

情境教学在小学英语教学中的有效应用探讨

贾瑞

乌兰察布市集宁区滨湖小学, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】儿童阶段是语言学习的关键时期之一,在小学教育体系中强化英语教学,对学生们进入初中后的英语学习可起到有效的铺垫作用,运用情境教学的方法学习英语知识,对教学能产生巨大的促进作用,作为课堂教学的主导者,教师要成为情境的设计者、实施者,要充分尊重学生的学习主体性,使孩子们都有在情境中感悟英语学习的机会,不断激发学生主动学习英语的欲望,提高英语教学的有效性。在这样的境况下,情境教学模式应用开来。

【关键词】小学; 英语; 情境教学

情境教学的优势在于能更有效地培养学生的英语综合能力,激发学习兴趣,促进学生对知识的理解,是非常适合学生认知特点的一种有效教学方式。为使情境教学能达到预期目标,需要结合小学生的认知特点、生活体验、语言水平等灵活应用,不可模式化的生搬硬套。借此,结合英语教学实践,对情境教学的灵活应用进行如下几点探讨。

1 利用好听的英文歌曲创设情境

英文歌曲充满童趣,英文歌曲有韵律,朗朗上口,更利于学生记忆词汇、培养语感、提高模仿能力。不但激发了孩子们学习英语的兴趣,同时还活跃了氛围。借助歌曲创设情境的英语课能一下子调动孩子学习的热情,有的学生一听到英语歌曲能迅速进入到情境里,甚至跟着歌曲节奏互动。如在学习某个句型时,老师可将它编成歌曲,布置编歌作业,让学生利用课余时间编成自己喜欢的歌曲或顺口溜,既有利于学生记忆,也培养了学生自主学习的能力。自己编歌曲或顺口溜让学生走进了英语的内在,培养了他们爱上英语的好习惯。培养和发展学生的自主学习能力,使其更好的掌握英语这门语言。

2 灵活运用动作表情实施情境教学

在小学英语课程教学中运用情境教学法,有助于突破传统英语课堂教学模式的局限性,小学阶段是学生形成良好学习基础和学科素养的最佳时期。高效的教学需要让课堂生动起来,需要教师使用更形象的动作和表情,提升学生的兴趣。比如,适当增加动作表情使用,加深学生对单词的记忆,能更好地理解单词的含义,不是死记硬背。如,学习How do you feel?时,涉及到很多新单词(angry, sad, afraid, worried)等表达情绪的单词时,可适当做出与单词相应的表情,师生互动,要求学生用英语进行回答教师做出的表情,然后提问How do I feel?学生的注意力,加深学生对知识点的记忆,使学生对英语单词印象深刻。进而更加熟练的掌握。适当运用动作表情在英语课堂教学中的使用率,能较好地提高英语课堂的教学质量,在互动过程中还拉近了师生之间的距离,使课堂氛围更轻松活跃。使孩子们在愉快的情景活动中学习知识,优化教学。

3 围绕重难点, 竞争促学

新课标下的小学英语更强调以学生的学习兴趣为导向,促进其学习积极性的提升。一节高效的英语课堂要看重学生信息消化及运用能力的掌握。单纯直接的课堂教学乏味且无趣,容易使学

生感到压抑,产生疲劳,这在一定程度上阻碍了学生对语言信息的吸收。英语教师要尽量创设轻松活泼的情境,在适当的情境中呈现重、难点内容,因材施教,发掘学生的学习潜能,使他们收获成功的体验。引入竞争机制,创造比、学、赶、超的氛围,调动学习兴趣,激发学习潜能,使学生体验到成功的喜悦。例如,在教I' like……句型中,让学生在小组内展开竞赛,比比谁会的多。学生就会争先抢后地说:I' like some eggs. I' like some milk……调动了学习积极性,使他们情绪饱满,合作意识也在不断加强。而且还给基础弱的学生铺垫了台阶,增强了学习动力,提高了课堂的整体教学效率。

4 创设问题情境, 让学生学以致用

在小学英语教学中,教师应积极为学生创设学习情境,引导学生投入到课堂学习之中,情境教学是重要教学方法,可以在一定程度上加速学生在课堂上对课程的学习进度,尽管英语是小学课程体系的重要组成部分,但一直以来,学生缺少英语语言环境,导致多数学生学到的都是“哑巴英语”。真正的英语教学目标是学以致用,为孩子今后的学习打下良好的语言基础。学以致用是解决学生英语实际应用能力差、英语学习热情低落的主要方法。实际教学中如何让学生养成“学以致用”的好习惯呢?我认为,在课堂教学中,一定要紧贴学生实际,借用一些针对性的问题创设问题情境,促使学生主动思考,主动探索。从多方面思考探索课程知识,培养其自我的英语学习思维和良好的学习习惯。

综上所述,小学英语是基础教育体系中非常重要的学科,重视英语教学是英语教师的责任与义务。英语是一门以语言为主的学科,是提升学生综合素质的关键学科之一。通过课堂情境能简化学生的学习难度,使其在生动、愉悦的氛围中高效理解、记忆并灵活应用英语知识,充分体验和感悟英语学科独有的乐趣魅力,为更高层次的学习和全面发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1]隋静文.情境教学法在小学英语教学中的运用研究[J].科技创新导报,2015,000(003):144-145.
- [2]刘建.论创设小学英语教学情境的有效措施[J].课堂内外:教师版(初等教育),2020(1):106.
- [3]程育红.贴近生活 创设情境——小学英语教学中提升学生口语交际能力的探索[J].名师在线,2020(07):48-49.