

基于考研背景下的学生管理中激励理论的运用研究

高利

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

【摘要】随着教育系统的发展和完善,传统的管理方法已不能满足学生发展和教育发展的需要。因此,大学改变了传统的管理理念并改变了管理方法和风格。激励理论的发展和应用于大学生的管理提供了新的途径,尤其是在这考研的大背景下,激励理论的运用可以有效提高学生的自主性和能动性,体现了个人积极性并能够提高学生管理的质量和效率。本文分析并解释了激励理论在大学生管理中的应用。

【关键词】高校学生; 管理激励理论; 实践运用

随着社会的发展进步,学生接触到越来越多的新事物,这对他们的价值观和思维方式产生了很大的影响。在管理学生方面,大学根据学生的心理特点合理运用激励理论,采取可以接受和认可的方法对学生进行教学和督导,科学有效地进行奖励。并建立惩罚制度,调动学生的积极态度,最大限度地实现一定目标的激励机制。如何将激励理论运用于大学生管理中,已成为大学生管理中的紧迫问题。

1 学生管理中激励理论的运用原则

学生管理中运用的激励机制极为全面和多样,教育管理部门对学校管理组织的激励机制及其各自主管对下属的激励机制,以及双向激励和激励机制,多重激励机制和其他激励措施是相似的,教育活动激励措施的出发点是了解需求,最终目标是满足需求。下面简要介绍了管理大学生激励措施的运用原则。

1.1 有效性和公平性相结合的原则

有效性意味着激励措施的设计和使用必须达到目标和预期结果。只有这样,它才可以激发人们的信心。因此,在学生管理中,必须在激励学生的同时关注激励的效率。公平是指使用激励措施时要对所有的学生一视同仁,以创造一个公平公正的激励环境。

1.2 精神激励与物质激励并重的原则

人们既有物质需求,也有精神需求。在学生管理中,学生奖励应坚持物质和精神的统一。例如助学金和奖学金,以保证贫困学生的录取。同时激发学习主动性,最终提高学习成绩,提高学生的思想和道德品格,使用鼓舞人心的榜样来发挥驱动作用,可以激发学生积极学习,发展学生潜能并促进他们的整体发展。

1.3 针对性和多样性相结合原则

教育激励措施包括参与教育活动的全体人员,但每个人的需求是有差异的,且也会因人、因事、因时而发生变化。学校使用激励的方法要因人而异。不同的学生有不同的需求和激励方法。我们需要根据学生的需求为所有学生提供灵活的激励措施,并相应地加以利用。

1.4 适时性与适度性相结合原则

使用激励方式为例达到激励的最终目的,同时也应注意激励措施的及时性。在大学生管理中,有必要及时适当地激励学生的行为。例如,应该在适当的时候表扬学生的学习成绩,以便他们可以不断的提高他们的学习表现,并使他们保持充分的学习热情,并养成良好的学习习惯。如果学生在指定时间内没有获得足够的奖励,则可能没有动力去参加下一次考试。

2 学生管理中激励理论的具体运用

2.1 目标激励法

明确的目标不仅时学生取得领的良好学习成绩的关键,也是学生性格发展的重要保障。科学可行的激励目标激发学生学习的意愿,使他们真正达成学习目标并保持积极的学习态度并最终获得成功。

2.2 情感激励法

由于学生情绪变化频繁,因此他们经常会有许多关于人际交

往和社交沟通的心理学概念,利用情绪动机来管理学生可以引导学生避免不良的积极情绪和暴力行为。因此在实际工作中,大学教师需要根据学生群体的性质了解学生心理活动的细微差别,并结合学生的实际状况提供适当的帮助,以使感恩。同时,教师可以在日常生活中以身作则,树立良好的管理形象,给予学生端庄的形象以及在某种特殊情况下,给与学生威严的形象,使学生既害怕又尊重,以使激励理论发挥重要作用,达到良好的实施效果。

2.3 榜样激励法

榜样的力量是无限的,因此,当大学将激励理论应用到管理中时,学生可以适当地应用基于角色的激励方法,并充分发挥榜样力量的作用。例如,大学可以大力推广先进人物的品格和行为,并有效地指导学生的行为。榜样会在不知不觉中改变或指导学生的思维和行为,激发他们的积极性,并帮助学生在他们周围找到自己的榜样。并帮助他们塑造正确的价值观和行为。此外,大学还应该组织毕业生回到学校,以执行出色的学习报告,传达学习经验,提供特定和针对性的学生榜样,并最大限度地发挥榜样的作用。在使用榜样激励方法时,大学需要着重引导学生对榜样的内部运作有更深入的了解,以便学生对榜样的行为有更深入的了解。

2.4 奖惩激励法

学生的行为得到奖励,良好的成绩会不断重复并增强他们的学习动力。有效的奖励需要明确学习目的,注意精神鼓励的内容和方法,以及言语激励的结合。出于真心地表扬,可以激发学生的热情。当然,激励必须及时,如果在规定的时间内没有补充学生认为值得骄傲的行为,他们将无法尽力而为,难以达到事半功倍的效果。此外,惩罚对落后和消极行为施加压力,使它们变成积极行为,并提高激励的有效性。但是,在实施处罚时应注意以下几点:(1)处罚的目的,即规范学生的行为;(2)制定切实可行的学科体系和规范,以反映大多数人的利益;(3)批评是惩罚的主要形式,惩罚应着重于教育,指导和支持,应根据比例和节制原则进行。如果学生纠正了错误,应立即取消处罚。

3 结语

总之,高校学生是朝气蓬勃的年轻一代,他们具有丰富的科学和文化知识,具有丰富的生活经验,他们具有很大的发展潜力,对于“中国梦”的复兴,学生的全面发展以及伟大历史使命的成功,是中国大学教育者的使命。创建一个强大的教育管理环境是我们大学教育工作者的责任。

参考文献:

- [1]胡均.激励理论在高校学生干部管理中的应用[J].新闻天地(下半月刊),2010-09-28.
- [2]李满江,莫秋树.激励理论视阈下高校辅导员队伍建设的加强和改进[J].劳动保障世界,2016(17).
- [3]李杰,姜殿坤.谈高校思想政治教育激励理论[J].辽宁师专学报:社会科学版,2016(3).

作者简介:高利(1974.9-),男,汉族,河南沈丘,本科,讲师,思想政治教育。