

基于国考影响思考师范生教学能力培养诉求

凌晓牧

江苏第二师范学院, 中国·江苏 南京 210000

【摘要】我国的师范教育,在“国考”背景下面对着新的挑战。国考对于师范毕业生的综合素养、教学实践能力有了更高要求,因此在笔试科目与面试内容当中,实践考核的比重又有大幅提升。因此我们需要基于国考背景的影响去思考对师范生教学能力的需求与培养重点。

【关键词】国考;师范生;教学能力

本文系2017年江苏高校哲学社会科学基金项目阶段性成果,项目名称 国考背景下师范生培养的实证研究——以数学专业为例,项目编号:2017SJB0541。

我国师范院校内的师范生,在教学主动性以及教学实践能力方面的不足,是师范院校教学改革的重点。在国考背景下,对于师范生的培养,必须要从实践能力入手,让学生在成为教师之后具备合理引导学生的能力,保证学生作为教师的专业度,才能为我国后续的教育工作打好基础。

1 “国考”背景对师范教育的影响

1.1 对师范生教师职业准入标准的影响

在我国进入“国考”改革阶段之前,国内师范院校毕业生在毕业后,仅凭借师范特权,即便不经过考试,也可以申请教师从业所需要的资格证书,获得教师从业资格,却并不考虑毕业生是否具备教师行业基本从业素质,这样的审核方式显然是不合理的。而在“国考”落实之后,师范生的就业门槛则有了提升。师范生无法再依靠“师范特权”去获取教师行业的从业资格,而是要与非教师专业的学生一样,在参与“国考”,通过标准化的筛选之后,才能获取相应的教师资格证书。这充分体现出教育部门对于示范教育认证方式改革的重视程度。可见在国考背景下,师范专业的学生面临着更高的专业能力要求,需要付出更多努力,才能够取得教师行业的从业资格,这是对我国教育人才质量的保障,同时也是师范院校面临的挑战。

1.2 对于师范生教学体系的影响

教学体系的改革是教学改革的关键点,在教师资格证的“省考”模式下,师范专业学生只需要通过学习教育专业的课程便能够申请教师岗位的从业资格证书。但是在将师范生纳入“国考”考试范围后,在原有的考核体系基础上,还要融合新的考核方式、增加考试的科目、提升考试的难度,特别是对教学实践能力的培养,更要落实到位。这对师范院校的体系改革提出了直接要求“国考”背景下,校方要通过不断更新考查的范围、形式等去完善教学体系与考核标准,这甚至会直接影响校方的发展方针规划。以往的理论化教学体系,在新时期必须要随之做出更新,向着实践方向去改革,才能满足教育人才培养的实际需求。因为学生在步入教学领域后,作为教师必须要具备教学实践的能力,才能成为一名合格的教师。因此校方必须要提升教学体系当中实践环节的比重,才能让学生的专业素养水平得到提升。

2 提升师范生教学能力的若干策略

2.1 读、写、悟三方面提升

在新时期的教学改革趋势下,校方为了保证学生在毕业后成为一名合格的教师,必须要从多方面入手,强化学生的各方面素养。为了更好地引导学生,首先需要整理相关的理论,并且要对教

师资格的考核方式与内容进行优化。包括面试当中的问答题目、笔试当中的一些案例,都要考核被试者的综合素养,而非单纯得出一个分数。要考核学生的专业理论知识,同时也要考核学生作为教师所要具备的其他素养,包括心理引导能力、逻辑思维能力、应变能力、决策规划能力等等。这些作为教师的基础能力,其养成普遍需要一个长久的过程。对于一名师范生来说,未来的就业多与教学领域挂钩,要步入教学领域,作为一名教师去引导学生,除了要有充分的理论知识存储,还要具备引导学生学习知识、掌握技能的相应能力。当前的师范院校教学内容,除最基本的理论内容以外,还要结合教师岗位的基本职能,对实践内容进行拓展。不但要保证理论教学内容的全面性,同时也要不断更新实践教学内容。要以国考的要求为基准,将当代教师岗位的新理念、新思路进行整合,通过不断更新的案例去解读理论,才能让理论知识更接地气,落到实处。而为了促进学生对于专业知识与技能的理解,需要利用创新性的“读、写、悟”结合方式,达成理论与实践水平的全方位提升。从理论当中总结教学技巧,在教学当中运用专业知识。

校方为了推动学生的素养提升,应当积极组织开展共读的活动,要引导学生总结学习与实践的感悟,让学生的理论认知与实践能力得到同步提升。在日常的学习过程当中,学生往往会重视对于理论与技能的学习,但是对于身为教师的专业素养却往往缺乏重视。基于此现状,校方应当设置共读的环节,要让学生在学知识的同时总结教学工作的实践技巧,了解并养成作为教师应当具备的各方面素养。教师每周可以通过班级群组,向学生推送一篇到两篇经过精心筛选的文章,包括传统的教学周刊的以及核心期刊,内容不但应当包含专家的教育理论总结,也应当包括作为新人教师的教学工作建议。相对于枯燥的理论来说,一些资深学者与教师的经验之谈对于师范专业的学生来说是更加有参考价值的。此外必须要通过教学实践的方式将教学经验内化为学生知识与能力结构的一环,例如模拟课堂等等。要让学生以文献为基础,以实践为手段,在不断巩固自身认知的同时总结经验,掌握教学的要点。

每课一问这一环节的设置,主要是为了引导学生对教学的实际问题展开探究,通过探究去提升自身的专业素养水平,备战教师资格的考核。学生未来需要作为教师引导自己的学生,对于教学的认知不应停留在理论层面,特别是在面对资格证书的考试时,必须要事先累积充分的研究经验。校方可以搜集以往的全国教师资格考试的试题,特别是面试环节的一些问答题,对于这些题目,

要经过整理,建立起信息化的试题库,每节课选出一些符合主题的题目,利用五分钟左右时间引导学生回顾,问题的涉猎范围应当尽可能广泛,包括各个学科教学的相关内容,同时也应当联系实际,融合教育理念问题。例如针对学困生的引导策略等等。教师可随机抽取不同的问题去询问班级当中的不同学生,利用符合教学实际的问题引发学生的思考,引导学生展开思考。无论学生所给出的答案是否正确,教师都不应阻碍学生的表达。要对学生的独立思想表达出充分尊重,这样才能够让学生通过探讨去明确自身的教学理念。

2.2 引入工作坊模式

所谓工作坊模式,主要是指由学生构成群组,共同开展教学研究、技能训练以及教学实践的合作形式。特别是课堂讲课的基本技能学习以及实践,是工作坊模式下的研究重点。为了让工作坊的课题研究更加符合当前趋势,需要结合当前的教师资格证考试面试的内容去开展训练。面试的环节包括随机问答和讲课两个环节,经过筛选之后,淘汰率在35%左右,而为了有效提升训练的效率,在开展技能训练时候,也要依照实际的面试内容去进行规划。要依照班内的学生人数,将学生分为若干小组,一般情况下一组的人数在五人到六人。要将重点放在激发每个人的潜在能力上,不但要培养学生与他人的合作交流能力,同时也要培养学生的其他教学相关素养。目前在实际的训练过程中,微格学习是工作坊训练的主要方式。微格学习因具备针对性强、自由度高等优势,所以在工作坊模式下是十分适用的,但是因微格学习无法摆脱时间与空间的局限,所以实际应用应当将其与微课学习相结合,让课堂拓展到课下。实际学习过程中,微格与微课两种教学应当分阶段开展,微格学习的目标是要强化学生的导入技能、讲解技能、提问技能等分技能等时间技能。教师可以为学生指定课题,要求学生在课余时间完成微课视频的制作,在课上时间与小组其他成员进行观看与讨论,提出相应的教学整改意见。在完成了整改之后,应当依照整改后的微课视频去进行试讲,每个环节都应当有相应的任务,这样才能够达成任务驱动的目标。实践证说明学生通过事先录制微视频,能够对教学进行反思,发现自己的教学设计存在的问题,在通过小组讨论方式进行整改。数次的整改完善过程正是学生的自我探索欲强化过程,这对学生的教学技巧掌握十分有利。换言之工作坊是一种允许学生独立开展教学研究的模式,学生通过小组模式的独立探索,能够不断掌握更多教学的要点,并且在实践过程中加以利用。

2.3 创新评价方式

评价方式的创新,对于国考背景下的教学领域来说是至关重要的目标,以往的评价体系,一般只针对学生的专业知识与技能水平进行评价,所以许多师范生即便进入了教师岗位,成为了教师,能够正常授课,但是也不能正确引导学生,反而会导致学生的信心与学习积极性受到打击。而在“国考”背景下,则要建立起全方位的综合评价体系,针对师范生的多方面能力素养展开审核与判断,相对于讲多少内容,应当更加重视讲课的质量,重视讲课的过程审核。校方应当采用平时成绩与实践成果相结合的评价体系,平时的成绩应当包含微课制作、共读以及每课一问三个环节的成绩,一般占据总成绩的四成,因微课在教学过程中的应用广泛,因此应当提升微课制作的分数

占比,微课制作的分数占比为两成左右。考试成绩共占据总成绩的六成,其中传统笔试在考核成绩中的占比应当适当减少,口试(普遍是指面试时的随机问答环节)与试讲的比重则应适当增加,这样才能在让学生深入理解教学理念的同时强化学生的临场应变能力,确认学生在课堂授课时面临不同的问题能否做到灵活应对。这对于学生后续的教师资格证考试及就业面试来说,是十分重要的铺垫。首先,以上所谈及的平时成绩四成加上考试成绩流程的模式,不但能够让学生对日常的学习与训练过程更加重视,同时也对教学实践的结果提起重视。在这之中,口试的改革是特别需要重视的环节,口试的整体内容占比低,目前依然尚未得到进一步提升,所以可以借助随机抽题,现场答题的方式去尽可能降低学生猜题的几率。只有根据国考要求去不断创新评价的方式,才能让师范生的教师岗位适任情况真正得到明确。

2.4 提升试单院校师资队伍质量

师范院校的学生,在校期间得到怎样的引导,后续作为教师也很可能利用同样的方式去引导自己的学生,这是师范院校教学改革过程中需要事先掌握的要点。为了培养出更加优秀的教师队伍,校方必须要基于“国考”背景去创新校内师资队伍的培养方案,让校内的学生通过教师的耳濡目染,掌握引导学生的技术要点。为此校方首先应当建设独立的培训部门,专门针对校内教师队伍展开培训,培训内容应包括教育心理学以及师范教学的新技术、新手段、新理念等等。随着教师的专业水平不断提升,学生的个人专业水平也会随着教师的引导得到进一步提升。除此之外,校方还应当定期组织教师渠道校外,吸取国内外院校的先进教学经验,了解国内外院校的先进教学理念、技术技巧等等,这样才能教给学生,让学生跟着教师的引导,掌握教学引导的各种技巧,这样自然会在进入教师岗位之后做得更好,进而培养出更多未来的人才。换言之在“国考”背景下,必须要结合当前我国教学领域的人才诉求去组建教师队伍,才能让校内学生得到更好的引导,未来也成为更好的教师。

2.5 开展校园联动合作

在新时期的教学发展趋势下,各大院校之前的关系应当摆脱以往的单纯对立状态,达成互利共赢,才能保证教学工作的开展有更大助力。师范院校因偏重师资人才的培养,因此必然会在部分学科的教学引导上存在弱势,而借助校企合作,则能够促进院校教学水平的提升。故校方应当积极与其他院校建立良好的合作关系,开展联动教学,多方面强化师范生的素养。

3 结语

在“国考”背景下,师范院校的教学方法、教学思想都要随之创新,这样才能够满足新时期的教学领域人才诉求,为我国教学领域培养更多的优质教育人才。文章主要基于此背景分析了师范院校的师范生引导措施,望未来的教学领域人才济济。

参考文献:

- [1]唐祯蔚. 国考背景下民办院校师范生实践能力的培养策略分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(19): 34-36.
- [2]付玲. 师范生对教师教学的诉求分析——基于“国考”对师范生的影响[J]. 林区教学, 2020(08): 25-27.

作者简介: 凌晓牧(1978.1-),女,汉,南京,副教授,硕士研究生,数学课程与教学论。