

职校电工电子课程教学改革探索

杜维忠

广西南宁技师学院, 中国·广西 南宁 530031

【摘要】伴随着当前我国社会经济的不断发展与进步,当前社会对于相关的技术工人的人才需求量也越来越多,这也就使得在当前的职业技术学校的人才培养过程当中,产生了更多的压力。学校需要不断地创新自我的教学,在一种新型化的教学指导和教学目标的带领之下,为社会提供更多优秀的有用的人才。文章基于对当前职业技术学校电工电子课程教学的改革,进行不断地探索与研究,为学校与教师的教学发展建设,做出具体的方法性分析与探讨,能够为其提供相关的参考性意见。

【关键词】职校教学; 电工电子; 改革探索

引言

电工电子技术课程,是在当前制造类专业的一个综合性的核心教学课程,其课程所涵盖的知识面非常的广,相关的理论与实践性特点非常的突出。学生在对电工电子技术课程知识的学习过程之中,也就会产生许多的问题,对知识学习感觉到有难度。因此,如何充分地激发学生的学习兴趣,让学生以饱满的积极性学习状态充分的投入进对电工电子技术课程专业知识的学习过程之中,帮助学生实现更好的知识学习与记忆、扎实学生的学习基础,从而帮助学生提升自我的专业化能力,成为对社会有用的综合性高素质人才,也是教师值得思考的一个教学问题。

1 职业技术学校的电子电工课程教学中的现状分析

在目前的职业技术学校的教学过程当中,学生的综合学习水平不高,学校的生源不好,整体的学生质量不高,这也是在当前职业技术学校中的学生所产生的一个突出问题。并且,在中高职的职业技术学校中,许多的学生处于青春叛逆期,学生没有对自我的学习有一个充分清晰的认识。不重视对专业知识的学习,也就使得教师在对学生进行相关电子电工课程知识教学过程中。产生许多的问题,学生学习积极性不高,也不会努力学习专业文化知识,导致在学习过程中问题多多。另外,教师在学生这样的学习态度影响之下,也就会失去对学生的教学热情,教师也不会十分重视对学生的专业知识教学,导致教师在对学生教学方面学生,学生在对知识学习方面,两方面都出现了相当大的问题。因此,针对在其中所存在的一个突出问题,需要学校和教师做出综合的教学改善,帮助学生在一种积极的教学影响之下,对知识进行更加科学和专业化的学习,综合提升自我的专业化能力,更好地满足社会对于人才的需求。

2 提升学生在电子电工技术知识方面的学习自主性

在当前职业技术学校,对于电工电子专业课程教学的改革过程之中。教师要想充分地培养学生的专业化学习素养,促进学生的综合素质能力得到更好的提升,帮助学生适应当前社会中对于人才的更高标准的要求。也就需要教师不断地改革自我的教学,采用一种新型化的教学模式,带领学生实现更好的进步,才能够促进自我的教学实现全方面的改进与提升。

当前教师对学生电子电工技术知识的传授时,大多数的学生都是处于一种被动式的学习状态下,对知识进行学习的^[1]。教师没有充分的重视对学生的自主学习性激发,帮助学生在一种兴趣式的学习指引之下,展开自我的知识学习,也就会使得学生的整体学习效果不好,综合的学习质量得不到更好的提升。因此,教师需要针对这一教学问题,对自我教学做出及时的改善与调整,帮助学生在一种兴趣化的指引之下,激发自我的自主学习意识,在将自我充分的融入进对实际的电工电子技术课程知识的学习过程之中,使得学习效果得到更好的提升与改善。学生充分发挥自我的学习主观能动性,增强自我的学习动力,以积极的学习思想

状态,展开更好的电工电子专业知识的学习,从而也就能使得学习者的学习效果,得到更好的提升与改善。教师的教学也可以得到更加科学化的优化与发展。并且,教师在教学中还需要针对电工电子专业技术知识的相关内容优化和整合,向学生传授更多有用和实际化的专业学习知识,突破传统的教学模式的影响,摒弃相关的不重要的偏理论化的学习知识,让学生在实际化的电工电子知识教育过程中,充分提升自我的电工电子专业的学习水平与能力。使得学生的职业素养也可以得到更好的提升,符合社会上对于电工电子的人才要求和标准。

3 将电工电子的理论知识教学与实践相结合

当前职业技术学校对学生开展相关的电工电子理论知识的传授过程中,许多教师还是基于一种理论化的知识教学模式,向学生进行知识输出的教学。然而,学生在一种偏向于理论化的知识学习过程中,也就无法更好地提升自我的学习效果与学习积极性^[2]。学生在一种枯燥乏味的理论知识学习下,无法充分的实现对知识更好地理解与记忆。因此,教师需要基于理论与实践相结合的教学指导思想模式下,对学生开展更加专业化的电工电子专业知识的教学。教师可以组织学生开展相关的电工电子的实践学习活动,让学生在充分的参与到实际的活动过程中,感受到知识的原理和其所体现的意义。也能够充分的培养学生的逻辑思维能力,让学生对知识进行自主化的思考与探究。在学生参与到实际的实践学习过程之中,充分的提升学生的学习水平与能力。也可以促进学生在参与到电工电子实践学习活动过程中,提升自我的专业解决问题的能力,促进学生的职业素养得到更好的提升,在参与到后续的职业工作过程中,以更强的能力来应对各种问题。

4 结束语

综上所述,当前的职业技术学校的电工电子技术课程,应用性十分广泛,其在教学过程中,对人才的培养也是一种向社会进行高质量人才输出的重要渠道。只有当前的电工电子技术教师对自我教学进行科学的审视,改善在教学过程中所产生的问题,促进自我教学实现更好的提升与改善。才能够为现代经济的高速发展,培养出更多现代化的电工电子技术人才,促进社会的不断发展与进步,也能够使得学校的建设实现更好的发展。

参考文献:

- [1]温文静.技工院校电子产品的装接与检修一体化课程教学内容设计与实践研究[J].职业,2020(3):74-75.
- [2]曹宇,卜桂玲,王旭.工程教育专业认证《电工与电子技术》课程的教学改革实践研究——以呼伦贝尔学院工程教育专业为例[J].呼伦贝尔学院学报,2020,v.28;No.143(04):137-139.

作者简介:

杜维忠(1965.3-),男,汉,广西南宁,本科,工程师,研究方向:电工电子教学。