

“劳能有获·动能生慧·育向未来”

——小学劳动教育的路径探究

饶虹

广东东莞松山湖实验小学, 中国·广东 东莞 523808

【摘要】劳动教育是促进儿童身心和谐发展的一种新型教育方式,目的在于培养学生尊重劳动的价值观,提升全面发展的素质,激发勇于创造的精神,最终实现自我价值。近年来,国家虽对小学劳动教育高度重视,但却存在以书本为依托,以校园为局限,忽视学生动手能力培养等现象。基于此,文章旨在通过全方位的劳动教育、多样化的劳动体验和“家校社”的教育合力三个方面来探究小学劳动教育的路径。

【关键词】劳动教育; 全方位; 多样化; 家校社

2019年3月8日,教育部印发的《教育部基础教育司2019年工作要点》中明确提出,要加强中小学劳动教育,将劳动教育纳入学生成长档案和综合素质评价。明确指明小学劳动教育在新时代发展中仍具有重大意义。

中共中央国务院于2020年3月20日下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,并指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”

由此可见,研究小学劳动教育意义重大。

1 我国小学劳动教育现状及存在问题

“劳动教育”可拆分为劳动和教育,于劳动而言,包括体力劳动和脑力劳动;于教育而言,包括使小学生掌握与劳动相关的知识与技能,体验劳动的过程,获得正确的劳动方法,培养正确的劳动习惯和态度。^[1]可在实际操作中,小学劳动教育却往往被窄化了。从学校层面而言,劳动教育大多以书本为依托,往往试图以知识说教达到劳动教育的效果,只“育”不“劳”;从家庭层面来说,绝大部分家长工作繁忙,深陷“智育”焦虑期,往往只关注孩子的学业成绩而忽略劳动教育,重“智”轻“劳”……久而久之,劳动教育就仅窄化成做值日、做家务等简单的体力劳动。

2 小学劳动教育路径探究

如何才能打破现状,推动劳动教育良性发展呢?笔者认为,新时代的劳动教育要打破学校和书本的局限,勇于开发全方位的劳动教育,以此激发学生的学习兴趣;勤于设计多样化的劳动体验,培养学生的实践能力;努力搭建“家校社”,形成社会的教育合力。

2.1 开展全方位的劳动教育

杜威曾提出过“教育即生活”“学校即社会”的教育理念。学校生活要与社会生活、儿童生活相结合,劳动教育要直接参与儿童生活、生长的过程,学校劳动教育的内容应当与社会生活相互交融。为了更好地在小学劳动教育中联系生活、联结社会,学校可以围绕“爱自己、爱家庭、爱学校、爱社会”为专题开展综合性实践性劳动教育课程,让不同年龄段的孩子从不同方位、不同领域、不同体验中感受劳动教育的魅力。

劳动因“爱自己”而美丽:一件小事能反映出一个人的素质,一身穿着能反映出一个人的品味,低年级的孩子应重点关注他们生活自理能力,学会自我照顾自己——自我洗漱、自正衣冠、自行收纳等的劳动教育是令人美丽的。

劳动因“爱家庭”而甜蜜:家庭在劳动教育中承担着重要角色,它为孩子们提供了衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,能让中年级孩子在洗碗、扫地、做饭等简单的家务劳动中掌握基本的劳动技能,并体会到父母的辛劳,继而学会感恩的劳动教育是令人甜蜜的。

劳动因“爱学校”而光荣:家庭是小家,学校是大家,小家需要经营,大家更要维护。班级人人有事做,班级事事有人做是劳动教育的理想追求,集体劳动携手干,为人服务我光荣。有

担当、有奉献的劳动教育是使人光荣的。

劳动因“爱社会”而自豪:社会在劳动教育中发挥着支持作用,让学生走出学校、迈入社会去体验劳动教育具有深远意义。“敬老院献爱心”“环保我先行”等劳动教育是使人自豪的。

2.2 设计多样化的劳动体验

杜威说:“人需要地面供他行走,人需要空气供他呼吸,人类必须把自己作为自然界的一部分才能去适应其他部分,从而更好地生存。”^[2]在一定意义上,劳动教育只有与大自然相结合,需要贴近儿童的生活,才能将儿童与劳动相结合,展现其真正的教化价值。

以东莞某小学的劳动教育课程为例,充分利用植物生态园这一自然环境,针对学生学情因地制宜设计以种植为专题的手工劳动教育课程,课堂上创设《植物拓染》、植物种植养护、植物生态瓶、自动浇灌等一系列劳动实践,让学生亲身体会劳动的乐趣,从而形成动手实践能力。自然界是开启创造性、探索性思维最丰富的源泉。儿童在自然界资源中劳动得越多,他挖掘的新鲜又有趣的事物也就越多,思维碰撞的频率也就越高,想象力与创造力也越丰富。

2.3 形成“家校社”的教育合力

劳动教育不是孤立的教育形式,在践行过程中需要家庭、学校、社会三个教育渠道紧密联系。家校联合是对小学劳动教育最大的支持,学校起主导作用,设计教育课程和评价体系;家长起配合作用,改变教育观念,提供劳动资源和陪伴指导。以四年级的教育课程为例,学校从家庭、学校、综合三个角度出发,分别设计了坚持垃圾分类并用行动影响他人;尝试独自当家一天;能在小农场采收蔬菜并回家烹饪分享等劳动建议,既离不开学校的指引和评价,也离不开家庭的监督和引导。

劳动教育相对于智力教育,其特殊性在于“实践”,各式各样的劳动实践只能依靠社会资源的供给。著名教育家陶行知说:“劳动教育的目的,在谋手脑相长,以增进自立之能力,获得事务之真知及了解劳动者之甘苦。”^[3]只有走出学校,走向社会,开展劳动实践活动,通过“爱心献老人”的体验活动、“绿色环保”系列活动、“农业生产”体验活动等,让学生亲身实践、手脑并用,才能真正体会到劳动所带来的乐趣与价值,形成热爱劳动、尊重劳动的真挚情感。

3 小学劳动教育未来愿景

综上所述,小学劳动教育对于小学生的全面发展至关重要,我们要努力探究适合小学生的劳动教育路径,以此引导学生建立正确的劳动观,培养正确的劳动态度和劳动习惯,使学生掌握相关的劳动知识与技能,让小学劳动教育真正做到“劳能有获·动能生慧·育向未来”。

参考文献:

- [1]常保晶.当前小学生劳动教育问题探析[D].武汉:华中师范大学,2005.
- [2]赵荣辉.论劳动教育的实践取向[J].教育学报,2017,13(01).
- [3]陶行知.生活教育文选[M].成都:四川教育出版社,1988.