

课程思政理念下的高职轨道类专业课程建设探索

韩冰

长春职业技术学院, 中国·吉林 长春 130033

【摘要】课程思政理念的提出对高职轨道类专业课程建设提出了新的要求,为此,各高校都开始积极开展课程思政改革。但是,改革的过程中一些问题也凸显出来。本文从高职轨道类专业课程思政现状出发,提出了应对的对策,并从课程目标、教学内容以及教学实施三个方面探索了课程思政理念下的专业课程建设方法,为课程思政改革提供了思路。

【关键词】课程思政; 课程建设; 高职教育改革

【基金项目】2019年度吉林省高教学会高教科研课题:“高职院校思政教育与工匠精神融合的研究(JGJX2019D676)”,负责人: 聂影。

2020年6月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,在所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设。《纲要》中明确提出结合学科专业特点分类推进课程思政建设。这就要求在专业课程中要全程融入课程思政,做到德育与智育的有机结合。

高职轨道类专业主要面向区域内的轨道交通装备制造企业以及轨道交通运营企业,人才的职业素养不仅关系到行业企业自身的发展,也关系到社会公共安全。因此,高职轨道类专业课程在进行课程思政建设的过程中,应充分考虑行业需求,体现专业特色。

1 高职轨道类专业课程思政现状

1.1 思政内容游离于课程内容之外

随着双高计划建设的推进,课程思政理念逐渐走进高职专业课堂。但很多专业课程的教师还没有适应思政与专业的双重育人模式,在课程设计的过程中,将课程思政简单的理解为在专业课程中讲思政内容。于是,有部分教师直接在课堂中增加了一个思政环节,专门进行思政教育;还有的教师在课堂上讲起了各种与专业内容无关的思政小故事。这些做法变相的压缩了专业课程的教学时间,而往往达不到良好的思政教学效果,反而分散了学生的注意力。

1.2 不同课程中思政元素的重合度过高

有的专业课教师意识到了课程思政应该具有专业特色,于是积极围绕专业挖掘思政元素。但随着课程思政理念在轨道类专业各个专业课程中全面铺开,很多思政元素成为了不同课程的选择。例如工匠精神的引入,很多教师都选择了从事轨道交通行业的大国工匠事迹;几次轨道交通特事故也成为反复被提及的案例,用以教育学生要端正工作态度。这种重复性的学习很容易造成学生的“审美疲劳”,对学生的激励作用也就大打折扣。

1.3 课程思政缺乏有效的管理评价

思政教育是一个长期的过程,他的成效很难进行量化。从课程的角度来看,教师缺乏有效的考核方法去考察学生在思政方面的收获,很难掌握学生的学习情况。从专业的角度来看,学校也缺乏有效的管理机制去考察教师在思政方面的教学目标的完成情况。任何一种良好有效的改革都需要一个螺旋上升的过程,需要在过程中不断的诊断和改进。如果缺乏行之有效的管理评价方法,课程思政改革很难实现可持续发展。

2 高职轨道类专业课程思政改革对策探索

2.1 建设具有思政意识和思政教学能力的专业教师队伍

课程思政作为一种新的教学理念,还没有形成固定的教学模式,这就导致很多教师不能理解课程思政的真正含义,但同时也意味着课程思政改革还具有很多的可能性。所以,第一步就是引导教师正确认识课程思政教育的本质,课程思政绝不是用专业课程取代思政课程,而是作为思政课程的补充和加强,从职业精神塑造和思想价值引领的角度完成隐性的德育教育;第二步,通过针对性的师资培训,提升教师设计、实施课程思政的能力,确保课程思政能够有效实施;第三步,开展课程思政研究课题、推出课程思政示范课程、形成并推广课程思政案例,激励教师们积极参与课程思政改革,形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。最终形成课程思政教学团队。

2.2 形成职业素养培养课程体系

目前很多院校进行的课程思政改革还处于一种“单兵作战”的模式,教师仅仅针对自己的课程进行改革,这种类似试点的形式可以为全面的改革提供案例和范本,但从发展的角度来看,当课程思政全面铺开,整体性推进时,必须形成体系,构建全课程育人格局。专业课程应当与思政课程同向同行、形成协同效应,共同完成对学生思想政治素养、文化素养、身心素养和职业岗位素养的养成,形成职业素养培养体系。以思政课程为中心,发挥专业知识体系中的思想价值和精神内涵,设计专业课程中的思政教育元素,注意课程间的衔接关系,形成思想政治教育合力。

2.3 建立学生思政成长档案

课程思政的育人效果更多的体现在学生思想层面,仅凭一门课程的考核、一个老师的评价很难体现学生整体的成长。所以课程思政教育需要坚持三全育人,实现全员育人、全过程育人和全方位育人,将学生在教学、文体、社团、社会实践等活动中的表现记入学生的思政成长档案,体现出教师、学生、导师、教学管理人员、企业师傅等人员的多方评价。有条件的情况下,延长思政成长档案的记录周期,对毕业生进行跟踪调研,全面评估学生世界观、人生观和价值观,掌控思政教育的长期成效,为课程思政改革的动态调整提供依据。

3 课程思政理念下的专业课程建设

3.1 确定课程思政目标

课程目标本就包含有知识、能力和素质三个维度,在以往的课程建设过程中,课程的知识与能力目标通常是相辅相成的,但素质目标却呈现出一种普适性,不同课程的素质目标大同小异。这样的素质目标在教学实施的过程中很难发挥指导作用。课程思政理念下,思政元素要潜移默化的渗透到课程中,每一个素质目标的确定都应该与知识、能力的培养过程相适应。轨道类专业课程应从轨道类行业企业的人才需求出发,结合课程内容,有选择性的融入工匠精神、职业规范、安全生产、责任感、团队合作、服务意识等元素来确定课程目标,为课程思政的实施提供有效指导。

3.2 设计思政教学内容

专业课程中的思政教学内容都应附着于专业知识教学过程中,挖掘各知识点与思政元素的天然联系,加以引申、推演。使专业知识与思政元素相互交融,更便于学生理解、记忆,最终实现思想价值观的内化。具体的设计方法可以从以下几个方面入手。

3.2.1 发现岗位要求与社会主义价值体系的契合之处

高职轨道类专业面向轨道类企业需求开展教学,很多教学内容本身就体现了企业对员工的岗位要求,而这些岗位要求中很大一部分与社会主义价值体系是相通的,包括爱岗敬业、遵章守纪、团结协作等等。例如,在车辆检修实训教学中,严格要求学生按照工序卡操作,并将不按照工序卡操作可能出现的严重后果讲解给学生,在这个过程中,让学生体会到企业下发的各种文件、章程、制度都是有意义的,从而培养学生的标准意识、纪律意识。

3.2.2 通过教学内容背后的先辈楷模事迹彰显工匠精神

轨道交通产业的蓬勃发展离不开一代代轨道人的不懈努力,这些先辈楷模的事迹都是最好的思政元素。但在讲授时要掌握好度,不要将其变成生平介绍或者事迹报告,最好的方法就是从与教学内容相关的某一个事迹入手,引发学生对工匠精神的某个方面的思考即可。例如,在车辆电气系统课程中,分析车辆电路时,很多电路中的器件是分布在列车的不同位置的,这就为检测调试增加了很多困难。那么企业要怎样培养调试人才呢?由此引出中车集团资深专家罗昭强大师通过自学设计研发培训设备的事迹,让学生看到工匠精神中创新的力量。

3.2.3 挖掘时事新闻中的思政元素与课程的关联度

时事新闻如果运用得当,会成为非常好的知识点的引入工具,但大部分的时事新闻都很难与课程内容建立直接的联系。这时,思政元素就可以成为其中的桥梁。例如,在奥运会期间,可以由振奋人心的夺冠瞬间引出“更高更快更强”的体育精神,而在轨道行业,我们是怎样使列车变得更快更平稳更安

全的呢?由此可以引出本次课程中要介绍的机械结构或者电路结构。

3.2.4 以技术发展对国计民生的影响激发爱国情怀

轨道交通本就是关乎国计民生的行业,很多知识点涉及的技术发展,对我们的生活乃至国家发展都有深远的影响,尤其是轨道交通装备国产化的艰辛历程,既有受制于人的屈辱,又有荡气回肠的逆袭,这其中就蕴含着大量的爱国主义、社会责任、时代担当等思政元素。因此,在学习这些轨道装备的过程中,教师可以加入国产设备与进口设备的对比,树立学生的民族自豪感,激发学生的报国热情。

3.3 开展思政教学实施

为了保证思政元素与专业知识的自然融入,在实施课程思政的过程中,还应该注意以下问题。

3.3.1 控制一节课内思政元素的数量

有的课程内容可以挖掘的思政元素有很多,但在实际的教学实施过程中,应当有所取舍,如果每个知识点都进行思政教育,很容易喧宾夺主,破坏课程的连贯性。

3.3.2 灵活运用各种专业教学方法

随着信息化教学的推进,专业课程的教学模式也逐渐向着线上线下混合式转变,教学中应对课程思政与专业教学进行整体设计,将专业教育中广泛应用的翻转课堂、探究式、启发式等多种教学方法灵活运用于课程思政的过程中,达到润物无声的教学效果。

3.3.3 充分利用好课外时间

有的思政元素具有比较复杂的背景故事,需要学生了解前情才能更好的理解,有的思政元素可以扩展延伸出更多的思政内容。面对这些思政元素,教师可以将课前和课后的时间利用起来,通过一些开放性的课前任务和课后作业,引导学生在课外时间进行学习,将思政教育扩展到学生学习的全过程。

4 小结

课程思政的改革才刚刚起步,每一门课程中都蕴含着丰富德育资源在等待发掘,这即是高职院校育人工作面临的严峻挑战,也是真正实现教育立德树人目标的机遇。期待各专业依据自身特点积极开展改革创新,切实提升课程思政育人实效,推进全员全过程全方位育人,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 郑树彬, 户国. 城市轨道交通类课程融入思政元素的教学探讨[J]. 教育教学论坛, 2020 (09): 36-37.
- [2] 李艳艳, 吴海涛, 罗有文, 吴丹. "课程思政"理念下高职专业教学改革路径探究[J]. 新课程研究, 2019 (05): 10-11.