

初中生物学高效课堂构建策略之一

——少讲慎问和三加一

张伟才

山东省北镇中学实验初中部, 中国·山东 滨州 256600

【摘要】高效课堂是高效型课或高效性课堂的简称,是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂,具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。笔者就教师在课堂中的“少讲慎问”与“黑板三分天下”两方面来探讨有关初中生物学高效课堂的构建策略。

【关键词】高效课堂;少讲慎问;三加一

高效课堂多年来一直是一线教师在授课时的最佳追求。一线教师每当听到一节高效精彩的课堂后会神清气爽,留恋不已。高效课堂的特色是:授课教师“教”起来是有条不紊,举重若轻,潇洒从容;听课的学生“学”起来是有滋有味,重难突破,轻松高效。

高效课堂是以最小的教学和学习投入获得最大学习效益的课堂,基本特征是“自主建构,互动激发,高效生成,愉悦共享”。衡量课堂高效的标准,一看学生知识掌握度、能力提升度和情感、态度、价值观的变化程度;二看教学效果是通过怎样的投入获得的,是否实现了少教多学;三看师生是否经历了一段双向激发的愉悦交往过程。

1 教师少讲慎问

1.1 课堂教学中教师要少讲

北京市教科院的陶礼光教授谈到教师在组织课堂教学时,大多数的课堂上教师讲的内容过多。教师急于想把知识灌输给学生,学生在课堂上的主体地位被漠视了,这种填鸭式教学应该改革了。教研员专家们在平时的调研和听课中,发现一个致命并且是广大教师在课堂教学中存在的共性问题,那就是:“一节课40分钟,教师讲得过多!”陶教授认为,一节课40分钟,教师的“讲”是存在时间极限值的,最多是20分钟,甚至最佳要求是15分钟以内。否则,教师讲得越多,学生听得越糊涂,课堂效果越差,别说是高效课堂,就是有效课堂也算不上。

基于以上问题,任课教师必须从教学理念上与思想深处进行彻底地革命,而不是简单的改良。教师的讲如果超过了20分钟,那就是教师的表演课,教师成了主体,学生成了被动接受者。要求任课教师在每节课的教学设计前,内心深处把“15分钟”作为一节课成功与否的极限值。教师在课堂教学时,堂堂课如此、节节课如此、天天课如此、年年课如此,时间久了也就成了高效的教师“少讲”范式。例如:初中生物学《尿的形成和排出》这一节,任课教师可以借助于多媒体课件、挂图、视频让学生说出泌尿系统的组成。然后对形成尿液的器官——肾脏,进行重点分析,通过挂图、视频、动画,对照实物,也是让学生说出肾的组成。学生能直接看出来,说出来的知识,教师不讲。学生说错的,可先让学生组的组员纠正,迫不得已,最后老师再讲。

1.2 课堂教学中教师要慎问

在平时的课堂教学中,老师一节课问的问题太多,50%属于无效问题。凡是老师一问,学生能立即回答出来的问题,都是不该问的问题。所以教师在课堂上的提问要在备课时做好推敲和拿捏,只有备课时精选题目优化问题,才能在课堂中慎重提问。

2 三加一

“三加一”即任课教师把教室内的黑板从形式或者授课意识上划分三个板块,简称“三分天下”;“一”指把本节课重点内容凝练成一张应知应会的幻灯片,凸显本节课的学习目标和重点难点。

2.1 教师把黑板或屏幕分成三等分,即:三分天下。

教师把知识性的、铺垫性的旧知识作为学生进行新知识学习的起点,放在黑板的左侧,分条列出。把学习目标问题化,分

成3—5条,呈现在黑板的右侧。黑板中间的天地,是今天要学习的新知识内容。

旧知识是支持性的,是本节课进行新内容学习的起点,右侧是本节课要达到的学习目标。中间是生成新知识或是建构新知。以上是国外的建构知识理论,其实我们的伟大教育家孔子早就提出了“温故知新,学思结合”的教育理念,两者有异曲同工之妙。

例如:学生学习了血液循环路线,可以让学生沿着体循环路线,推导血液流经肾脏后血液的变化情况。进而由旧知引入新知——尿液的形成和排出。

2.2 教师把本节课所有内容凝练成一张“应知应会”的幻灯片,一片多用。

教师把本节课的知识进行高度整合,压缩凝练,汇聚到最后一张幻灯片上,多次运用。如:小肠有哪些特点适于消化和吸收?(答案五条:长、大、多、丰、薄)问题凝练压缩,减轻学生上课回顾旧知的盲目性、低效性。

2.2.1 听读:听着优美的音乐,连读三遍高度凝练的最后一张“应知应会”幻灯片。课到尾声时,趁热打铁,聚焦本节课知识体系。

2.2.2 绘画:这年头可是图示的时代,学生思考后整理分析,用图示把“应知应会”幻灯片中的概念、原理绘成知识图。图的好坏不重要,图不求美,但求实、求真。

2.2.3 动演:把“应知应会”幻灯片上的内容用肢体动作演示出来,例如:情景剧,教育戏剧等。

2.2.4 抄写:把“应知应会”幻灯片上的内容整理抄写到“三年一本”上,从初一到初三这个本子保存三年,每堂课都要书写“应知应会”,三年下来,这本子就是无价之宝,学生的“纵向链”就形成了。

2.2.5 记忆:当堂记忆“应知应会”这张幻灯片上的内容。

课后辅导与巩固的策略:因材施教,“红黄蓝三色题”巩固,夯实课堂内容。

红色题:65分以下的学生来做,任课老师亲自把关,逐一检查。

黄色题:65-85分的学生来做,水平差不多,可以讨论解决。

蓝色题:85分以上的学生来做,多角度、多种方法来解决

问题。

综上,教师的“少讲慎问”和黑板的“三分天下”对于高效课堂的构建,是一条行之有效的教学策略。

教学是科学,讲究知行合一,循序渐进和温故知新,教学除了基本的范式外,教学还有一半是个人的智慧、个人的魅力、个人的特质和特色。所以教学没有固定的模式,一定要按照教育科学规律来进行,既适合自己,又适合学生!

参考文献:

[1]张成生.构建初中生物高效课堂的有效策略[J].考试周刊,2014,000(0A3):148-148.

[2]黄敏.构建初中生物高效课堂的有效策略[J].考试周刊,2015(41):166-166.