

浅谈幼儿班级管理和德育教育的融合

崔丽梅

赤峰市喀喇沁旗西桥学校二道小学幼儿园, 中国·内蒙古 赤峰 024418

【摘要】传统的幼儿班级管理与如今的教育发展之间仍然存在矛盾,千篇一律的教育方式无法展现出对学生的实效性、针对性和情感性,所以幼儿教师必须要更新观念,牢固树立良好的人才观和道德观。本文主要探讨了将德育教育融入幼儿班级管理的必要性,希望能够提出由于教育的良好融入路径。

【关键词】幼儿; 班级管理; 德育教育

班级管理是保障幼儿能够处于欢乐和谐环境氛围的前提,特别是针对幼儿成长过程中出现的问题,必须要教师进行良好科学的班级管理,从而帮助幼儿解决问题,茁壮成长,因此班级管理中幼儿教育的重要性显而易见。而德育教育作为幼儿行为规范以及思想品德的重要一部分,对于班级管理而言关心密切,两者之间的融合也成为教师的主要工作。

1 德育教育和幼儿班级管理融合的必要性的

班级管理工作不仅仅可以帮助幼儿进行管理和引导,还可以帮助幼儿园管理工作能够更加顺利协调的进行,在整体或者局部层面促进幼儿教育,为幼儿能够全面健康地成长提供更加有效地保障。在幼儿教育中,德育教育是重要组成部分,该部分主要依靠载体,经过此前教师的教学经验可知单纯的理论德育教育并不能与幼儿身心发展相符合,同时单一枯燥的方式也很难将德育效果真正展现出来,所以必须要进行德育教育调整,从而让幼儿教育中的德育教育渗透其中,当然在这个过程中离不开班级管理。高于幼儿班级管理所涉及的内容较为广泛,这也为德育教育提供了不少切入点,能够帮助幼儿培养良好的行为习惯和思想观念,让幼儿在认知世界的过程中明辨是非,积极主动地听从教师指引完成班级管理。与此同时,在德育教育中融入幼儿班级管理,可以让两者之间共同携手,由此扩大教育效果。

2 将德育教育融入幼儿班级管理的路径

2.1 促进幼儿良好榜样的树立

教师从班级管理角度看有多重身份,既是掌管整个班级的指引者,也是德育教育工作的参与者,所以教师的活动会极大程度上影响幼儿成长。因此,教师必须要着重考虑自身的重要地位,加强自身道德素质,为学生展现一个良好的形象,让学生在不断模仿教师的过程中,明白如何遵守制度,养成良好的思想品行。不管是日常幼儿相处或者教学活动举办,教师都必须要以行为准则和道德规范为依据,严格遵守活动要求,并且还需要引导幼儿进行教室清洁和个人卫生清理,在沟通过程中注重礼貌,从而成为良好榜样。长此以往,伴随着幼儿对教师的模仿行为,会逐渐形成良好的思想品德,同时具备一定规章制度的遵守能力,让班级制度能够发挥应有效果。

2.2 收集学生的日常信息

教师应当根据日常观察来进行幼儿行为活动信息搜集工作,由于幼儿身心发育并不成熟,他们自身也无法良好地将思想表述完全并且好奇心旺盛,所以教师必须要进行日常行为观察,深度挖掘幼儿信息。例如,组织班级活动进行游戏训练等。如此之外,教师还可以与幼儿交流,尽管在交流的过程中可能无法获得全部信息,但是此时的幼儿对教师并不具备强烈的疏离心理,所以仍然能从只言片语中找到有用线索。一般而言,大部分教师关注的重点对象都是一些不具备强烈纪律性的幼儿,日常教学工作往往也将更多精力放在这上面,这就使得部分幼儿可能会被忽视,所以必须要注重均衡性,将各种信息用于日常班级管理,为德育教育的展开打下良好基础。

2.3 在班级常规活动中突出德育内容

班级管理以及班级常规制度相互之间具有很强的关联性,这也成为了规范幼儿行为的关键要素。因此必须要采取措施协助幼儿获得正确认知人和良好行为习惯,不断让班级常规活动中加入德育教育内容,使幼儿能够潜移默化获得良好习惯,真正理解思想内涵以及品德概念,比如教师根据班级卫生管理制度,在其中加入了勤劳简朴的德育教育内容,要求幼儿能够自己完成个人卫生打理工作,尝试着进行刷牙、洗脸、穿衣、吃饭、收拾玩具和床铺等等日常活动练习,与此同时,还应当培养幼儿具备对公共卫生的维护意识,从而加强对较好教室卫生的保持能力。

2.4 在幼儿教育过程中加入德育内容

从班级管理工作来看,几乎包含了幼儿教育的全部内容,并且在这个过程中幼儿教育是最为重要的活动,由于幼儿发育尚未成熟,这时处于活泼好动的阶段,所以在幼儿园中针对幼儿教育大多都通过教育活动展开,这些活动都是幼儿园根据幼儿年龄特征专门设计的内容,能够帮助幼儿在健康成长的过程中获得教育,因此,教师在进行幼儿班级管理的过程中必须要加强幼儿班级教育活动。除此之外,幼儿教育活动也成为了德育教育的最佳选择,教师潜移默化地将幼儿德育教育融入幼儿教育活动,可以按照活动内容要求和目标的差异来进行渗透,从而能让幼儿在快乐活动的过程中接受德育教育的指引,长此以往,幼儿的良好思想品德便能够通过活动养成,帮助幼儿能够更加积极快乐的健康成长。从实际教学来说,教师可以组织幼儿进行德育构建活动,为了促进班级管理工作的加强,必须要构建更加完善健全的制度和活动规则,特别针对安全管理相关内容需要更加详细、科学的制定,从而确保幼儿活动能够安全进行。

3 结束语

综上所述,由于幼儿是一个偏向活泼好动的群体,所以针对该群体好奇心强烈、认知世界尚未成熟的特征,教师必须要以幼儿群体的身心发展规律为依据,严格注重自身行为举止,为学生树立一个更加高尚的榜样形象,收集各种幼儿信息,让学生更加了解幼儿的各种活动行为,从而为德育教育的加强创造良好条件,时刻融入德育教育内容,可以熏陶幼儿的日常教育学习活动,让德育教育潜移默化地渗透在幼儿教育中,由此以快乐教育为手段,为幼儿培养积极快乐的环境氛围,确保教育能够和幼儿班级管理融合。

参考文献:

- [1] 吕燕. 浅谈班主任德育教育与班级管理的相结合[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 000 (023): P. 73-73.
- [2] 廖月丽. 谈信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J]. 教育信息化论坛, 2019, v. 3; No. 59 (12): 241-241.
- [3] 林晓苏. 浅谈学前教育教学中的德育渗透[J]. 神州, 2016, 000 (009): 42-42.