

# 墨子职业教育思想探析及启示

巩文霞

临沂职业学院, 中国·山东 临沂 276000

**【摘要】**墨子, 墨家学派的创始人, 春秋战国时期杰出的教育家、思想家, 对中华民族的历史文化产生了重大影响。在墨家的各种思想中, 职业教育思想有着十分重要而且独特的地位。墨子的职业教育思想从价值上讲, 最显著的特点就是尊重劳动, 尊重劳动人民, 并身体力行, 亲自参加劳动。他非常重视科学知识的学习, 注重技术能力、实践能力的培养。他提出了“兼爱”“务实”等工匠精神, 注重知行合一。墨子的职业教育思想虽然是在两千多年前的动荡变革春秋战国时期产生和发展起来的, 但他的这些思想对当今的职业教育以及今后职业教育的不断改革都有重大作用。

**【关键词】**墨子; 职业教育思想; 兼爱

墨子是春秋战国时期伟大的教育家, 开设了人类历史上第一个文、理、军、工等学科的综合性学院。墨子培养了大批的人才, 被后人称为“弟子弥丰充满天下”。其教育核心是通过对于现实生活中的实践, 来达到发现和利用规律的目的。墨子胸怀天下, 在周游列国后提出了“新天下之力, 除天下之害”的目标。对于墨子职业教育的思考与探索能逐步解决这个问题, 在现代化的教育压力下, 进行适当的探索和创新, 对于教育而言有着促进作用, 现代化的教育相对而言还有较多改进之处。

## 1 兼爱天下, 后期教育

在墨子的职业教育思想当中, 他主张“兼相爱, 交相利”。教育的目的是为了培养优秀的人才, 而在墨子的思想观念下人才具备三个特点: 兼爱、思辨、实践能力。这三个特点在现代化的教育过程中也是相当重要的存在。墨子提出, “兼士”或者“贤士”应该具有良好的高尚的思想道德品质、高超的灵活的辩论技巧和广博的精通的知识技能, 即所谓的“厚乎德行”“辩乎言谈”和“博乎道术”。为此在教育的过程中, 不断告诫自身教师与学生之间的关系是平等的。教育的资源也应相对平等, 通过在教育过程当中, 不断地去实践, 去思考问题和分析问题, 从而提高自身的实践能力以及思辨的水平。在墨子看来每一个人的先天的能力并没有太多的区别, 而通过后期环境的不断影响, 导致人与人的差异, 例如: 美国著名的基因学家“普罗明”在新书《蓝图: DNA如何决定人类性格》中引用最新的基因学研究, 得出了很积极的结论基因仅仅占人们心理差异, 性格、精神方面特征的50%。还有50%是环境所影响。这更好地为我们证明了后期的教育的重要性。通过后期不断的学习去成为优秀的人才, 进而兼爱他人, 利达天下。

## 2 多方面教育, 提高综合素质

墨子在自然科学上的成就, 并不低于古希腊科学家。他在物理学方面、数学方面都取得了伟大成就。例如, 墨子就已经提出了“力, 刑(形)之所以奋也。”这与牛顿第一定律“力是改变物体运动状态的原因”完全吻合。除此之外, 小孔成像, 光线直射, 光影成像和杠杆原理等一系列科学成果都是墨子最早发现并提出的, 这一系列成果都记录于《墨经》一书。在数学上, 墨子不仅总结了点、线、面、体、圆所有的概念, 还发明了十进制算法。

墨子精通手工技艺, 例如: 纸鸢、运输车辆等众多的手工作品。如果工艺水平出众, 则会受到重用。现代化教育也正是如此, 由于社会对于高职教育和高职学生的偏见, 对职业技术人才的不重视, 出现了“重理论轻实践”的现象。高职院校要不断进行课程改革, 加强学生实践能力的培养, 营造浓厚的学习氛围, 使自身充分明白技术学习的重要性。大国崛起所需要的就是这种工匠, 不断激发自身的自豪感和工匠精神的认同感。教育应该通过多方面事物的研究和发现, 充分利用好周边事物以及各种不同种类的

学科思想的融合与借鉴促进教育事业的发展。

## 3 引导教师传承墨子教学的核心

墨子的教育思想和社会实践中存在许多现代化教育应借鉴的方面。增加教师对教育的归属感, 感受到为教育事业发展的使命感。对于墨子教育中, 思辨思想的充分吸收, 以学生为载体, 不断地激励自身教学方式的不断发展。在高职的教育过程中, 做到因材施教, 教师通过对教学过程的设计与教学结束后的反思, 形成独特的教学模式和教学风格, 从而追求教学的实践性的提高。教育具有无私性、奉献性, 需要教师全身心的投入, 真正的做到为学生传授知识, 将传授知识作为自己教学的目标与重点。奉献性是指, 教师由于对于课程的因素要求, 在教学的过程中难免进行适当的扩展和补充, 甚至许多教师在工作结束后还在为某些学生而感到担忧, 寻求帮助学生的办法。在这种教师的影响下, 许多学生自信心和自尊心不断被教师所影响, 从而使得教师对学生产生深远的影响, 使学生成为优秀的人才。

## 4 提升教师道德水平、提升教师总体素质

通过对于墨子思想的学习, 对墨子的道德情操和思想意识进行融合吸收, 把教师拥有较高的道德素养、较强的实践能力作为发展方向, 引导教师向这一方面去学习。由于高职院校的特殊性, 因此院校可以在教师的任用以及评价方面重视教师的道德水平和实践能力为标准, 树立一套属于学院自身的价值取向。通过围绕教师的水平提升, 来促进教师对于学生的“兼爱”而引导广大高职学生对于学习的态度成为社会培养高素质的劳动者和高素质的技术性人才, 同时各高校应采取相对有力的措施通过对于教师的培训和专业性的学习, 以提高高职院校教师的各项水平, 从而引导教师在教学过程中知识层面更加完善。

## 5 结语

关于墨子及其思想教育对当下社会的教育以及使用社会实践活动具有深远的影响。高职院校由于教学水平的参差不齐, 教学设备投入比重与使用率不高, 而资源的共享使用比较困难, 从而导致社会实践产生的效益较差。借鉴墨子重视技能教育的智慧, 一定程度上避免以上的问题, 以便高职教育在培养人才的过程中, 重视实践能力的培养和职业技能、经验的积累。教育的价值在于“鼓民力、开民智”培养素质人民, 通过职业教育提高现代人才综合素质。

## 参考文献:

[1] 杨刚要. 墨子教育思想对我国现代职业教育发展的启示[J]. 经济研究导刊, 2015(11): 181-183.

[2] 徐盛雷, 袁羽. 墨家教育思想对当代职业教育的现实意义[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(02): 57-59.

**作者简介:** 巩文霞(1979.10-), 女, 汉, 大学, 讲师, 研究方向, 汉语言文学、职业教育。