

基于农村九年一贯制学校疫情期间居家学习提升教学质量的对策与建议

王国人

成都市青白江区姚渡学校, 中国·四川 成都 610300

【摘要】提高学校,特别是农村九年一贯制学校,学生疫情期间居家学习线上学习教学质量,针对客观情况,我们提出:“政府——学校——家长——学生”四位一体的解决策略。遵循这一策略,我们从教师更新教学观念、学生学习观念和方式的转变、政府加大支持完善软硬件条件、技术人员支持、家长职责承担等方面促进居家学习,提升线上教学质量。

【关键词】疫情防控;居家学习;在线教育;对策;建议

2020年初,始发于武汉的新型冠状病毒疫情席卷全国,这次新冠肺炎疫情给人们的教育带来前所未有的影响和挑战。在教育部响应“停课不停教、停课不停学”的号召下,互联网+教育的深度融合,以在线教育为载体的居家学习中成为全国上下亿万家庭的必备选择。农村学校,在此期间也积极响应并参与其中,笔者就自己所在的九年一贯制学校疫情期间居家学习情况及教学质量提升的对策与建议作简单分析。

1 问题

笔者所在学校是一所农村九年制学校,受农村各方面条件限制居家学习较之城区学校不可避免存在着短板。

1.1 硬件条件参差不齐

学生硬性条件参差不齐。对于农村来讲,特别是偏远地区的很多家庭不具备上网条件;一部分家庭仍然使用闭路电视,没有网络覆盖;一部分家庭使用手机移动或者电信流量,资费较高,线上教学时长得不到保证。

1.2 监护人素质参差不齐

线上教学期间,对于学生的监管成了一大难题,农村学校有大部分家庭对孩子学习“期望值低”,监管不力。很多时候遇到学生迟到、缺课、不提交作业、知识不过关、复习不打卡老师第一时间自然就要联系监护人,请求家长能够配合老师完成对学生学习的监督。大部分家长刚开始很主动积极配合,但时间长了,就会有些家长对配合老师的监督产生懈怠心理,甚至有家长会拒绝与老师沟通。教育从来都是“师生双向互动”,教师“单相思”、“一厢情愿”,线上教学质量难以保证。

1.3 学生自律性参差不齐

笔者所在的学校是一所农村九年一贯制学校,部分孩子是留守儿童,学习习惯、生活习惯较之城区孩子差距甚大、平常线下课堂自律性就差。线上学习期间有的学生打开直播假装听课,人机分离,实际上是老师唱“独角戏”;还有的孩子躺在床上、坐在饭桌旁打开手机听课随意,作息时间黑白颠倒。总之,线上教学期间,学生的坏习惯层出不穷。

2 影响线上居家教学成绩的因素

2.1 学生层面

疫情期间,学生们从在校学习转变为在家线上学习,学生需具有自主学习能力,恰巧,农村学生在这一方面的短板就显露出来了。同时,网游的出现暗示了部分学生对学习的时间保证,久之孩子们的学习兴趣、知识欲求、师生情感亦就衰减。

2.2 教师层面

疫情期间,教师的教学方式发生了转变,由线下教学转变为线上教学。但是,并不是所有的教师都愿意接受在线直播的教学方式,特别是年龄偏大的教师,对产生技术恐惧;线上教学的效果,受教师教学设计、知识呈现方式、课堂互动、课后复习巩固

的影响,农村学校教师教学水平参差不齐,影响了教学效果,从而影响了教学质量。

3 对策与建议

针对上述问题,我们提出:“政府——学校——家长——学生”四位一体的解决策略。总体思路:一是政府加大投入,保证学校特别是农村学校实施线上教育的软硬件条件;二是转变教师学生以及家长线上教学学习的观念;三是实现学生学习观念和方式的转变;四是实现家长主动担当起教师的部分职责和积极配合教师的转变。遵循这一思路,我们必须投放若干促使居家学习质量提升的积极因子。

3.1 教师亟需更新教学观念

一是要帮助教师消除对在线教学的错误认知。要消除部分老师们对在线教学的教学效果持质疑顾虑,要从内心触发教师对在线教学的认可。二是帮助长期习惯于在校课堂教学模式,对新的教学形式产生排斥心理的教师,需要学校技术人员耐心指导,帮助教师快速掌握线上教学方式,消除对技术应用的恐惧心理。

3.2 学生学习观念和方式的转变

一是学习环境和心理的转变。居家学习使学生无论是学习环境还是学习方式都发生了很大的变化,没有教师对自己的监督,没有了同学之间的相互比较,这导致部分学生失去压力对学习产生了放松心理。教师应该及时对学生心理进行辅导,让学生认识到改变的只是学习方式而不是学习态度。二是帮助学生加强思想疏导。虽然是居家学习,但学生迟到早退等问题不能把所有问题,一切责任都推给家长。一味指责、批评只会适得其反,要及时与学生交流、沟通,要走进学生心灵。

3.3 加大支持,完善软硬件条件

中小学校是实践在线教学质量提升的行动力量。疫情期间需提升在线教能力;学校技术指导人员积极主动给予教师线上教学技术指导;学校管理人员要以身作则,配合教学指导人员推进工作,制定校本在线教育政策,规范、激励教师的在线教学实践行为,促进学校在线教学的整体推进。

总之,疫情时期,“停课不停学”,在线教学是保障学生有学可上的有效措施。现代信息技术背景下,农村九年一贯制学校的居家学习、线上教学质量的提升,需要全方位、多系统思考。要综合从政策、管理、激励措施等方面,形成“政府——学校——家长——学生”四位一体的解决策略,以期提高线上教学质量。

参考文献:

- [1] 王运武,王宇茹,李炎鑫,等.疫情防控期间提升在线教育质量的对策与建议[J].中国医学教育技术,2020,034(002):119-124,128.
- [2] 吴仲祥.基于农村九年制学校课程建设的实践与思考[C]//2018年成都市陶行知研究会学术年会论文集.2018.