

新媒体时代新疆高校地方思想政治理论课教学改革 实践的思考

——以《简明新疆地方史教程》课为例

杜 芳

新疆师范大学 马克思主义学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】新媒体时代,借助网络新媒体技术革新思想政治理论课教学方式提升教学成效,成为思想政治理论课教学改革的重要内容。依据近两年《简明新疆地方史教程》课堂教学实践以及2020年3月以来开展的“线上线下”混合式教学应用效果,思考网络新媒体与新疆地方思想政治理论课教学协调对策。

【关键词】新媒体;新疆地方思想政治理论课;教学改革

2020年度新疆师范大学优秀青年教师科研启动基金项目:新时代新疆大学生铸牢中华民族共同体意识研究,项目编号:XJNU202010。

新媒体迅速发展优化了青年学生获取信息的方式,包容其个性化发展,但一些负面的网络信息与价值观念也趁机冲击学生头脑,思想政治教育存在着教育影响力降低的问题。思想政治理论课教师肩负着培育青年一代的时代使命,“政治要强、情怀要深、思维要新”,需要在教学改革的路上不断求索、进取。

1 新媒体时代新疆高校地方思想政治理论课教学改革的时代召唤

信息化的新媒体时代不仅为我国经济发展注入新活力,也深刻影响着广大青年学生的生活方式与思维模式。新媒体时代新疆高校地方思想政治教育工作蕴含着时代的新任务,体现着时代的特殊使命。

1.1 是实现新疆社会稳定和长治久安总目标的必要举措

新疆地处亚欧大陆腹地,古丝绸之路与今“一带一路”建设的经由交汇处,历来地缘区位优势与战略优势十分突出,是古今中外公认的“黄金区”,这里也一度成为意识形态领域反分裂反渗透斗争的前沿阵地。长期以来,新疆各族人民在反分裂斗争中作出了突出贡献。进入新媒体时代,新疆高校青年学生成为核心受众,是新媒体主要覆盖的群体,更是新疆未来建设的核心力量和价值引领者。习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中强调:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”新媒体时代是一个“危”与“机”并存,机遇与挑战兼具的时代,这就要求我们务必更加高度重视青年成长“拔节抽穗”的关键时期。

然而,近年来境内外“三股势力”加紧对新疆社会破坏,通过乔装打扮美化自身形象伪装是某某民族利益的维护者、发声者,花样百出试图将黑手伸进校园,与我抢夺青年、抢夺头脑。更令人恼怒的是他们大肆利用新媒体媒介向青年学生广泛传播极端思想、极端言论、制暴技术等,这种手法更隐蔽、速度更快、成本更低,敌人在暗中操纵阴谋,令人防不胜防。因而我们更要高度重视国内外各种资本对网络的巨额投入,在校内运用各种形式和方式开展必要的主题主旨教育,让大学生们首先认清和平与发展是这个时代的主题,是全世界爱好和平的人们的共识,站在对立面的敌人实际上有着霸权主义和强权政治的本质,顽固的霸主义意识并没有随着时代的更迭前进而同步文明,还试图掌控世界,实现暴图谋。因此占领高校思想政治教育的网络阵地势在必行。

1.2 是新疆高校思想政治教育成效再突破的重要手段

新媒体时代下的思想政治教育,意味着互联网与课堂教学联

动,互联网入驻课堂,从而实现教育主客体之间的紧密互动,这就需要有意识地将创新思维与创新意识融入思想政治教育当中。借助新媒体平台和工具,新疆各族青年学生可以实现即时性获取全球资讯,相较于共性更加追求个性发展,内心想法呈现处多样化,具有创新意识和质疑意识。此外,新媒体时代随着西方意识形态、价值观念和行为取向的渗透,青年学生的价值观也呈现多元化趋势。从前学生从教师方获取知识信息的单向模式就此打破,反之,教师与学生同为新媒体影响,知识与各类资讯均可来自网媒。新疆高校需更加重视利用新媒体对大学生开展思想政治教育工作,结合本地区情,内容上要有所侧重,探索出更具针对性、实效性的教育引导方式,提高青年学生明辨是非的能力,增强学生的“五个认同”。以第二、第三次中央新疆工作座谈会为契机,在全疆各族大学生中开展参与度较高的各类文化活动,并把其“嵌入”到社会主义核心价值观的培育中,引导大学生深入学习理解中华民族共同体的意识,净化思想意识形态环境,加强和改进新疆高校大学生的思想政治教育工作。

2 新媒体时代新疆地方思想政治理论课教学改革的实践探索

新媒体作为网络信息化发展的产物对教育的影响日益加深,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”,这为新媒体时代高校思想政治理论课的教学改革提供了思想指南和实践动力。

2.1 新疆地方思想政治理论课教学改革的实践背景

一方面,新疆高校思想政治教育工作就利用新媒体平台创新教育教学模式、方法,增强思想政治理论课的教学实效性,已经达成广泛的共识。各高校在开展课程过程中借助新媒体优势特征,设计相应的授课方案,发布课程前、中、后阶段学习资料、发布学习任务、生成学习结果数据分析。师生都能够通过新媒体平台自由、开放的学习新知识、发表意见,答疑解惑;另一方面,新疆各高校开启全面建设网络思想政治教育平台模式,都高度重视学校网站、官方公众号、小程序等载体的运营维护,打造了专门的师生团队运维推广,各有特色。同时,新疆各高校还对全国各类思想政治教育内容进行筛选整合,实现丰富资源共享合力,总体效果良好。

2.2 新疆高校地方思想政治理论课教学改革的模式探索

新媒体时代新疆高校思想政治理论课的教学模式改革,主要是运用新媒体技术进课堂,一改过去单纯的课堂讲授方式,使

课堂教学模式呈现多样化, 激发学生的学习兴趣。以《简明新疆地方史教程》课教学模式尝试为例, 目前在高校思政课教学模式改革中实践形式比较多的主要有两类。一是MOOC慕课和基于慕课发展起来的翻转课堂。二是利用自媒体平台, 进入钉钉、微信雨课堂、腾讯会议等应用端, 补充日常的课堂教学。在抗击新冠肺炎疫情的特殊时期, 网络媒介在学校线上教学中发挥了不可替代的作用, 也得到了普遍的使用并为后续进一步优化载体性能提出了更高要求。

2.3 新疆高校地方思想政治理论课教学改革的实践现状

近年来, 新疆高校思想政治理论课教学改革在不断的尝试、学习、交流, 从自身的教学实践和其他高校同行的经验来看, 取得了一些成绩, 但由于地方思想政治教育理论课自身特殊性, 其地域性和意识形态性使其推广的难度很大。随着慕课强势崛起, 很多高校在教学中探索以慕课的形式进行教学, 教学过程也是喜忧参半。

从慕课教学的优势讲, 板块式的设计环节突出课程内容重难点, 迎合当前学生更多碎片化时间下追求“短、简、快”特征, 促使学生能够以更短时间顺利的完成线上学习任务。这种方式客观上提高了学生的学习积极性, 参与压力大大降低, 也减少了学生的无意义上网时间, 并能够实现一定的教学实效性。但结合《简明新疆地方史教程》课程定位与课程特性, 切实感受到慕课学习在该课程教学中存在的明显困境。

首先, 学科内容的独特性增加推广线上教学的难度。《简明新疆地方史教程》以我国先秦两汉时期经由魏晋南北朝、隋唐宋元明清直至辛亥革命与中华人民共和国成立为时代背景, 从历史脉络、政策治理、文化形成、经济发展、民族交融及宗教和谐等六大板块构成相互联系、密不可分的知识体系。慕课集中重难点学习, 知识碎片化, 不利于学生对该课程形成整体性认识; 同时以“大中华”视野讲述中国历史与新疆地方史、中华民族与新疆地区各民族、中华文化与新疆地区各民族文化等重要内容。从中国地理单元特性到经济类型形成、民族分布、文化创造, 以新疆历来就是中国领土不可分割的一部分、新疆各民族是中华民族的重要组成部分、新疆各民族文化是中华文化的组成部分等核心思想认识历来中华民族在地理上相互联系, 从很早的古代就繁衍生息在这块土地上, 各民族在经济上相互依存, 互补有无, 文化上兼收并蓄, 情感上相互亲近。对于没有理论学习功底和缺乏历史知识储备的学生而言自主学习难度颇大, 学习中有些学生难免会望而却步, 最终难以达到教学目标要求。抗击疫情期, 网上教学过程中学生反馈有些内容难, 只看重难点知识点无法串联出整体思路, 无法把握整体框架脉络, 了解到的知识是零碎的, 单单依靠网络教学不足以达到教学目的。

其次, 新媒体背景下不管是慕课还是由慕课发展而来的翻转课堂教学模式, 都需要多方力量的支持。对于线上网络教学的实施, 既要关注师生“教”“学”关系和观念的改变, 更要着重解决高校思想政治理论课师资力量不足, 师资水平不够, 新媒体技术掌握不够, 教学设备配不配套等系列问题。从对新媒体时代慕课教学模式在《简明新疆地方史教程》课中的尝试应用以及在抗击新冠肺炎疫情的特殊时期网络教学的实践经验看, 教学改革中还有诸多问题我们要面对。我们要保持革命乐观主义精神, “逢山开路遇水搭桥”, 尽最大努力实现思想政治理论课“为党育人、为国育才”的重要使命。

3 新媒体时代新疆高校思想政治理论课教学改革的实践对策

新媒体时代思想政治理论课的教学改革势在必行, 上文以《简明新疆地方史教程》慕课教学为例分析了当下应用中的现实困境。在抗击新冠肺炎疫情的特殊时期, 为了确保“停课不停学”全国进入线上教学模式。从教育的长远发展趋势来看, 未来思想政治理论课教学必不可少的要与新媒体技术相结合, 但总体上依然要坚持以课堂教学为主, 以新媒体为载体的网络课程及资源作为课堂教学的辅助和补充。

第一, 坚守课堂教学的主阵地不放松。传统的课堂教学模式有其自身的局限性, 形式单一, 不利于学生创新思维的培养, 但这不能抹杀课堂教学的优势。传统的课堂教学师生面对面进行交流, 教师能够及时了解学生的所思所想, 针对学生的学习状况实时调整自己的教学方式和方法, 满足学生的需求, 通过课堂交流, 教师引导学生自我约束形成良好的自主学习能力。课程的抽象性和意识形态性更需要教师深入浅出的启发讲解, 提高学生的思辨能力, 培养学生的正确“三观”。习近平总书记在全国思想政治理论课代表座谈会上郑重强调“思政课作用不可替代, 思政课教师队伍任重道远”。思想政治理论课坚持以课堂教学为主阵地, 并不意味着课堂教学模式的僵化, 要改革原有的“满堂灌”教学模式, 不断在教学中融入新理念, 利用新科技, 勇于尝试新方法。如在课堂教学中运用“问题式教学”, 教师在课堂教学开始时提出问题, 督促并引导学生自主学习解决问题, 发挥学生的主体作用, 利用翻转课堂的教学理念, 延伸“问题式教学”, 要求学生自我学习提出问题, 师生在课堂上能够针对抽象、深奥的问题共同探究学习, 教师有的放矢地驾驭课堂, 学生从被动接受到主动参与教学, 形成良好的教学互动。

第二, 充分发挥新媒体技术辅助课堂教学的积极作用。新媒体时代科技不断的进步, 教师要及时转变教学理念, 抓住新科技成果为教育服务。一线教师可以根据自己的教学实情, 具体的选择应用当前的新媒体平台和资源, 弥补课堂教学的短板。教师也可以借助现有的慕课平台, 用学校提供的教学平台辅助课堂教学之后的延伸阅读, 培育学生的各项能力。从翻转课堂的教学实践经验总结来看, 如果能够根据学生专业特点和学生的知识背景来具体设计, 学生可以发挥其特长, 利用网络资源进行课前学习, 课堂上由学生主讲, 教师进行补充和讲评, 这种翻转突出以学为主, 调动学生积极性特征, 可以为日常的课堂教学增添活力, 益于教学工作的顺利进行。

第三, 专题式教学。《简明新疆地方史教程》涉及历史、政治、经济、文化、民族、宗教六大板块, 课程内容以时代顺序划分, 这样在实际授课过程中出现“高度相似性内容”, 每一章都会讲授上述六个板块, 紧挨着的两个朝代难免出现多处内容重合的情况, 学生也出现“疲劳”听课情况, 如若改为专题式, 则可形成六七个专题, 每个专题贯穿先秦至新中国成立全过程, 学生可以形成较为清晰的知识脉络, 能够把握历史发展的整体面貌, 先后演进历程, 把握经济发展变迁过程, 民族交往交流交融过程和文化繁荣历史久弥新的秘密等。

总之, 每位教师要与时俱进学习新媒体技术, 使新媒体技术更好地为思想政治理论课教学服务, 适应教学改革的要求。

参考文献:

- [1] 习近平. 在学校思政课教师座谈会上重要讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).