

亚当·斯密同情思想对新时期高校大学生思想道德教育的重要启示

唐开道 汪念念

西藏大学, 中国·西藏 拉萨 850000

【摘要】思想道德教育作为我国高校意识形态教育的重要组成部分,其特殊地位不言而喻。新的历史时期党和国家对高校思想道德教育提出了更高的要求。作为一名当代大学生,通过对新时期高校大学生思想道德教育问题进行深入研究与不断思考,发现百年前亚当·斯密针对利己与利他,财富与美德,以及同情与自爱等基本美德体系的研究当中,关于同情思想的相关研究成果在解决当前高校大学生思想道德教育问题所面临的困境方面仍然有众多借鉴之处。

【关键词】亚当·斯密; 同情; 高校大学生; 思想道德教育; 启示

【基金项目】2020年西藏大学思政课题“后疫情时代西藏高校大学生积极社会心态培育研究”(编号: szjy20-18)。

1 新时期高校大学生思想道德教育面临的主要困境

1.1 思想道德教育专业性教师相对匮乏

研究发现,目前大部分高校的思想道德教育教师均相对匮乏,多数都是从其他专业教师群体当中抽调出来担任思想道德教育教学工作,这也导致了思想道德教育的专业性存在考量的问题;由于这些思想道德教育教师并非本专业,缺乏相应的专业性知识,不能形成一个较为完整的思想道德教育理论体系,导致了部分教师很难在课堂上向学生讲授完整的价值理念与道德标准,引导学生树立良好的思想道德观念,激发学生树立实现自身人生价值的道德标准。

1.2 思想道德教育方式缺乏时代创新性

研究发现,伴随着我国经济文化的不断发展,人们的思想与道德观念正在不断的发生变化,但是我们高校的思想道德教育模式却仍然沿用多年前传统的灌输式教育模式,缺乏时代创新性;大部分教师们依然还是一厢情愿的在讲台上进行灌输式的思想道德教育,少数教师硬生生的把一堂思想道德教育课完完全全的上成了纯理论课,教师与学生没有任何情感色彩上的互动与交流,学生听起来更是枯燥无味,没有真正意义上考虑到学生内心真正的思想道德需求,教师很难激活课堂活力;如果我们的教师都不了解学生到底在想些什么?需求是什么?如何开展思想道德教育教学工作,其德育效果更是无从谈起。

2 亚当·斯密同情思想对新时期高校大学生思想道德教育的重要启示

亚当·斯密在《道德情操论》当中关于美德思想的研究成果,是近百年来对人类思想道德的一次颠覆性的思想变革,即使多年来我们的经济社会发生了翻天覆地的变化,学术研究取得了众多突破性的成果,但是我们当前仍然生活在商业社会这样一个大背景之下的这一根本性质没有发生任何实质性的改变;资本的力量依然在社会主义社会的机制当中不断的推动经济社会向前实现快速发展与变革;研究发现亚当·斯密美德思想研究当中,关于同情思想的研究成果对解决当前高校大学生思想道德教育所面临的困境具有众多借鉴之处。

2.1 强化师生情感互动,缩短师生同情心之间的距离

在亚当·斯密的同情思想理论当中,强调高校思想道德教育的关键在于增强师生之间、生生之间的情感互动,这是提高教育效果的基础,同时也是结合了我们人性的情感基础。同情是我们每一个人都有,是普遍存在的一种人类情感,在我们的日常生活当中,我们更愿意看到别人与我们的感觉是一致的,正如斯密在书中所写的那样,“不管同情的原因是什么,或者它是怎么样产生的,再没有比满怀激情的看到别人的同情感使我们感到高兴,也没有比别人相反的表情更使我们感到震惊”。

大学生,作为高校思想道德教育的客体,其情感具有十分丰

富的主动性以及可塑性。但由于多年来大部分高校的思想道德教育采取的几乎都是传统的理论灌输模式,只是将学生作为思想道德教育的无感官性的接收对象,忽视了学生自身情感的主观能动性以及学生对道德教育的真实情感体验,教师教授的思想道德理念与学生现有的思想道德观念存在一定程度的偏差,这导致的结果必然是学生对教师教授的主要内容提不上兴趣,更不会积极主动的配合教师的课堂教育教学活动。

研究结果表明,大多数学生的在理论层面知道自己该做什么不该做什么,但是这仅仅只是停留在理念层面,当在现实生活当中遇到实际问题时,往往做出的选择却是与道德理念恰好相反的行为,导致这一结果的主要原因在于知和行之间缺乏情感这一动态媒介。众所周知,知、情、意分别为人类意识的三大组成部分,其在人类个体的生存与发展的整个过程当中扮演着十分重要的角色。人类的情感作为人的一种十分重要的内心体验,是将我们的认知转化为意识以及行为不可或缺的情感桥梁,能很好的促使我们树立坚定的人格理念,最终使我们在我们的日常生活当中积极主动的践行某一社会阶段的主流价值观念与道德标准。因此思想道德教育教师在进行思想道德教育时应积极主动缩短教师与学生的同情心之间的距离,增强两者之间的情感交流。

2.2 强化教师道德教育意识,激发学生同情心的养成

在亚当·斯密的同情思想理论当中,强调“教育者的资格与教育成效决不在其关于道德的知识有多少,而在于支撑其道德观念的挚爱真情。”研究发现,当前高校思想道德教育教师在德育教育过程当中,容易忽视教师自身的学识教养以及行为举止都会在一定程度上影响到德育教育的成效与否。目前大部分教师除了课堂教育教学任务外,大多数都在疲于奔波评职称、论文发表等非教学事项当中,造成的结果便是没有大量精力进行具有创新性的优质课堂德育教育教学工作,更不能很好的切实了解到学生内心真实的思想与情感,其教育效果也因此很难达到预期目标。因此,我们应大力提倡思想道德教育的教师切实走入学生的日常生活当中,怀着一颗仁慈之心通过自身的人格、学识以及道德魅力不断的创新教育教学方法,用真情实感不断感染学生,这样不仅能够增强教师与学生之间的情感认同,而且还能进一步缩短教师与学生之间的情感距离,使学生仰慕教师,尊敬教师,不断激发学生同情心的日常养成。

参考文献:

- [1]阿拉斯代尔·麦金泰尔·追寻美德: 伦理理论研究刘东宋继杰译,译林出版社,2011.
- [2]亚当·斯密.道德情操论[M].蒋自强,钦北愚,朱钟棣等译.北京:商务印书馆,1997.11.
- [3]朱小蔓.情感德育论[M].北京:人民教育出版社,2005.66.