

立德树人理念下传统文化课与大学生思想教育的 实践研究

——以广西师范大学漓江学院为例

江 仿

广西师范大学漓江学院, 中国·广西 桂林 541000

【摘要】文章以立德树人为指导开展大学生思想政治建设,以传统文化为载体使思想政治教育、专业教育、职业教育于一体,为党建教育、课堂教学、社团活动互动融合提供要素,以学生职业发展和学生成长成才需求为导向充分调动学生的自主学习能动性,切实发挥课程育人服务高校立德树人的根本任务,推进大学生综合素质的全面发展。

【关键词】立德树人; 传统文化; 课程思政

新时期习总书记曾经在高校的思政会议上指出,高校需要坚持将立德树人的思想作为大学生思想政治教育的核心思想,将其贯穿于教育教学全流程,开拓新的教育教学局面,确保该类思想受到高校管理者的着重重视与关注,使其成为新时代高校思想教育的新课题。

1 传统文化中的思政元素

中国文化博大精深,思想内涵丰富,主要包含经学、史学、文学等,在高校文化传播中属于重点内容。高校传统文化课程在实际授课中,主要讲解一些国学经典,以此增强学生的综合文化素养、思想情怀等,让学生充分了解本民族文化内容,坚持文化自信和文化自尊。优秀的传统文化是在社会实践中慢慢累积的,并跟随时代不断丰富其内涵。学生在学习过程中,可学习到做人的道理以及待人接物哲理,为思政教育教学提供内容。选取传统文化课程作为“课程思政”建设探索的渠道,主要是源于传统文化德育元素丰富,融入思政教育路径比较多元,在实际的应用过程中,需要将多种关系融合在一起共同形成效果。本文主要将中国传统文化和大学生思政教育作为理论知识教学的着手点,从二者的关系中探求双方之间融合的概率,从现实中寻求可论证的点明确二者之间融合的优势,为双方的融入于确定提供新标准和新要求,增强关系融合的高效化,为深化理论建设奠定新的基础。为进一步的做好路径分析,推动传统文化与思想政治教育的结合,改善基础工作效果,需要不断增强大学生的思想政治教育对学生的吸引力,实现大学生思想政治教育中的育人价值追求。

在社会发展的新时期,中国传统文化属于民族发展的主要精神命脉,有利于促进社会主义核心价值观的双向传播,确保中国传统文化在世界文化中具有较高的地位,以此推动中国优秀文化的全面传播,贯穿于教育教学全环节。而将中华优秀传统文化融入于思想政治教育教学中,可积极引导社会青年成为优秀文化的践行者,实现最优化的思想政治教育,遵循新形势下高校思想政治教学标准。新时期,传统文化课程与思想政治课程之间的融合有利于坚持以文化发展为主,实现最优的政治现实诉求,推进二者的融合。思政教育教学其实从古至今都有出现,但现实生活中,不同时期的叫法不一。为进一步的实现思政教学,要根据实际情况拓宽思政教学新渠道,定期组织文化活动。

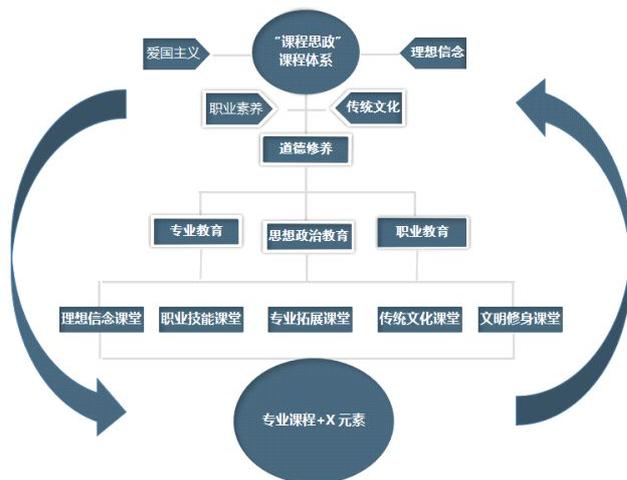
2 建构“课程思政”体系

全面梳理和总结传统文化课程中的育人元素,将专业知识与育人元素有机结合,专业课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。将课程育人元素划分为:爱国主义、理想信念、职业素养、传统文化、道德修养等方面,在“课程思政”建设体系上,为党建工作、学生社团建设提供融合素材。



3 课程思政设计路径

结合学生的需求,融合课程育人元素,设计出理想信念、职业技能、专业拓展、传统文化、文明修身等五大模块课程思政模块。以汉语言文学专业课程作为设计例证。



理想信念课堂:依托思政课程与部分专业课程,《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》、《形势政策》、《中国近代史纲要》、《教师职业道德与专业发展》、《教育法规与政策》等课程。

职业技能课堂:依托《书法基础》、《应用公文与写作》、《教师资格证考试实务》、《微格设计》、《教学技能训练》、《班级管理》、《班主任工作技巧》、《朗诵技能训练》等课程。

专业拓展课堂:依托《古典诗词写作》、《中国现当代诗歌鉴赏与研究》、《大学写作》、《古代汉语》、《教育调查方

法》、《戏剧学概论》、《剧本写作技巧》、《文学评论与写作》等课程。

传统文化课堂：依托《中国传统手工艺制作》、《中国武术》、《棋艺》、《书法篆刻》、《中国传统戏曲》等课程。

文明修身课堂：依托《秘书礼仪》、《交际与礼仪》、《茶道与茶文化》、《演讲与口才》等课程。

4 课程与学生社团融合

学生第二课堂紧密贴合学生兴趣，对接专业课程实践需求，依托明德国学社、汉韵社、半步斋书画社、研学社（职业技能）、茗新茶艺社、尚武国学社、行知社等十余个学生品牌社团。学生社团为专业课程实践教学、学生技能培训、传统文化保护传承发挥纽带和平台功能。

学生社团	课程	育人功能
明德国学社	《古典文学》、《古代文学史》等国学课程	理想信念、传统文化、专业拓展等
余芳古典诗社	《古典诗词写作》、《中国现当代诗歌鉴赏与研究》等诗词写作类课程	传统文化、专业拓展等
尚武社	《中国武术》体育健身类课程	传统文化、文明修身等
茗新茶艺社	《茶道与茶文化》、《茶艺》茶文化类课程	传统文化、文明修身等
半步斋书画社	《书法基础》、《绘画》等书画类课程	职业技能、传统文化等
行知社	《教师资格证考试实务》、《微格设计》、《教学技能训练》师范生技能等课程	专业拓展、职业技能、文明修身等
汉韵社	《中国传统手工艺制作》手工艺制作等课程	职业技能、文明修身等
城南絮语	《大学写作》、《图书报刊编辑出版与策划基础》等期刊编辑类课程	专业拓展、职业技能等
研学社	《硕士研究生入学考试实务》等研究生启蒙教育类课程	理想信念等

研究中华优秀传统文化课程融入思想政治教育的路径，有利于进一步的提高教育教学的发展意识，帮助管理者树立正确的责任理念，为其在后续的教育实践中提供有效的思政政治方法，提升工作的实际效果。在实际的思想文化教学中，需要做好整体性的思想工作，实现大学生的文化育人等类似的价值追求，推动优秀文化与思想文化的融合，弘扬和传承中国传统文化，提升大学生的文化自信和文化自尊。思政教育教学中，若是想要做好课程设计，要综合了解多种元素存在的影响，帮助学生树立正确的三观，减少其受到其他外在因素的影响导致自身的发展出现偏差。

参考文献:

[1] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考[J]. 思想理论教育, 2017, (01).

[2] 邱开金. 从思政课程到课程思政, 路该怎样走[N]. 中国教育报, 2017-03-21.

[3] 刘社欣, 郑永廷. 思想政治教育合力理论与实践研究探索[J]. 思想理论教育导刊, 2009 (4): 100-103.