

逆向教学视域下指向深度学习的《普通心理学》 翻转课堂设计

张 蓉 罗 萍 刘文志

沧州师范学院, 中国·河北 沧州 061000

【摘要】针对线上教学快速发展的时代背景和传统基础课程对实践教学重视不足,在逆向教学视域下,提出雨课堂与项目教学的翻转课堂教学模式。教学实践显示,该教学模式既可弥补常规教学中学生实践创新能力培养的不足,又可避免项目式教学学生知识体系不系统的弊端,有助于教学目标的明晰以及学生深度学习的达成。

【关键词】雨课堂;深度学习;项目式教学;翻转课堂

【课题项目】沧州师范学院校级教研教改项目——逆向教学视域下指向深度学习的《普通心理学》翻转课堂设计(2020JGD009)。

1 问题的提出

常规教学设计以“教师为中心”,教学成本低,课程设置往往只注重课程的知识传授,不关注学生学习的主体性及知识获得的规律。以《普通心理学》为例的基础课程,仅以掌握和理解理论知识为主,对学生的表达能力、创新能力和实践能力没有硬性要求。基于以上弊端,常规的教学模式难以满足新形势下应用心理学人才培养的要求,教学模式改革迫在眉睫。

逆向教学以“问题解决”为起点,采用与常规教学相逆的逻辑顺序,通过“评价先行”教学内容和活动安排相对后移的课程设计,激发学生学习的主动性,体现“以学生为中心”、“多学少教”的设计理念,对于创新教育有着重要的意义。

2 基于雨课堂的混合式教学

在互联网+教育的背景下应运而生的混合式教学模式,结合了常规教学和在线学习的优势,既发挥了教师引导、组织、监督的支架作用,又充分体现了学生主动、积极、创造的主体地位。雨课堂充分利用PowerPoint、微信和学堂在线MOOC,课协助教师和学生达成课上和课下的双向互动,实现线上和线下相结合的混合式教学^[1]。考虑到《普通心理学》课程的基础性及实践性,将MOOC线上课堂、互动线下讨论和实验创新实践第二课堂进行线上线下一线,课内—课外、理论—实践深度融合,提出了“三方互动”混合教学模式。但是,仅仅只是大段大段观看MOOC视频,将线下填鸭式讲授搬到线上,对学生思辨能力,主动学习能力及创新能力仍然助力不大,因此,《普通心理学》不能照搬已有的混合教学的模式,要针对学生特点、人才方案的要求,因地制宜的深入研究翻转课堂的教学设计。

3 基于深度学习的项目式教学

布鲁姆在认知领域将认知教育目标分为6个层次,包括知道、领会、应用、分析、综合、评价。为了避免翻转课堂流于形式,促使学习由低阶的知道、领会向高阶的应用、综合进阶,深度学习(Deep learning)提供了评价学习者学习素养的有效指标,深度即对学习内容进行批判性的理解,注重新知识与知识经验的连接,强调论据与结论的逻辑性^[2]。项目式教学(Project-based learning)是一种基于建构主义的教学模式,是达成深度学习的有效手段之一。建构主义的核心观点是,学习的过程并不是学习者被动接受知识,而是主动建构意义的过程^[3]。学习是学生在已有图式的基础上对新信息的主动建构。因此,基于深度学习的翻转课

堂可采用项目式教学模式,一个章节的重要知识点就是一个具体项目,学生的学习是围绕着“项目”主动参与的。例如,感知觉的章节设置的项目实践为“制作动画片”、记忆的章节设置项目实践为“成为记忆小达人”。针对项目,采用合作、探索等方式激动学生的主动性、创造性,将OBE理念融入到教学设计活动中去^[4]。

4 雨课堂与项目式教学的混合教学模式

《普通心理学》传统教学模式讲解系统,但过于偏重理论知识的传授,实验实践不足,而项目式教学实践能力培养突出,但学生知识体系不完善。因此,《普通心理学》教学改革可吸收两种模式的优势,扬长避短。基于教育信息化的需求,我们提出了雨课堂与项目式教学的混合教学模式。

课前,学生在雨课堂完成教师推送的预习课件,课件里包含本章本节的主题项目,配合慕课或案例视频的自学,完成线上知识点及理论的了解。线下课堂不对知识点进行冗述,课前利用较短时间应用雨课堂试卷功能对线上学习效果进行检查,应用弹幕及“不懂”功能进行集中答疑,课中重点针对主题项目进行剖析,探讨知识点的应用,课后配合课程实验、调查研究为学生构建知识体系,真正达到深度学习。如图1所示。

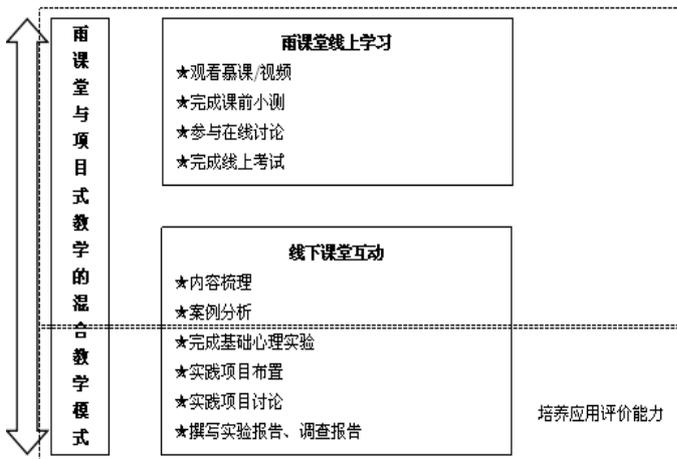


图1 《普通心理学》雨课堂与项目教学的混合教学模式

该模式的优点是:一是通过雨课堂慕课学习,帮助学生领会、理解理论知识;二是通过实施项目,培养学生实践、思辨、团队协作、专业应用等综合能力;三是锻炼学生自主学习的习惯,在项目推进的过程中,学生遇到疑难问题,通过观看慕课和自主查

找资料达到答疑解惑；四是实践项目包含普通心理学基础知识、实验心理学实验设计原理、测量心理学调查实施原则、心理统计学数据处理资源等方面的综合训练，保证了知识的系统性，也为后续相关课程的学习打下基础；五是教师从重复讲授课程基本内容中脱离出来，将主要时间和精力致于课程内容更新、教学设计完善、项目实践规划和教学水平提升中，大大提高了课程学习的深度和广度。

该模式也有亟待解决的方面：一是课程内容的重新设计，打破常规教学章节的界限、课程内容的界限、教师专业的界限，若要高质量的完成项目实践，需要不同课程间的相互融合，也需要教师间的相互合作，变一位教师讲解一门课程为不同教师引导不同项目；二是学生参与程度及过程评价需要进一步完善，如果项目实践浮于表面，执行不力，可能出现部分学生滥竽充数的局面，削减了教学目标的达成。三是项目实践的全面铺开，需要教学部门及学校提供充足的场地、技术和经费支持。

5 课程实施与效果评价

我校 2019 级 40 名应用心理学专业学生的《普通心理学》课程教学中，笔者采用了结合雨课堂与项目式教学结合的翻转课堂教学实践，将原来每周 3 学时的讲授调整为课前雨课堂课件自学，1 学时的课上答疑和 2 学时的项目实践。

课前雨课堂课件推送综合了“学堂在线”平台、“中国大学 MOOC”平台的优质资源及教师自行准备的教学视频。一方面监测学生线上学习的进度与完成度、视频的观看情况，借助雨课堂的选择题及主观题等多种题型帮助学生完成学习效果的自查，通过反复观看，督促学生达到课前目标。此外，借助雨课堂试卷功能完成每章节一次的线下单元测验。线上自学不在占用线下学时，大大提高了知识习得的效率，将课堂学习的效果

表 1 《普通心理学》项目成果报告评分细则

具体要求 (A 级标准)	分值	分项分值					得分
		A	B	C	D	E	
项目切入点有一定难度，能体现课程要求，并有一定理论或实际意义。	20	19-20	17-18	15-16	13-14	≤12	
能独立查阅文献；能阅读有关资料；具有收集、整理、归纳材料的能力。	10	10	9	8	7	≤6	
能较好地理解项目；独立从事项目研究；能迁移所学解决实际问题。	20	19-20	17-18	15-16	13-14	≤12	
格式、图、表规范，符合专业要求。	10	10	9	8	7	≤6	
结构严谨，逻辑性强；论点鲜明，论据确凿，论证充分；语言文字表达准确流畅。	20	19-20	17-18	15-16	13-14	≤12	
有创新意识，或有独到见解。	10	10	9	8	7	≤6	
工作量饱满；小组团结协作，项目成果体现成员共同努力；工作认真、情感饱满。	10	10	9	8	7	≤6	

延伸至规定学时之外。

线下 1 课时的答疑不做过多知识的传授，只针对内容进行简要的梳理，以案例分析为主，进一步巩固线上慕课及视频学习的效果，提升学生应用及分析的能力。例如，注意的章节提供了案例分析的材料是“为什么我们会‘视而不见’？”案例中可从注意的种类探讨“视而不见”的原因；可从注意的特征探讨如何“视而可见”；也可从注意的品质分析“视而不见”的条件等。

线下 2 课时的项目实践在前期线上雨课堂及线下 1 学时答疑讨论的基础上进行。笔者所在学校应用心理学专业《普通心理学》的课程为每周 3 学时，共 96 学时，持续两学期，以第一学期为例，除绪论、心理的神经生理机制这两个章节外，共设计 4 次项目实践，涉及感觉、知觉、注意与意识和记忆章节。学期伊始，学生完成自由分组（每组 5-6 名同学），学生在项目实践中需要完成项目设计、项目实施、项目结果分析、项目成果报告、项目展示几个环节，每个环节都制定评分细则。以项目成果报告为例，具体评分如表 1 所示。

利用自编问卷对雨课堂与项目式教学结合的翻转课堂教学法的效果进行测量。其中，在课程设计上，66.67% 的同学认为“项目实践注重学生的认知规律，强调学生的主体地位，有利于学生知识的建构”，而同一选项上 2018 级应用心理学专业仅有 47.37% 的同学做出了相同的选择。在教学内容的选取上，65.08% 的同学认为“教学内容安排恰当，与实践生活联系密切，有助于学生创新能力的提升”，而同一选项上 2018 级应用心理学专业仅有 58.06% 的同学做出了相同的选择。此外，2019 级应用心理学专业学生《普通心理学》的成绩（综合成绩 76.05，及格率位 95.00%）比 2018 级优秀（综合成绩 72.39，及格率位 88.89%）。

6 总结

以应用创新能力为核心素养的教育模式为课堂教学模式的改革提供了蓝本。《普通心理学》课程作为应用心理学专业的基础课程，需要教师借助建构主义的思想，基于深度学习的要求，让学生在实际问题解决中做到眼到、手到、心到。综合“互联网+”的时代发展以及应用心理学人才培养方案的要求，雨课堂与项目教学的翻转课堂有助于提高学生学习的兴趣和效率，为后续的专业学习夯实基础。

参考文献：

- [1] 高春艳. 基于“雨课堂”的经济法课程混合式教学改革探索[J]. 中国教育信息化, 2019, (13): 70-74.
- [2] 郑东辉. 深度学习分层的教育目标分类学考察[J]. 全球教育展望, 2020, 49 (10): 13-26.
- [3] 李祥. 基于建构主义理论提升学生综合思维能力的教学研究[J]. 地理教学, 2018 (11): 36-38+35.
- [4] 张蓉. 基于 OBE 教育理念的混合式教学模式研究——以《普通心理学》课程为例[J]. 课程教学研究, 2019 (42): 32-33.

作者简介：

张蓉 (1987.06—)，性别：女，籍贯：湖北荆州，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：自我概念和情绪认知。