

探究思政教育对于理论力学教学的影响及实施

马玉荣

安徽新华学院, 中国·安徽 合肥 230088

【摘要】现阶段,在高校课程教学的过程中,融入课程思想教育这一理念已经得到了广泛的认可。笔者在这里将结合理论力学的课程发展历史、课程教学内容、学生课堂表现等多方面,通过对生活中、工程中的实际例子的引进,来对理论力学的教学提供材料,通过教学实现对学生的素质教育,使学生在素质方面得到增长和提高。并且要把思政教育融入到现阶段各大高校的素质教育中去,从而使高校的理论力学课程的教学可以得到有效的提升,使教学效果得到快速提升。

【关键词】思政教育;理论力学;教学影响;探究;实施

本文系省级教学团队课题研究成果之一,编号:2019jxtd118。

引言

随着我国大学教育理念以人为本的提出和实施,国家对大学教育给予支持的同时还提出了更高的要求,良好的思政教育会使一门学科的教学效果翻倍,还有利于培养学生正确的人生、价值观,更加有利于增强学生对于中国特色社会主义文化知识的学习和理解。思政教育不光是思政教师的责任,通过国家的大力呼吁,现阶段思政教育已经成为大学所有教师的一份责任。下面笔者主要是对理工科类的课程进行分析,主要就是理论力学的教育为主进行的,在分析过程中,还需要与课本内容进行结合,其目的是为了把思政教育进行展示,使思政教育能够得到好的体现,使思政教育可以快速融入各类课程。

1 与课程的历史进行相结合

笔者发现,在任何一门课程、一本书中都要绪论,由此可以得出绪论的存在十分必要。那么绪论的作用体现在呢?简单来说,绪论就是对一门的一些发展历史进行概括和介绍,使学生看绪论时,就可以大致的知道自己所要学习的东西有哪些。同时绪论也是该门课程的一些重点知识和人物的简介。其实在这个时候教师就可以通过绪论来开展对学生的思政教学。本文主要是以理论力学为主进行的,所以在理论力学的教授过程中,教师就需要先对力学的发展历史进行一个简单的介绍以及在力学从古至今的发展过程中有哪些具有代表性的科学家,以及他们对于力学的贡献都有什么。举个例子如:著名的画家达芬奇对理论力学这一领域做出巨大贡献,在力学这个领域发挥了自身极大的用处。所以,达芬奇不仅仅是一个画家还是一个科学家。笔者相信很多人对于达芬奇的认识仅仅在于他是一个画家,所以更加需要思政教育的融入,使学生的视野得到开阔。通过上边的例子教师还可以重点引用达芬奇的名言,使学生在课后可以主动的把自己接下来的发展做一个规划,使学生在大学生活和学习过程中,能够收获颇多,而不是虚度光阴。

在理论力学质点动力学部分的授课时,在讲到加速度时,教师可以适当的对学生提问,人体能够承受对少重力加速度,有些书中提到宇航员可以承受7到9个,美国的一个科学家也以自身进行过实验,普通人承受46.2g的加速度是可以存活的。我国著名的诺贝尔生理学、医学奖的获得者屠呦呦,曾经也亲自实验用自己的方法所提取出的青蒿素,挽救了全球特别是发展中国家数百万人的生命。基于此笔者发现,与他们进行对比,就我们

目前所遇到的困难都算什么呢?这样就可以加强学生们对于迎接困难的心态。

2 与课程内容相结合

理论力学对于绝大多数大学生来说,是比较枯燥、繁琐、难度较高的一门课程,其主要的特点就是知识点似曾相识,题目却变化多端。假设,在上课的过程中,教师们只会照着课本进行讲,那么时间久了就会出现学生厌学、大量逃课。因此,结合课程的一些重要内容并且在其中引进一些与实际相关的问题、人文故事等,实现故事、问题、内容的穿插,使学生可以更好的集中注意力。如:在讲“约束”这一章节的内容的时候,教师要给学生进行介绍什么是自由体、非自由体,并且从中总结经验给学生进行简单的概括:在受到一些约束时可以发现非自由体才是为安全的。通过简单的介绍和概括,使学生对其有所了解。通过上边的举例还可以引出做人的道理:绝对自由的自由其实算不上自由,相反要具有一定的约束性,这样具有约束的自由才是真正的自由。还有在讲解“滚动支座”时,发现滚动支座虽然可以向左向右的进行滚动,但是很多时候它的效果却比固定支座更加好。比如在日常生活中随处可见的铁路、公路、高架桥等,桥面与桥墩的中间都会有一个滚动支座。然后引出人生道理,人和人之间也像这滚动支座一样,如果不给别人留有空间就会使他人反感,相反给予互相足够的空间双方的关系才会越来越好。

在理论与实际结合教学的这一方面,已经有很多的教师对其进行过实践,并且还取得了很好的效果。如:理论力学中有一章节是有关“力螺旋”的,这时,教师可以以螺丝刀对螺钉的作用力就是力螺旋为例对其进行讲解;在讲解“科氏加速度”时,可以举例台风气旋等等,这些都是通过用日常的实际事例来引入理论力学的教学中的,这样的作法可以极大程度的减少理论力学这门课程的枯燥性,使所教授的内容更加的贴近于生活,使学生更加容易的投入到其中。并且,通过这样的方式进行教学,不仅可以使学生有效的掌握课程的知识点,还能够改变学生对该门课程的看法,同时也把与思政教育相关的内容加入到了素质教育中去。总的来说把思政内容与课程内容进行结合,是一种比较新颖的方式,在削弱课程的枯燥度时还能够使学生对各种事物产生新的看法。

3 与学生的课堂表现力相结合

笔者认为,根据学生在课堂上的表现力度来说,有很多方

面都是可以加入思政教育的元素的,那就是以事实为背景进行教育,这样的方式更加容易被学生所接纳。如:就笔者对大学学生的了解来说,第一次课往往是人最齐的时候,第二次就是在期末的时候。也就是说,教师在第一次课就可以严肃、认真的告诉学生,上大学就是来吃苦的,学习理论力学就要吃更多的苦,对于理工科类的学习就需要提早培养学生吃苦耐劳的精神,使他们在心理上就提前做好准备。对于后续的作业题,教师可以安排一些比较麻烦的问题,需要注意的是问题要与实际互相联合,为什么要叫教师安排难度大、繁琐的问题呢?主要是因为为了实现上文中所说的,从其心理上就培养学生的吃苦精神。另外,教师在讲解这些问题的时候,要告诉学生现在对于一些好的精神的养成,是为了后续的学习,使日后变得轻松。并且,如果现在就能吃苦,肯耐劳,就算日后遇到再难的问题也不会害怕了。

再者就是现阶段,课堂上玩手机的现象十分严重,不仅是玩手机还有逃课,这些在大学都逐渐变得习以为常了。对此,教师可以适当的对学生进行教育,或者在课堂教学过程中,如果教师看见有学生玩手机,可以通话开玩笑的语气说:后边低头的同学,抬起鼻子,换个姿势,长时间低头对颈椎不好,你们是咱们祖国的未来与希望,需要有强壮健康的体魄。这样不仅可以使学生放下手机,还能使学生听会课。或者在上课过程中教师喊学生上去做题,这一方法可以有效的发现在此次课堂中有哪些学生逃课。总之就是,教师可以适当的去纠正学生的行为和思想,但是不要激进,这个过程是循序渐进的,不要想着一下子就实现。

4 与时令、气候进行结合

理论力学通常在大学中的开课时间在春季学习。在这一期间,最为重要节日就是清明节和五一劳动节。在节日的前、后,一般情况下教师可以在课堂中引入公历、农历、二十四节气这些较为简单、普通的知识,使学生可以放松一下紧张的身心,老师通过举例,让学生认识到清明节“纪念先人,缅怀先烈”、“清明祭祖,继承传统家风”,通过举例让同学们认识到“劳动最光荣”,尊重劳动人民,知道劳动成果来之不易。同时也可以充分的使学生感受到我们祖宗先辈的伟大精神,从而使学生们形成有积极、向上的人生态度。在假期的前一天上课教师可以给学生叮嘱注意安全,因为站在力学的角度上来讲,过快、过高就会使能量更大,也极其容易出现安全问题。如果在假期有同学要回家,可以帮父母做些家务。教师可以这样告诉学生如果以后在外,就很难回到父母身边,所以趁现在有机会多帮父母做家务。另外,每当天气不好时学生们都会迟到,此时教师就可以说一句,在大学时期一门课程不仅难还有许多作业,那么同学们你们会怎么选择来完成这些作业呢?就比如今天天气不好,有的同学就不来了,如果这样的话那等到下次天气再不好这些不来的同学依旧不来,甚至有的同学也会被带跑。敷衍了事还是实事求是,这两个选择的结果是不同的,同学们你们应该学会在逆境中成长,在痛苦中坚强,这样最后才

能够成就更好的自己。还会使自己养成一种良好的习惯,最终的结果也是会令人满意的。

5 与自身的修养进行结合

笔者通过调查发现,在高校中,教师与学生的接触不多,尤其是理工科类的教师。那该怎么对学生进行教育呢?笔者认为可以从这几个方面进行:第一,要充满热情的去对待工作,教师要做好备课、上课、批改作业等工作,如果教师投入极大的热情那么学生是可以感知到的,教师身上的热情也可以传递给学生。这样学生就会更加喜欢、热爱上这门课程,学生也可以从教师身上学习做事的态度。第二,做一个诚实正直的教师。因为在大学有的教师不自觉,会私下收学生的钱财和礼物,在这里笔者想说的是,身为一个教师就要端正自身的态度,公平的对待每一个学生。笔者认为既然选择当一名教师,那就要有职业操守,不要带有色眼镜。第三,保持一个和平的心态。教师需要认真的对自身的工作负责,要站在学校和学生的角度去思考问题。也就是说教师要认认真真的负责好自身所教授的这一门课程,如果教师的态度不严谨,就会使学生产生反感,然后厌恶。如果教师认真负责那么学生也是能够感受到的,必然会以同样的态度去回报教师。

6 结束语

总得来说,在现阶段的高等教育的发展过程中,笔者认为完完全全的可以把思政教育融入到日常的教学中去。就像理论力学这门课程,作为力学的基础课程,只要教师可以把思政内容与教学内容进行有效的结合,就可以在教学过程中对学生进行思政教育。这样使学生不仅仅可以学习一门课程,还能够学习一些做人的精神,养成好的习惯。这样不仅仅可以解决就上述所论述的问题,还可以更好的发挥出以人为本的概念,是思政教育的进度得到提高,最后获得好的效果。

参考文献:

- [1] 宋淑萍, 刘兵飞. 案例教学法在理论力学教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017, (44). 167-168. doi: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2017.44.074.
- [2] 陈立群. 理论力学课程中的历史人物及其相关工作[J]. 力学与实践, 2012, (3). 70-74.
- [3] 郭易圆, 彭慧莲, 王琪. 理论力学探究型教学模式的探索与实践[J]. 力学与实践, 2011, (3). 70-72, 69.
- [4] 赵继伟. "课程思政": 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, (2). 114-119. doi: 10.3969/j.issn.1672-626x.2019.02.014.
- [5] 吴月齐. 试论高校推进"课程思政"的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (1). 67-69.
- [6] 朱秀丽. 高校课程思政教育的时代内涵及其实践路径[J]. 教育现代化, 2019, (34).
- [7] 杨和文, 陈袁碧莹. 基于"三全育人"的理工类高校"课程思政"工作模式研究[J]. 上海电力学院学报, 2018, (0s1). 55-57.