

中职化学教学中渗透德育教育的思考

王国庆

曹县职业教育中等专业学校, 中国·山东 菏泽 274400

【摘要】在教育不断发展的新时期, 中职化学教学的地位越来越高, 中职化学教学的作用越来越被重视。在现阶段的化学教学中, 以往化学教学模式中的弊端逐渐显现出来, 不利于学生的化学学习。中职化学具有较强的实用性, 德育教育的渗透十分重要。如何采取有效的教学方法, 在化学教学中渗透德育教育, 是中职化学教师需要迫切解决的重要问题。因此, 本文提出了一系列中职化学教学中渗透德育教育的主要策略。

【关键词】 中职化学; 德育教育; 教学策略

化学是中职学生学习的重要学科, 对于中职学生的学习和成长十分重要。中职化学教学的主要目的, 不仅仅是为了使学生学习到更多有用的化学知识, 更重要的是提高学生的综合素质, 使学生更好的适应社会发展的需要。中职化学教师需要重视德育教育的渗透, 将其放在工作中的重要位置之上, 采取针对性、可行性的教学策略, 在使学生掌握化学知识的同时, 在无形中渗透德育教育, 为中职学生的全面发展提供有利条件。

1 立足于化学发展史, 对学生进行爱国主义教育

化学学科不同于其他学科, 具有悠久的发展历史, 与人类社会的发展有着紧密相连的关系。在实际的化学教学中, 部分学生认为化学学习是枯燥、乏味的, 甚至还有学生对化学学习具有抵触心理。其主要原因是中职学生没有意识到学习化学的重要意义, 对化学学习的认识不高。对此, 化学教师可以运用多媒体教学, 使学生了解化学的发展史, 提高学生对化学学科的认识。比如, 早在我国公元前 100 年前, 在化学的发展下, 出现了造纸术; 在公元前 800 年的唐朝, 我国已经发现了氧气, 比英国的发现要早将近 1000 年等等^[1]。

通过对中国化学发展史的介绍, 能够使学生见证化学的发展带给我国的巨大改变。而在科学技术快速发展的现代社会, 为了使我国能够在国际的发展中始终处于优势, 需要加强化学研究, 提高我国的综合国力。化学教师要加强对中职学生的引导, 使中职学生从身边的小事做起, 努力学习, 学好化学, 报效祖国, 为祖国未来的繁荣发展贡献出自己的一份力量。此外, 在日常的化学教学中, 化学教师要多关注我国关于化学研究方面的新成果, 及时传达给学生, 使学生以积极的态度面对化学学习, 在爱国主义感情的激励之下爱上化学教学, 提高化学教学的整体教育效果。

2 联系实际生活, 增强学生环保意识

化学与生活之间有着十分密切的联系, 通过对化学教材的研究不难发现, 教材中的大部分案例都来自于生活。学习化学, 可以帮助我们更好的生活。尤其是近些年来, 随着社会的发展, 环境污染问题越来越严重。化学教师不仅要重视学生对化学知识的掌握, 并且要使学生意识到化学与实际生活之间的重要联系, 使学生学会用化学知识解决实际问题。

比如, 化工污染问题成为环境破坏的重要因素之一。化学教师要为学生讲解产生化工污染的原理, 使学生在掌握化学知识的同时, 意识到化工污染的危害, 从身边的事情做起, 保护环境, 产生环保意识, 养成良好的生活习惯。

3 利用化学家的优秀事迹, 对学生进行科学主义教育

对于中职阶段的学生来说, 他们接受新知识的能力较强, 思想上的发展比较容易受到周围各种因素的影响。中职教师可以利用学生的身心发展特点, 在化学教学中引入化学家的事迹, 使学生受到思想上的鼓舞, 以科学、求实的态度学习化学。通过介绍化学家的优秀事迹, 一方面能够活跃课堂氛围, 改变以往化学教学枯燥、乏味的局面, 增加化学教学中的趣味性, 使化学教学

生动、形象起来, 为学生的化学学习营造轻松、愉快的学习氛围; 另一方面, 能够激发学生的求知欲, 化学教师可以鼓励学生以优秀化学家为学习榜样, 敢于探索, 在不断的化学学习中探索到更多有用的化学知识, 以科学、创新的态度学习化学。化学教师要使学生学习化学家身上的精神, 找到合适的切入点, 对学生进行德育教育, 彰显化学教学的重要教育价值^[2]。

4 结合化学实验, 提高学生的团队精神

化学学科具有实验性的特点, 通过化学实验, 能够使學生更加直观的观察实验所产生的现象, 加深学生对化学知识的理解和记忆。在以往化学教学中, 化学教师认为课堂时间十分有限, 不愿意将过多的时间消耗在化学实验环节。长此以往, 化学教学模式僵硬, 教学氛围严肃, 化学教学中师生之间缺乏必要的互动, 化学教学效率不高, 教学效果较差。对此, 化学教师要重视化学实验的重要作用, 根据化学教学内容和教学目标开展化学实验。为了提高化学实验的有效性, 加强师生之间的交流, 化学教师可以让学生之间以小组的形式进行实验, 提高学生的动手动脑能力, 使学生通过合作学习分析问题、解决问题。通过合作学习模式, 一方面能够提高学生在化学学习中的参与感, 凸显学生的主体地位; 另一方面, 学生在合作学习中解决问题的同时, 能够在不知不觉中培养学生的合作意识提高学生的人际交往能力^[3]。

在现代社会的发展中, 更加重视合作型人才。比如, 在实际的合作学习中, 化学教师要科学划分小组, 并且在进行实验前, 要使学生明确实验规则, 要严格按照实验步骤操作化学实验。化学教师可以使小组内的学生分工明确, 对于实验过程中的误差, 要使学生通过讨论解决问题, 确保化学实验的准确率。通过小组合作学习完成实验, 能够使学生意识到团队合作的力量, 产生团队意识, 从而使中职学生在进入社会后, 更好的适应社会发展的需要。

5 结语

综上所述, 在教育不断改革的新形势下, 在中职化学教学中渗透德育教育十分重要。对此, 化学教师要中学生的实际情况, 积极寻求多种德育教育策略, 探索出适合中学生的德育教育方法, 不断提高化学教学中的德育教育效果, 提升中学生的综合素质, 使中职学生能够形成正确的做人、做事风格, 为中职学生的身心全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张青. 试析如何在中专化学教学中渗透德育教育[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(12): 242-243.
- [2] 张颖. 中职学校化学教学中渗透德育工作方法浅析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(01): 137-139.
- [3] 胡文艳. 试论中职化学工艺专业教学中如何进行德育渗透[J]. 中华少年, 2017(18): 236-237.