

课程思政理念下《统计学》教学改革探悉

——以行政管理专业教学为例

赵冬梅 张 佩 洪梦莎 王 雨

齐鲁工业大学, 中国·山东 济南 250001

【摘要】统计学被广泛地应用在高校各门学科之中,并服务于各种经济活动和社会活动。行政管理专业培养面向公共管理领域的人才,统计学课程融入思政教学有利于培养专业学生以科学视角审视社会管理中的信息,有助于培养行政管理专业学生的社会责任感、加深对中国特色社会主义制度优越性认知,培养爱党爱国的公共管理人才。

【关键词】统计学;课程思政;行政管理;教学改革

【基金项目】齐鲁工业大学(山东省科学院)2020年课程思政项目“(《统计学》课程思政教学研究”(编号2020szzx31)。

1 《统计学》课程思政教学的目的与意义

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。

高校的统计学被广泛地应用在各门学科之中,政府的情报决策方面也有统计的身影。统计是国家管理和科学决策的一项重要基础性工作,不仅服务于我们党和政府的管理和调控,而且服务于各种经济活动和社会活动。统计有力地推动了经济社会发展。

行政管理隶属高校公共管理类,其人才培养的目的是为党政机关、事业单位、社会团体等公共部门培养公共管理与服务人才。统计学课程的学习可以培养行管专业学生科学精神,能够熟练运用所学的知识和技能解读社会数据,从而做出科学的决策。随着思政教育逐步渗入统计课程中,教师“育人先育德”的教育理念在不断提升。如何面向未来培养具有社会责任感的社会主义接班人,成为统计学课程思政的教学目标。

齐鲁工业大学行政管理专业统计学课程思政教学本着以各章节教学内容为着手点,将最新政策、国情、区域发展等内容有效融入教学过程,努力达到专业技能目标和思政目标的有效结合。该课程的课程教学改革围绕为党育人、为国育才的使命和立德树人的根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

2 行政管理专业《统计学》课程思政的育人方向

国内学者对课程思政的理解强调课程教学中的育人功能,普遍观点认为:课程思政就是以人为本,充分发挥高校思政教育的作用,在讲授知识的同时,强调对学生的思想政治教育。^[2]邱伟光学者总结为“课程承载思政,思政寓于课程”。^[3]

行政管理专业培养人才以向社会提供公共管理人才为主。为确保行政管理毕业生担负起正确贯彻党和政府的政策,圆满完成各项行政任务,因此专业人才的培养更需要加强课程思政建设。行政管理专业课程的思政观点融入,主要体现在以下三个方面。

2.1 科学精神的培养。课程中统计调查的专业训练,能够培养行政管理专业学生实事求是的科学精神和严谨细致的做事风格。中国共产党秉承“实践是认识真理的唯一标准”,以科学和严谨的工作作风推进社会管理实践。统计学中丰富的数字内容蕴含着大量的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,为统计学与思政教育相结合提供了可能。

统计课程培养学生实事求是的科学精神,首先,要有“用数据说话”的意识。对于现存的各种现象和观点,我们要用数据去辨别或佐证。教师可以引导学生以数据为依据,以此批驳假新闻的伪劣。

其次,“用数据说话”的前提条件是所用数据是真实的。数据真实可靠,客观准确,这是培养科学精神的另一种体现。就要求我们采用实事求是的态度、科学的方法去收集数据、整理数据和分析数据,严防调研和分析过程中的数据造假行为。“立德树人”中的德育教育,在这里也体现为真实和可靠,不作假的科学研究态度与行为。

2.2 社会责任感与使命感的培养

统计课程中会涉及一些社会管理中的案例和数据信息,可以籍此让学生了解社会现状,培养学生的社会责任感和使命感。

2.2.1 通过使用真实案例,让学生了解国情及社情民意。在数据收集的统计调查环节,可以通过对我国人口统计数据进行分析,如人口规模带来的压力;性别比例失调可能带来的社会问题;城乡人口比例,表明城镇化尚未完成等。在数据分析环节指标分析部分,从国家统计局等数据库选取各方面的总量指标、相对指标和平均指标,介绍统计指标概念、计算方法及特点的同时,让学生了解我国各方面国情和国力。

2.2.2 通过由统计整理,让学生感受政府重大政策的战略意义。统计用数字记录社会生活。在统计教学中,教师可以借助统计图表的绘制和学习,以此为技术手段关注现实问题,培养学生高度的社会责任感和使命感。例如通过对自然资源历年数据的整理、展示和分析,引导学生关注能源危机问题,充分理解开发利用新能源新动力的积极意义;采用柱状图、雷达图和折线图对我国不同地域经济结构进行比对分析,有助于学生理解国家西部大开发战略决策以及国家重大基础设施建设的重要意义。

2.3 中国特色社会主义制度的优越性的感知

我国近年来在国家建设各个方面发生巨大的变化,这些变化可以借助统计数据进行分析,由此感知到中国特色社会主义制度的优越性,培养学生民族自豪感和爱国主义情怀。随着我国GDP、人均可支配收入、私人汽车拥有量、客运量、教育经费投入、科研经费投入、医疗卫生费用支出、人均寿命等都有了长足进展,这些信息都可以在数据的“时间序列分析”环节向学生展现。同样,教师也可以通过数据揭示2020年不同国家在疫情控制方面的差异,对中西方社会管理体制进行比对,引导学生思考中国特色社会主义制度的优越性。

3 统计学课程思政实施路径

3.1 厘清知识点,深挖课程思政要素,明确哲学理论映射点
为实现知识教学和思政教育有效结合,教师应厘清可融入德育教育的知识模块,详细内容如下表所示:

表1 统计学教学章节与德育教育融入映射表

统计学教学点	课程思政融入点
1. 统计学起源与发展	认识统计学的发展历史,以史为鉴;
2. 统计学学科性质	融入哲学中偶然性与必然性对立统一规律;
3. 统计数据收集	融入科学与诚信的德育思想,注重数据真实性;
4. 抽样推断	融入局部到总体的哲学认识观,并添加现实热点案例的数据,由科学性分析增强学生对社会现实深度认知;
5. 时间数列分析	融入时代发展教育,通过年鉴等实际数据介入,由可视化的数据国情,让学生深刻感受我国经济的高速发展。

3.2 引实证信息进入课堂案例题库,以社会发展支撑思政教育理念

教师可以通过课堂教学,适当补充或借助近年来国家和社会发展的数据信息,以专业解读的角度研读国家发展的宏观数据,让学生从绝对变化量、变化速度、平均值等方面直观感受到社会进步与国力增长。行政管理专业的统计学案例和数据素材,可以通过以下途径获得:政府发布的年度发展报告、省市发展年鉴、以及互联网发布的世界主要国家发展指标等。比如:2020年新冠疫情爆发,教师可以布置学生搜集各国疫情控制时间、感染率、死亡率、医护用品生产、社区防护等数据。学生对数

据的分析以公共卫生危机、社会体制、社区管理等视角切入,在潜移默化中加强学生对专业学习的思考。

3.3 以赛促教,带动社会调查活动开展,践行公共管理领域专业训练

公共管理类各专业队学生的能力培养包含学科思维能力、计划能力、组织协调与沟通能力、管理服务能力、应急管理能力,除此之外,还包括调查研究能力、信息处理能力和表达能力等专业能力。

近年来各高校学生参加课外科技大赛的热情日益高涨,齐鲁工业大学行政管理专业学生也参加“挑战杯”、“调研山东”、“互联网+”等赛事。近十年来行管学子从社区治理、公共交通管理、城市建设、乡村治理、老年社会等多个角度进行社会调研,为政府管理献言献策。鼓励学生参与课外科技大赛,已成为本专业培养学生调研能力的重要途径。

齐鲁工业大学行政管理专业学子在本科毕业后,借助社会调研获得的荣誉,以超于其它同类学生的专业认知和实践能力,顺利考取管理类研究生和公务员,奋斗在各级公共管理部门的岗位。

参考文献:

- [1]吴晶,胡浩.习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].(2016-29-08)[2020-06-07].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [2]赵健.课程思政理念下“统计学”课程教学改革与实践路径研究[J]洛阳理工学院学报(社会科学版),2020:10.
- [3]邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(8).