4 定期收集学生的意见和建议

同时对于教师来说要定期收集学生的意见和建议, 在整个过程中学生对地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式是最了解的, 其给自己带来的益处是大还是小, 或者说是给自己带来了益处, 还是带来了坏处往往学生是最了解不过的, 所以对于学校或者教师来说, 在相关教学模式开展的过程中要定期收集学生的意见和建议。

3 结语

对于地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式的探索来说, 其在地方院校中是一个非常值得讨论的话题, 给学校, 给教师, 给学生带来的影响都是非常大的。以上便是有关地方院校学前教育专业“2+X”教学培养模式的探索的内容, 希望能够给相关的读者带来一定的帮助。

参考文献:

- [1] 曹玉萍. 地方高师院校学前教育专业人才培养模式的实践探索[J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032(009): 151-152, 157.
- [2] 李高乐. 中职学校学前教育专业培养方案探究——以河南省信阳市两所中职学校为例[J]. 河南教育: 幼教, 2019, 000(011): P. 32-35.

作者简介:

赛毛措(1980.5-), 女, 藏族, 青海, 本科, 中教一级。