

以学生能力发展为中心的小学数学课堂教学策略研究

周娅楠

南京外国语学校方山分校, 中国·江苏 南京 211199

【摘要】随着时代的发展和文明的进步,全社会都对教育事业改革和创新高度关注。现代教学模式中要把学生的主体地位充分发挥出来,改变传统教学实践中以老师为主体的模式,从而提升学生的学习兴趣和学习效率。同时,在教学中,教师应加强对学生认知发展特点和身心发展规律的分析,在小学数学课堂教学中呈现数学的本质,构建科学的教学评价指标,促进学生能力提升和我国教育事业的发展。

【关键词】学生; 中心; 小学数学; 课堂教学; 策略

1 小学数学课堂教学的目标

在小学数学教学中,教师应该重视数学的本质,引导学生掌握数学的核心和本质,除了学习书本上的理论知识之外,还能够提升学生的综合素质,培养学生的创新意识,成为社会和国家需要的人才。然而,目前小学数学教学中,大多数教师只注重课堂教学内容和教学方法,把教学质量评价指标的重心都放在学生考试成绩上,而忽略了学生的能力发展和学生数学本质的理解^[1]。

2 小学数学课堂教学评价体系

2.1 学生数学概念的理解水平

在当前的小学数学教学中,笔者发现许多学生对数学没有深入的了解。可以说,数学是一门艺术,是一门学科,是一种方法,是一个系统的思想体系。因此,在日常教学中,教师不仅要教会学生基本知识和解决问题的技能,更重要的是要学生从数学理论知识中得到拓展和启发,可以做到举一反三,这样才能够真正的把数学这门课程学好。授人以鱼不如授人以渔,这才是数学老师在数学教学过程中要真正传授给学生的,让学生真正掌握数学的概念。因此,在小学数学课堂教学评价中,教师应把学生对数学概念的理解融入到教学计划中。

2.2 学生逻辑思维能力的培养

数学课程由于存在很强的逻辑性,拓展小学生的数学逻辑和创新思维也是评价指标的重要方面。如数学老师在讲解数学知识的时候可以把握知识由易到难,由简单到复杂的讲解给学生听,让学生从心理上理解学习面积知识的重要性,加强对面积知识的掌握。学习数学的一个重要功能就是培养学生的逻辑思维能力^[2]。

2.3 学生对数学知识的掌握程度

学生对数学知识的理解是小学数学课堂教学的评价指标,学生只有对数学重要知识点有一个全面的认识,深刻的理解,灵活掌握和运用,才能对难点知识投入更多的时间和精力,达到全面掌握,提升数学成绩。在此过程中,教师要在整体把握教材的基础上对课本知识进行重新加工,系统分析学科、教师、学生和学习环境的特征及相互关系,让知识点易于被学生理解和掌握。通过课堂提问,及时发现学习问题,纠正学生错误,从而提高课堂教学效率。

3 提升小学数学课堂教学水平的措施分析

3.1 提高学生的学习主动性

学生课堂学习是否积极是教学效果的重要表现之一。教师灵活运用各种有效的方法,采用符合学生学习需要和当前认知状况的教学方法和教学内容,引导学生抓住数学学科本质,让学生积极参与数学问题的讨论和探索,对于如何提高学生的学习主动性,教师可以采用小组教学的方式进行数学教学,让学生从宏观(数学思想)、中观(数学策略)、微观(数学知识)等多个维度来全面理解知识体系,从而提高学习解决问题的能力。例如,在讲解圆柱体的表面积时,教师可以把学生进行分组讨论。让每个小组找出一些圆柱形物体,在小组中进行讨论。最后,每组派一名代表讲解自己生活中量筒表面积的测量方法,然后重点讨论和讲

解每种方法,让学生真正参与到学习和探索的过程中^[3]。

3.2 实现数学课堂的生活化

数学具有很强的工具性,因此教师在教学时应注重数学课堂的生活建构,让学生在学习数学知识时能与自己的生活有一定的联系,用数学知识指导自己的生活,提高学习情感体验,从而加强有效课堂的建设。比如小学经常出现一些距离和速度的问题。在学习数学的过程中,通过真实情景的创设,让学生在学中步步深入,逐步学会像数学家一样思考,在再创造中将现实情境逐步抽象成数学模型。例如小明家离超市4公里,小明的妈妈从超市回家,爸爸从家里去超市。他们12分钟后见面,他妈妈的速度是每分钟80米,那么他爸爸的速度是多少?其实这个问题有很强的生活性,甚至学生和家长可以一起做生活化的实验,在实验中回答问题,凸显了教学的工具性和生活性。

3.3 实现小学数学教学的信息化和现代化

要实现教育的发展,就必须以适应社会发展需要和新时期教育需求的方式进行教学。因此,教师必须充分利用信息技术,将其应用于实际教学工作中,激发学生的学习兴趣,利用信息技术展示数学知识的生动元素,方便学生学习。例如,在教授图形相关的数学课程时,为了使学能够将对图形的认知从传统的2D平面转变为三维平面,教师可以利用多媒体三维生动地展示图形,增强学生的认知。这种教学方法更有利于让数学知识更加生动具体,符合小学生感性认知的特点。在开拓学生思维的同时也可以构建更加完善的数学知识体系,让学生真正感受到信息技术在数学教学中的实用性,为新课程小学教育的顺利开展提供动力和帮助。

3.4 结合教学内容,提高课堂检测的效率

提高课堂测试效率是掌握学生课堂学习知识掌握状况,及时巩固学习知识点、查漏补缺,提高课堂教学有效性的有效途径。首先,教师必须根据教学内容设计练习;其次是练习要精练、有针对性,还要有难度的区分,提问类型要与教材的知识点紧密联系,使学生掌握教学的轻重缓急和难点,锻炼自己的思维;再次,设计梯度试题,既要体现基础知识,又要进行广泛的实践,让学生经过一定的脑思考,体验到劳动带来的喜悦;最后,课堂考试要灵活,题型要丰富多彩,而不是拘泥于一种形式。

4 结语

综上所述,基于小学数学课堂教学评价指标,教师应引导学生掌握数学概念,不断拓展学生思维,将数学文化融入课堂教学,逐步加强学生对数学知识的理解,从而有效提高学生数学成绩。

参考文献:

- [1]朱佩霞.谈小学数学教学中过程性课堂教学评价的方法[J].考试周刊.2012(36):69.
- [2]陆丽霞.感悟、实践、体验,精彩从这里开始——谈小学数学课堂教学评价[J].数学学习与研究,2016(24):124.
- [3]徐晓蕾.新课程理念下小学数学课堂教学评价研究[J].小学生(中旬刊),2020(09):8.

作者简介:周娅楠(1987.6-),女,安徽阜阳人,本科,一级教师,主要从事中小学数学教育和德育研究。