

幼儿园语言教育活动中的有效提问策略分析

刘小锋

陕西省商洛市商州区第十二幼儿园, 中国·陕西 商洛 726000

【摘要】随着社会的发展和进步,我国越来越重视幼儿阶段的教育。幼儿阶段是幼儿一生长成的关键时期,该阶段是幼儿各方面能力启蒙的黄金时期。尤其是幼儿语言能力的发展和培养,为了提高幼儿的语言能力。本文从幼儿园语言教学活动中有效提问策略的角度出发,旨在提出幼儿语言教学活动有效提问的特点,并尝试提出针对性的解决策略。

【关键词】幼儿园;语言教育活动;提问策略

处在幼儿阶段的其思维能力和行为方式都处在起步阶段,该阶段也是幼儿各方面能力提升的黄金时期,为了促进幼儿的成长和发展,幼儿园教师应当注重幼儿各方面能力的提升,尤其是幼儿语言能力的提升。发展幼儿语言能力是幼儿阶段教学的重点内容,教师通过情境创设,为幼儿创建一个学习对话的场景,为幼儿提供更多开口说话的机会,通过不同的对话情境来提升幼儿的应答能力。发展情境教学方法摆脱传统一问一答的学习场景,这样才能提高幼儿的语言能力。

1 幼儿园语言教学活动中提问模式化的主要表现

1.1 问题缺乏开放性

现阶段,我国的幼儿园教学活动当中,在培养幼儿语言能力上,幼儿教师多喜欢封闭式的提问方式,封闭的问题会限制幼儿的思维能力。典型的封闭式问题有喜不喜欢?漂不漂亮等等,类似这些封闭式的问题,幼儿的回答方式也是千篇一律,甚至有时候幼儿会条件反射的说出是或不是。基于这种教学现象,教师应避免机械式的提问方式,应当结合具体情境进行提问。

1.2 问题缺乏关键性

幼儿教师提问上缺乏关键性,在幼儿教学当中,教师总是喜欢问一些无足轻重,毫无启发性的问题。就像是在学习绘本《逃家小兔》中,绘本当中小兔子变成了花朵,而小兔子的妈妈变成了辛勤的园丁。一般情况下,关键性的问题是小兔子为什么会变成花朵,而兔妈妈又为何变成园丁。而很多时候教师只会问一些明显的问题。诸如兔宝宝变成了什么?兔妈妈又变成了什么?这些简单的问题会让幼儿的想象力和阅读能力大打折扣。

1.3 问题缺乏逻辑性

在现实的幼儿教学活动当中,幼儿教师提问缺乏逻辑性的事情也很常见。一般情况下,教师的问题应当是有引导性和递进性的,而现实幼儿教学当中,教师提出的问题毫无联系可言,每个问题都是孤立存在的。

1.4 问题缺乏趣味性

按照幼儿成长的特点,幼儿语言教学活动的形式过于死板,整个语言教学活动都是以一问一答的方式进行,这种语言教学方式不光缺乏趣味性,而且教学效果低下。

2 幼儿园语言教学活动中有效提问的特点

2.1 提问需多使用开放性问题

开放性提问能够给幼儿更多思考的空间,让幼儿更好的参与到语言教学活动当中。像是在《七色花》故事教学当中,教师可以用开放性的提问方式,问幼儿们如果你是故事当中的主人公,自己也拥有一朵七色花,每朵花代表一个愿望,你们会许什么愿望,为什么会许这些欲望。

2.2 提问需让每个幼儿都有参与机会

让每个幼儿积极参与到幼儿语言教学活动当中,幼儿语言教学活动当中,教师需要积极与幼儿进行互动,提升幼儿的参与感,并且用幼儿感兴趣的方式进行提问,用最有效的教学方法让幼儿

进行小组讨论,激发幼儿学习的主动性,这样能够增加幼儿开口说话的机会。

3 幼儿园语言教育活动中的有效提问策略

3.1 提问前要进行充分设计

在进行提问时,教师需要先设计好提问的类型。提出的问题要以幼儿能够接受的方式进行。基于幼儿的学习兴趣提出有效的问题。此外,在设计问题时,幼儿教师不能局限于课本知识,要尽可能的联系日常生活,并且提问的内容要以幼儿看懂为前提。与此同时,问题设计要有目标性,比如开展某种专题的语言教学活动,幼儿教师要围绕专题进行问题设计。当然教师也要预设出标准答案,这样可以有效评判幼儿回答的问题。

3.2 提问时要充分利用多种方式

为了提高问题的有效性,教师需要采取多种提问方式。为了便于幼儿的理解,教师可以采取描述性提问的方式。为了激发幼儿的学习兴趣,教师可以选择幼儿感兴趣的话题。为了提升幼儿的参与性,教师可以通过问题引导,让幼儿自己找寻问题的答案。

3.3 提问后要多进行积极应答

在提问的同时,教师需要就幼儿的问答给予及时的反馈。鼓励和表扬的教学方式能够让幼儿更加主动的投入到幼儿语言教学活动当中。对幼儿的问题给予反馈正式提高问题有效性的正确方法。

结语:总的来说,幼儿语言教学应当以幼儿的参与性和兴趣为前提,通过创造问题情境和设计提问方式为幼儿提供语言学习的环境和氛围,从而促进幼儿语言能力的提升。

参考文献:

- [1] 徐凌霄. 幼儿园语言教育活动中存在的问题及有效策略[J]. 当代家庭教育, 2019 (34).
- [2] 苑晓芳. 基于儿童文学开展幼儿园语言教育活动探讨[J]. 当代家庭教育, 2020 (18).
- [3] 赵相华. 民间童谣在幼儿园语言教育活动中的应用方法[J]. 学周刊, 2020 (04).
- [4] 高晓玲. 幼儿园语言教育活动中存在的问题及有效教学策略[J]. 读写算, 2019 (24).
- [5] 卢素芳. 乡土教育资源在农村幼儿园语言教育活动中的应用[J]. 基础教育研究, 2019 (20).
- [6] 杜玫玫. 从幼儿园语言教育存在的问题中探求优化方法[J]. 新课程(上), 2014 (03).
- [7] 宋红宇, 朱士艳. 幼儿园语言教育四大误区[J]. 好家长, 2014 (24).
- [8] 张雪君. 幼儿园语言教育活动指导教材分析和教法探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016 (09).

作者简介: 刘小锋(1977.12-), 男, 汉族, 陕西商州人, 中共党员, 本科学历, 区级督学, 316 督导优秀园长, 一级教师, 现任商洛市商州区第十二幼儿园工会主席, 副园长。