

成人高教英语学习的特点及教学策略分析

张 宏

合肥工业大学外国语学院大学英语提高系课程教研室, 中国·安徽 合肥 230000

【摘要】随着世界经济一体化的进程加快,生物科学技术和信息技术的迅猛发展,社会环境的变化也让学校对人才的培养变得更加多元化,教学方式与目标不断贴近新课程改革的核心。为更好地适应社会发展与国情的需要,第二外语就不可避免地受到了越来越多的关注,而成人高等教育也是我国高等教育的重要一环,其中成人高教英语更是成人高等教育教学中的重要组成部分,这不仅关系着我国未来的发展,也影响到成人的教育发展水平。目前的成人学生自身的英语基础不同,学习英语的时间不固定且不同,上课质量明显不如初高中的注意力集中,成人因为工作多年和成长环境的不同也导致了认知能力存在差异,因此本文针对成人高教英语学习的特点,进一步阐述成人高教英语的教学策略。

【关键词】成人高等教育; 英语教学; 学习特点; 教学策略

英语作为国人的第二外语,随着社会经济的发展愈来愈受到重视,也成为了最主要的交际工具,因此外语课在小初高中大学和成人教育学校都是一门必修课,但成人在学习英语时由于各种主客观方面的条件限制,在学习英语时往往会更加吃力与不得要领,因此如何针对成人学习英语的特点设计更好地教学策略,这是当今成人教育的英语教学重点也是难点,尤其成人英语教学与全日制英语教学有着天壤之别,所以教师要结合成人的身心发展特点与学习特点,有针对性的激发成人学习英语的兴趣,旨在提高成人英语学习的质量与水平。

1 成人英语学习的特点

1.1 成人学习者的英语水平参差不齐

成人高教英语的最大特点是学生的英语水平差异很大,参差不齐,这些成人学习者在身心发展特点与学习能力上都有次于青少年,而且有些成人学习者经常为忙于工作而耽误了课程学习。若是一个刚刚毕业的成人学生再次参加成人英语高教学习,那么在他原有的英语基础上学习英语会更加如鱼得水,不但能大大促进英语水平的提高,也能在日常生活工作中将课堂所需的英语顺利应用其中,因为英语的学习是日积月累的过程,它不像其他的学科一样隔段时间学却仍不会忘记基础知识点,但英语的学习基本是靠单词量的累积,因此对于已经参加工作多年,且经常不受英语教育的成人学习者来讲,再次学习是非常吃力的。

1.2 成人学习者学习时间不同且学习效率低

每个成人学习者学习英语的时间长短不同,因为成人学习者都有自己的工作或家庭,受到工作条件或环境的限制,成人学习者只能以工作为重,学习英语为次,而有些成人学习者是家庭主妇,为了重新回归社会而参加成人教育,但她们也是以家庭为重,将英语学习的时间一再压缩。而很多成年学习者在课堂的表现也不尽人意,在教师教授某些重要的知识点时,因为难以理解或讲授时间过长,成人学习者就容易走神,而一旦面对自己的单元测试成绩,则更感到焦虑与压力,学习上的情绪紧张很容易影响接下去的听课效率和积极性。根据笔者的观察与统计调查,发现在成人高教英语课堂出现多次偷跑到走廊接电话或打电话,这些成年学习者面对工作与生活的压力不得不选择低头,工作结束后的突然加班成为了常态,面对工作中出现的突发事件不得不紧急处理,来自上司的指责和同事的甩锅不得不解释和据理力争,家中老人解决不了家中的突发事件时会第一时间打电话给他们,一边看着教室里教师在讲课,一边听自己孩子学校的班主任打电话抱怨自己孩子学习……这些零零碎碎的时间不断挤压着成年学习者的学习时间,且严重干扰学习英语的效率与打击积极性。

1.3 成人认知能力存在差异

成人高教英语的学习班级里面,每个成年学习者的年龄不同,这也导致他们的认知能力存在差异。一些在社会工作多年有着丰

富阅历与经验的成年学习者,对于某些理解性知识点非常游刃有余,但认知能力较差;毕业没多久的成年学习者因为参与几年的工作,所以对于逻辑与思考更为得心应手,碰到问题会自主分析与解决,可这种优势要放在具体问题里面具体分析,比如在课堂上学习英语,这些有着这种长处的成年学习者们很容易更加注重对知识的运用,而不可避免地走向机械运用的死胡同。

2 成人高教英语学习策略

2.1 充分利用现代网络教育技术,培养学习英语的良好习惯

成人学习者在英语课堂中经常会开小差,面对教师的教授无法专心听讲,思绪很容易受到外界因素的影响而飘忽不定,而且由于工作或家庭的因素影响,经常会出现上英语课迟到或者无法来英语课堂学习的情况。因此面对这种情况与现象,英语教师可充分利用现代网络教育技术,为成人学习英语提供非常便利的条件,帮助成人学习者解决学习时间短、上课效率低、无法专心听讲等各种问题,现代互联网技术打破了时间与地域的限制,这也是现代信息技术的优势,因此教师就可根据每个成人学习者的学习不同情况,推出不同的学习教育资料,让成人学习者可根据他们的学习时间随心所欲的安排学习日期。

2.2 采取多样教学手段,激发培养并保持学生学习热情及兴趣

成人学习者在学习英语时往往不会有太多的自主性,因为电脑手机的游戏、热门的电视剧、降价促销的购物平台与朋友之间的聚会都比学习更有吸引力,因此教师要采用多样的教学手法,不断激发培养并保持成年学习者的学习热情与兴趣,在这过程中不断提高成年学习者的学习自主性。

2.3 针对成年学者学习英语的特点,设计合理的教学模式

因为每个成年学者都在社会工作且有着不同的工作经验,所以对喜欢的东西也不尽相同,兴趣爱好也非常广泛,而且每人的英语素质也参差不齐,多年来的职业风格让他们养成了不同的学习与工作习惯,因此教师在教授时要尽量避免单一化,针对每个成年学者学习英语的特点,设计合理的教学模式。

3 结语

总而言之,成人学习者因为外界各种因素的影响,进而涉及到学习英语的进度与效率,所以如何根据成年学习者的学习特点,有针对性地开展教学,这对日益发展的成人教育有着十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 李树亮. 成人英语自主性学习和合作性学习探究[J]. 继续教育研究, 2008(6).
- [2] 蓝青. 基于成人学习特点的英语教学策略[J]. 外语教学与研究, 考试周刊, 2010(2).