

基于核心素养深度考察的高三英语备考策略分析

郭 静

云南省曲靖市第一中学, 中国·云南 曲靖 655000

【摘 要】近些年,随着教育模式改革的不断深入与推广,核心素养教育理念逐渐深入人心。优质的教育活动需要配合完善的考核机制开展。而高三时期的学生处于重要的转折时期,完善的核心素养考核制度可以使高三学生的英语课程学习效率得到显著提升。基于此,本文深度分析基于核心素养背景下深度考评的高三英语课程备考的实践策略,供广大教育界同仁参考。

【关键词】核心素养理念;深度考察;英语课程;高三时期;实践策略分析

英语课程是我国学生教育的重点课程之一,贯穿学生整个学习生涯。随着近些年我国市场经济以及对外贸易的高速发展,对外社交与日俱增,因此英语语言能力早已成为国内高素质人才的必备素质之一。而高三时期正处学生面临重大人生转折时期,对于学生有着非同寻常的意义。因此,在高三学生开展英语备考期间,应该以核心素养考查作为学生评判标准,为学生发展提供重要的引导方向。

1 高中英语课程核心素养内容

1.1 听说能力

在英语课程学习过程中,听是输入知识的过程,是获取知识的重要方式与载体,因此在核心素养视域下,英语的听力能力是通过考生通过听的方式,理解英语对话以及短篇文中所表达的含义、意图以及态度,抓住英语篇幅大意,获取其中的核心信息、中心思想以及文化背景。英语听力考查能力,其中包含了对说的概括,只有考生可以通过英语完整的表达日常生活,独立完成各种主题的生活对话,才可以在听的环节听出文中的精髓所在。

1.2 阅读能力

与听说能力相同,阅读能力同样是英语课程考核的关键环节,在英语阅读能力考核过程中,要求考生在阅读环节找出篇幅大意、掌握核心观点、主要事件以及主要文化背景,可以在阅读环节充分理解作者表达的事件发生原因、经过以及结果,清楚划分细节性信息以及领域信息。除此之外,阅读考察还需对学生的思维品质以及文化意识进行考核,要求学生可以与作者的情感态度、行为观念、价值观产生共鸣。利用文化意识理解并且感受中西文化差异。

1.3 写作能力

与听力能力不同,英文写作能力是标准的输出知识的过程,要求考学生可以通过书面写作的形式对一件完整的事物以及观点进行完整描述。告知读者一个某个具体的信息、具体的建议或者具体的请求,在写作通过中可以熟练运用语篇衔接以及构建手段。通过写作表现出完整、精准的语字和语句,体现出学生自身所写文字的逻辑性以及关联性。

2 基于核心素养背景下深度考评的高三英语课程备考的实践策略

2.1 提升语篇训练效率,提升听说能力

近些年,随着核心素养教育、综合素质发展等优质教育理念的不断推进与深入。高考为适应学生教育发展的形式。也逐渐在高考体系中体现出以实用性知识、常见性知识为主的考核趋势。因此,高中英语教育人员应该注重加强对基础英语知识、常见英语知识以及实用性英语知识的语法训练,注重为学生梳理英语知识,对日常语法知识的疑点、难点做好讲解与记录工作,并且将其作为日后开展教学工作的重点教学内容。配合典型的语法练习题以及针对练习题,是学生可以在优势的习题联系与课堂教学中不断提升自身的英语听力能力与语言能力。教会学生举一反三,将英语课程中所学的英语知识融会贯通。

2.2 提升阅读训练效率,提升阅读能力

结合目前高考改革这一背景,英语高考环节应该重视考生的阅读能力以及理解能力,考生在日常开展阅读理解训练时,一定要在限定时间内开展阅读训练,将日常练习与考试实际情况结合,这样不仅可以使学生提前感受到考试的氛围,而且可以使学生的专业阅读能力在时间限制下稳定发展。根据高考试卷以及基础训练对于阅读理解的实际情况,应该限制在15分钟之内可以读完二到三篇英文短篇文章。在选择正确答案时,学生应该合理引用自己以往所学的英文知识以及英文语法,如寻找主题句、推理等内容信息时,做完之后要及时给出答案,对于做错的题目要善于找出做错的原因,在阅读训练中积累英语学习经验。

2.3 反复开展重复训练,提升对英语知识熟练度

在完成阅读后,建议英语教师可以要求将学生英文短片进行重复阅读,反复阅读、多次阅读,对文章中多次出现的出场率教改的词汇短语以及常见语法,教师要学会归纳与总结,并且将这种良好的学习方法传授给学生。语篇不仅为英语课程教学提供丰富的交际背景以及文化底蕴,而且还可以使学生结合上问内容与下文内容进行猜词,并且在英语思维的帮助下,完成推理等。提升对语篇的理解,并且带动英语短语,英语语句,英语单词等。重复训练,直至形成较为流畅的语言表达习惯。为日后的写作能力练习奠定坚实基础。与此同时,阅读也是记忆单词的最佳选择,这与我国传统教育:“理念书读百遍,其义自见”有异曲同工之妙,因此高中英语教师应该秉承这一理念,积极开展学生英语写作能力训练。

3 结语

总而言之,核心素养,深度考核与高三备考工作十分契合。二者之间具有诸多互通之处。因此,高中英语教师可以通过提升语篇训练效率,提升听说能力、提升阅读训练效率,提升阅读能力、反复开展重复训练,提升对英语知识熟练度等方式开展学生核心素养教育工作,为高校学生核心素养教育综合素质发展奠定坚实而稳固的基础。

参考文献:

- [1] 蒋盼盼.探究高中英语教学中深层阅读能力的培养[J].新智慧,2020(14):119.
- [2] 臧正红.论高中英语教学中学生深层阅读能力的培养策略[J].校园英语,2020(21):214.
- [3] 梁美霞.浅谈在培养高中生英语核心素养背景下结合信息技术手段进行线上课堂教学的实践及反思——以Book 3 Unit 2 Healthy Eating—Using language为例[J].速度(下旬),2020(6):212-214.
- [4] 柯晶.新课标视域下指向核心素养的高中英语阅读教学实践与探索——以Unit 6 Nurturing nature阅读语篇The Sky Railway为例[J].英语教师,2020,20(21):115-118.

作者单位:郭静(1989.01—)女,汉族,籍贯:云南曲靖,职称:中学一级教师,本科学历,研究方向:核心素养下的高中英语课堂教学。