

《国际金融》线上线下混合式“金课”的探索

张元芳

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】新时代国际金融人才需求发生了变化,不仅要具备专业的国际金融专业的知识技能与国际化大视野,同时必须具有大数据分析能力和创新实践能力。《国际金融》课程应该强调“注重基础、强调应用”,对于学生特别强调实践技能与操作应用,理论教学坚持与实践相结合。本文着力探讨《国际金融》课程线上线下混合式“金课”的建设途径,以期提高教学质量。

【关键词】金课; 线上线下; 混合式; 国际金融

【基金项目】本文属于西安培华学院2019年度校级教改项目阶段性成果,项目名称:打造《国际金融》线上线下混合式“金课”的探索与实践;项目编号:PHJM1903。

前言

一流本科教育,专业是基本主体,课程是核心环节。课程也是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋^[1]。在本次会议上陈宝生部长第一次提出“金课”:对大学生要有效“增负”,要把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。教育部2018年提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰‘水课’、打造‘金课’,切实提高课程教学质量”。根据《国际金融》课程设计现状和课程发展需要,在响应教育部的号召下,《国际金融》课程以更好服务学生为目标,建设标准为纲领进行本次探索,将《国际金融》打造成为线上线下混合式“金课”。

1 《国际金融》课程线上线下混合式“金课”建设的必要性和发展趋势

《国际金融》课程是一门综合性、实践性和时代性很强的课程,该课程的这些特点,决定了在其教学过程中必须对教学模式进行改革^[2]。要充分利用多媒体教学手段;灵活运用多种教学方法,并与优化教学内容相结合;要改革考试方法和内容,建立科学的考核指标体系;在教材的使用上要“用教材教”而不是“教教材”;加强实践教学环节和加强师资队伍建设和完成预期的教学目标。

为了达到教育部“金课”建设“两性一度”要求和目标,西安培华学院《国际金融》课程的“金课”建设至关重要。“金课”建设无论是对于学生的学习、教师的实践教学、学校的教育发展,都具有极其重要的现实意义。

2 线上线下混合式“金课”建设的问题和挑战

目前,在《国际金融》中遇到的行动导向应用仍存在不均衡现象。主要原因是我们国家长期以来都是以传统教学为主,行动导向教学没有与我国的实际教学结合起来,同时也缺乏相关设施,我国各地区经济发展水平差距大,教育水平低的地区行动导向教学不能很好的与实际结合起来,相反在一些发达的地区,行动导向教学能够很好的应用,所以这也是行动导向教学不能在中国广泛发展起来的原因,另外是我国的师资力量层次不齐,各方面的条件也相对不均衡,所以没有统一的课程设计。

2.1 传统教育教学模式难以满足课程建设需要

传统的“应试式”、“填鸭式”教学模式,已不能满足学生和老师的学习,传统的教育教学模式改革势在必行。“两性一度”的金课标准。即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”,就是知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”,是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”,是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得

着,老师备课和学生课下有较高要求。其应用有助于学生的学习、教师的实践教学以及学校的教育发展,在高校教学中具有极其重要的现实意义。《国际金融》课程要采用更新案例、增加实践教学、使用新编写的应用型《国际金融》教材、引入金融模拟实训教学等方式建设“金课”,很大程度的能提高学生对于《国际金融》课程的学习热情,大大提高了教学效果,预期达到“金课”建设标准,同时对其他课程的“金课”建设具有很大的推广价值。

2.2 课程师资培训问题

教师的理论知识和实战技能功底是关系线上线下“金课”能否和工作岗位衔接的重要环节,也是“金课”能够构建的前提条件。以《国际金融》课程为例,建设线上线下混合式“金课”就是要使国际金融课程“活”起来,符合国际金融市场的“实际”情况,符合学生金融市场认知的“实际”,也符合课程信息化要求的“实际”。联结课程和实际情况需要大范围、深程度的对任课教师实践锻炼和技能进行培训,还需要通过教学方法、教学技能、团队合作技能、教学信息化能力、顶岗实习等多种培训手段提升教师的素质和技能功底。为了适应线上线下混合式“金课”建设的需要,以教师为对象的培训组织需要整体安排和科学计划,如果不能建立系统的培训机制,教师培训问题很难得到保障。

2.3 教材更新过慢,理论知识陈旧,与现有金融市场脱节

在全球化的背景下,全球金融市场风起云涌,美国次贷危机、欧债危机、对我国资本市场的冲击越来越大,市场的联动性越来越强。我国面对国际金融市场的迅速变化,经历很多标志性的事件,如中国加入特别提款权、中美贸易战、英国脱欧等,使得金融环境不断发生变化

2.4 实践教学缺少,学生动手能力差

要想培养出应用型、技术性金融人才,就需要增加实训的内容。《国际金融》课程课时有限,而理论内容较多,没有或者少量的实训安排。随着学校完善了教学设施的配备,学生可以在课上进行实际操作,这就要求对学生的过程性考核进行改革,通过多样的过程性考核项目,记录学生对课程的掌握情况,使学生真正领会投资的技能,掌握一技之长。

3 线上线下混合式“金课”建设的建设途径

3.1 线下“金课”建设

A 案例教学。本课程将精选部分国际金融热点问题等素材进行案例教学,并将教材中较难掌握和理解的有关内容进行即时的解答和点评,鼓励学生独立思考、分析、应用,从而掌握和运用国际金融的基本原理。以更新教学理念为核心,进行教学理念的改革与探索,变“灌输”为“引导”,变“讲解”为“应用”,变“教学”为“研究”,着重培养学生学以致用,理论联系实

际的良好学风;

B 多媒体教学。教学中利用各种资料、设备和软件,应用多媒体、投影、电脑、网络等教学资源辅助教学,学习过程由浅到深,任务由简单到复杂,由单一到综合,积极启发引导学生解决问题、完成工作任务。教学设计应注意将课程内容前后左右、上下纵横加以有机联系,以达到温故知新、承上启下、前后呼应、触类旁通的效果。

C 优化考核评价。课程考核是检验学生学习效果的一种手段,考核不是目的,而是一种手段。要综合采用理论考核和实践考核相结合的方法,着重考核学生对证券投资理论知识的掌握水平和证券投资实操能力的高低,学生的综合成绩由期末成绩、实训报告、考勤、作业、上机综合实训、案例分析共同组成。为了使学生真正学有所得,学以致用,实现我校为社会输送更多经济类高端技能型人才,应将学生参加各类金融模拟交易大赛作为教学效果的延伸考核。

D 虚拟仿真“金课”建设。虚拟仿真“金课”建设将分为两步完成:

第一步:模拟教学。由于学生缺乏实践经验和多余支配的资金,学生们很难亲身体会外汇交易的过程,无法真正地委托买卖,从而使得书本理论知识与实践相脱离。所以本课程通过对外汇交易进行仿真模拟,以外汇投资分析方法作理论指导,结合外汇市场的实际操作,进而激发学生的兴趣与学习积极性,引导学生全面、扎实地掌握国际金融外汇交易知识。利用国泰安模拟交易系统,结合典型K线图、形态理论、均线理论等技术方法进行讲解,建立模拟交易规则,利用系统的虚拟资金和撮合成交价格,实现从委托下单、过户、结算盈亏等全过程的操作。

第二步:增加实训课时。本课程目前仅为32或者48课时,实训课时较少,应当增加实训部分。在实训中一部分是校内实训,借助模拟交易平台,鼓励学生课下进行外汇模拟交易,通过基本面分析,了解目前国内外宏观经济发展状况,掌握汇率政策,选择投资品种,判断投资方向;另一部分是组织学生到当地相关单位实习或进行观摩学习,熟悉具体的工作流程及组织机构,感受公司文化,了解公司需要什么样的人才,以便有兴趣从事相关行业的学生回到学校后有针对性地学习,提升自我综合素质,达到公司用人标准。

E 增加学生竞赛实战能力。课程内可以通过组织参加全国性

的竞赛,组织全专业级别的校内竞赛来增强课程的教学效果。充分利用云财务中心的外汇交易操作平台,要求学生进行注册,每个模拟账户有最初模拟资金,学生从学期初进行模拟交易,学期末进行综合排名。同时也可以进行周排名,月排名,教师从后台查看学生的交易记录,对学生进行监督,把模拟交易的结果可以作为期末成绩的一部分,以便激发学生的积极性。

F 增加校外实习岗位锻炼。利用校企合作的相关证券公司对学生进行外汇交易岗位实习。

3.2 线上“金课”建设

慕课是以连通主义理论和网络化学习的开放教育学为基础的,与传统的大学课程一样循序渐进地让学生从初学者成长为高级人才。

《国际金融》课程在我校国际经济与贸易专业、金融工程专业、会计学专业、财务管理专业等多个专业开课,并且每学期该课程的选修报名情况均为超过预期计划,所以《国际金融》课程的慕课建设会方便学生的选课和学习。

3.3 “金课”师资团队建设

通过引进和送出去培养等方式形成了一支年龄、职称结构合理,业务水平和师德较高的“金课”师资队伍。

4 结论

在数字经济与智能科学、学科交叉融合时代下,人工智能与大数据给国际金融带来了新机遇与新挑战,对于国际金融人才带来新的价值标准和人才要求,高校需要响应新时代变化,调研国际金融专业人才的社会需求,重新确定国际金融专业人才培养定位和目标,注重培养应用型国际化金融人才,调整国际金融专业人才培养方案,深化国际金融课程体系改革,不断改革和创新国际金融专业教学模式,实现国际金融人才创新培养目标。在《国际金融》课程改革与实施过程中注重应用与实践,提出线上线下混合式“金课”构建的有效途径。

参考文献:

- [1] 林杰,洪晓楠.论一流学科建设与一流本科教育的耦合整生—基于学科、课程、专业一体化的视角[J].教育科学,2019(5).
- [2] 韩莉.《国际金融》课程教学方法改革探析[J].当代经济,2009(007):118-120.

作者简介:

张元芳(1989.10—),女,汉族,陕西西安人,西安培华学院,讲师,研究方向:计算金融。