

学前教育对幼儿自信心的培养措施

李燕兰

都匀市第三幼儿园, 中国·贵州 都匀 558000

【摘要】学前教育正处于幼儿接触小学正式教育的过渡期,但是在学前教育中,占据大部分的通常是过分依赖父母、敏感、脆弱的儿童,在面对自己不熟悉的环境和人际关系时,孩子会出现抗拒、抵触的现象,这种现象也是降低儿童的学习兴趣的主要因素。本文重点在研究如何在学前教育中完成对儿童自信心的培养。

【关键词】独立的性格; 自信心; 交往能力

在学前教育里,陌生的环境、人际关系和系统化学习氛围是幼儿常出现问题的部分。孩子们从出生开始就受到父母的照顾。如果脱离父母,孩子们就会感到“危机感”。因为突然没有父母的帮助后,需要自己适应陌生的环境,自己主动去建立人际关系。孩子很难接受这种情况,会产生抗拒心理,害羞和抵触心理,变得容易发火,急躁,这也是孩子们不自信的根本原因,本文将从以下这三个方面来研究如何在学前教育中树立儿童的自信感

1 消除依赖性思维, 培养儿童独立能力

在学前教育的过程中,儿童对外界的认识都来自父母。在参加学前教育之前,孩子的衣食住行都由家长安排。他们穿衣服吃饭、写作业等等都在父母的陪同下完成。孩子们的独立性很差。离开父母加入到集体学习的过程中,对孩子来说就像“白手起家”一样,对父母的习惯性依赖以及自身能力的不足会给孩子们产生一种紧迫的心理压力。他们认为自己什么都做不好,急于想回到父母身边。教师不能急于讲述教学内容,而是要着眼于简单的生活常识。例如,如何让给孩子们自己独立完成一项任务、如何自己穿衣服和简单的生活知识等。先从与学习联系不大的生活习惯做起,这样可以降低孩子们的抵触意识。必要时我们可以使用一些游戏,例如收拾桌椅比赛,生活常识测试等来削弱教育意识,让孩子在学前的教育环境中逐渐接受快乐的氛围,习惯一点点培养成,孩子就不会再害怕独立生活了,平时不做的小事通过这一练习,不难培养自信,对培养孩子的自信心具有积极意义

2 拉近与同学、老师的距离, 让儿童有整体意识

在学前的教育中,孩子们缺乏自信的另一个原因是人际关系必须在陌生的环境中重新建立。在孩子们参加集体生活之前,孩子们的人际关系非常简单,一起生活的父母以及经常见的朋友们,或者是一个玩具。在父母的陪同下可以无意识地认识对方。孩子不需要用语言或行动来沟通,相对来说也比较简单。进入学前教育后,教室里的陌生氛围和许多陌生的面孔会让孩子们感到无力,不知道该怎么和别人交流,这时孩子本能地紧张,自闭,害羞和语言能力下降,所以孩子们很难开展社交活动,适应集体生活,自然会产生本能的拒绝,面对这种情况,建议老师先引导孩子,比如老师先自我介绍。在自我介绍中介绍名字和年龄的同时,老师可以让孩子们分享平时喜欢做的事情,比如读书、玩游戏等等。孩子们有时候往往只要达成一个简单的共识就能很快地融入在一起。自我介绍后,教师可以较快取得孩子的信任,在这一过程中,教师要保持温和、慈祥的状态感染孩子,降低抵触意识,成为孩子

之间建立人际关系的桥梁,缩短孩子之间的距离,让他们慢慢适应集体生活,不排斥与朋友的交流,增强孩子们的信心,提高教育效果

3 培养孩子的自信心、交往能力, 消除自卑心理

教师要注意自己对孩子的言行举止。例如表示赞同,表扬等,不要随便批评孩子,要树立正确的价值观,尤其是孩子犯了错误时,老师不应该无条件地批评,而是应该多鼓励。这样才能保护和强化孩子的自信心。每当孩子们成功的时候,都要表扬和鼓励,用语言和微笑去培养孩子的自信感。其次,要想消除儿童的自卑感,首先要培养儿童的基本独立能力,平时孩子缺少创新能力,家长和老师应该一起培养,不要打消孩子们的积极性。要敢于让孩子自己体验探索,让他们有自己的认识,学习一定的生存技能和能力。当孩子们受到表扬和表扬时,他们会对此事有很好的印象和自信,但是称赞也需要适当的尺度。盲目的夸奖会让孩子不知道在什么是对错,需要正面引导孩子的情绪。这一时期孩子们非常敏感,需要细心、耐心的去教导孩子正确面对自己错误。

研究表明,积极面对挫折在培养自信心起到关键性作用,孩子们往往是焦虑、担心、缺乏自信。所以可以做一些有挑战性、创意性的游戏。让孩子培养和发挥自己的自信心和创造性。学会自己克服困难,也培养了自信和勇气

4 总结

孩子们的自信感不是一下子就能实现的,而是经过长时间的培养。教师和家长应该共同努力营造共同的自信教育环境和氛围,家长和教师作为儿童启蒙阶段的重要教育者,作为指导者,在构建儿童信心的过程中发挥着重要的作用,要明确儿童信心训练的方向和重要性,树立正确的训练观念,采取科学有效的训练措施,避免不利因素的干扰,继续加强儿童信心训练,引导他们以积极的心态去面对人生中的各种挑战

参考文献:

- [1]殷玉新. 新生入园三部曲—如何有效缩短幼儿的入园焦虑期[J]. 河南教育(幼教), 2014(2).
- [2]鲁蓉. 浅谈如何在活动中培养幼儿的自信和自主能力[J]. 时代教育, 2012(36).
- [3]胡连峰. 幼儿学习品质发展策略的扎根研究[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017(03).
- [4]姚玮. 混龄教育促进幼儿分享行为的发展研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(07).