

高校辅导员对大学生非认知能力的培养

——以四川大学锦城学院为例

王 茜

四川大学锦城学院, 中国·四川 成都 611731

【摘要】认知能力和非认知能力的培养对当代大学生来说都非常重要,而越来越多的研究指出,非认知能力对个体的工作与生活将产生比认知能力更深远的影响。高校应足够重视对大学生非认知能力的影响,而辅导员作为学生思想教育的一线工作者,应充分发挥其作用。笔者将基于不同领域对非认知能力的研究作为基础,找到高校对大学生非认知能力的培养目标,结合辅导员具体工作,指出辅导员在工作中能够对大学生非认知能力的培养中起到的作用。

【关键词】非认知能力; 大学生; 高校辅导员; 四川大学锦城学院

1 引言

高校教育是个体进入社会前所接受的最后一场系统化教育,在这一时期,培养其认知能力与非认知能力,对帮助其顺利进入社会,并且能够快速适应社会工作及处理各项人际关系有重要意义。四川大学锦城学院的以“做人第一,能力至上”为人才培养目标,同时培养学生的认知能力和非认知能力。同时开设特色课程从多维度培养学生的非认知能力。如实践课程劳动教育与创业,明德课程忠孝礼仪感恩诚信,从多维度对大学生非非认知能力进行培养。高校辅导员对学生非认知能力的培养有不可推卸的责任。而要对非认知能力培训需要了解非认知能力的内容以及其所对应的具体能力,再根据这些能力在辅导员工作中找到培养方法及培养条件,从而实现培养目的。

2 非认知能力的分类及对应的培养目标

不同领域对非认知能力有不同的认定,笔者将缩小范围,从心理学领域与社会学领域两个方面简述非认知能力的内容,并找到其所对应的在四川大学锦城学院对学生培养的目标,为后续辅导员对该目标能力的培养做铺垫。

2.1 心理学领域对非认知能力的认定

心理学领域对于非认知能力的认定,即人格特质与非智力因素两大方面。而人格特质是一种能呈现的持久且稳定的思想或行为方式。根据美国心理学家科斯塔和麦克雷编制的《大五人格量表》,人格的五大特性为:情绪稳定性、外向性、开放性、随和性、谨慎性。而非智力因素对于不同的研究者有不同的主张,但主流上一般认为包括兴趣、动机、意志、习惯、性格、气质等方面。

根据心理学领域非认知能力的划分,非认知能力主要体现在情绪情感,以及习惯兴趣方面,因此高校提高非认知能力,可以通过提高其情绪稳定性,培养良好习惯两个方面来着手。

2.2 社会学领域对非认知能力的认定

在社会学领域,非认知能力包括社会情感的适应能力(也称为情商)。而关于非认知能力在社会学领域的表现形式,经历了多位学者的研究,按时间顺序排列分别有责任心、忠诚、勤劳;创新、责任感、自律;自我意识、自我管理、社会意识、人际关系、负责任;任务表现、情绪调节、分工协作、思想开放、与人交往等。

根据以上表现形式,高校可将责任心、团队协作与人际交往等能力的培养做为提高大学生非认知能力的培养目标。

3 辅导员对高校大学生非认知能力的培养

从职业属性来讲,高校辅导员对高校大学生的陪伴与教育胜

过高校的其他任何岗位。从职业能力来讲,高校辅导员除需具备其基本的思想政治教育角色,一般还需具备心理咨询师、复合型人才培养者,信息沟通者等多重角色。因此对大学生非认知能力培养有义不容辞的责任。这既是辅导员的其职业的职责所在,同时也是学校、学生以及社会对其寄予的期望。

3.1 情绪管理能力的培养

对于情绪管理能力的培养,笔者认为应从以下三个方面进行。首先,众所周知情绪是能够相互影响的,因此辅导员自身拥有稳定的情绪对此项培养至关重要。只有拥有稳定的情绪,才能够在处理众多学生问题时保持镇定与从容,稳定的情绪不仅能够学生中起到表率,而且能够通过言传身教的方式培养学生的非认知能力,同时本身也是避免引发学生情绪冲动的重要素养。

其次,察觉学生异常情绪并拥有同理心与稳定的情绪同样重要。辅导员的职业属性要求其对学生情绪要有较高的敏感度,否则将可能将无法规避学生由于情绪大幅度波动所造成的无法挽回的后果。而除了高敏感度还需要拥有同理心,因为只有拥有同理心,才能够让学生有沟通以及倾诉的欲望,从而帮助学生及时疏导其负面情绪,帮助其建立情绪管理能力。

第三,情感的支持与鼓励在学生情绪管理能力上有非常重要的意义。大量研究表明,教师的情感支持能够显著影响学生的幸福感、自我效能感、学业动机及学业成绩等。因此,给予学生足够的关爱与关注不仅能够对其情绪管理能力的培养有积极正面的作用,而且还能够在包括其他非认知能力和认知能力的培养中铺垫良好的基础。

3.2 习惯养成能力的培养

我校自建校以来,非常重视对习惯养成的培养,并且提出十条大学生应该养成的习惯。这十条习惯涵盖生活、行为、学习以及品格。因此,辅导员应从以上方面培养学生习惯。而无论是生活、行为、学习还是品格的培养,都离开环境对其的影响。因此营造良好的氛围,是养成习惯的基础。而营造良好的氛围,则需要辅导员从以下四个方面进行。

首先,生活习惯的养成需要辅导员通过多种方式的查寝来完成。例如以集体拍照形式,随时走访形式,都能够促进良好的生活习惯养成。而行为习惯的培养则需要辅导员言传身教中慢慢的灌输,这不仅需要辅导员有足够的耐心,还需要辅导员自身具备良好的行为习惯。学习氛围的营造,需要良好的班风和学风的建设,这就需要辅导员对纪律有严格的要求,且能够形成长

期有效的管理体制,同时提高学生对学业的热爱,离不开辅导员对学生学业的展现出高度关注与期望。而品格的养成,则离不开辅导员在大学四年中对学生不断强调与灌输的明德教育。

3.3 责任心与团队协作能力的培养

责任心已经成为社会评价个体能力的重要指标。而团队协作能力离不开个体的责任心。笔者认为四川大学锦城学院开设的劳动课程与创新创业课程正是对责任心与团队协作能力的培养。由于劳动课程的性质,即要求学生能够坚持至少一学期参加劳动课程完成劳动学时与非劳动学时。而非劳动学时的完成则需要团队协作的。由于非劳动学时,即公益教室打扫需要一个班级的所有同学共同且轮流完成,任何一个同学的懈怠都可能导致整个班级非劳动学时不能够得到所要求的分数。这不仅能够锻炼学生的责任心与协作能力,同时能够使同学之间相互促进这两项能力的影响。同样,创新创业课程也是同样的原理。而辅导员需要做的则是帮助学生从根本上理解劳动课程与创新创业课程的意义。并且在过程中给予指导与鼓励。在出现问题时及时进行处理与沟通,帮助学生主动顺利完成课程,亦是对责任心与团队协作能力的培养。

3.4 人际交往能力培养

对大学生的人际交往能力培养,而笔者大学生的寝室群居生活本身即是对人际交往能力的培养。寝室矛盾常常是大学生在人际交往中的主要障碍,辅导员需要在这时候给予出现寝室矛盾的学生在心理上的支持与鼓励,同时通过正向引导其正确处理寝室关系,并给出改善意见。笔者认为辅导员的沟通与引导能力对人际交往能力的培养至关重要。常常在有效的沟通中,很多寝室问题能够得到有效的改善,而笔者认为寝室关系的改善或能够

妥善处理好寝室关系都是人际能力培养的显性成果。当然人际交往能力不止是对寝室关系的处理。还包括对父母,师长等不同关系的处理能力。然则这些能力的培养,同样能够通过明德课程来实现。

4 结论

综上所述,笔者认为辅导员在对大学生非认知能力的培养有不可推卸的责任,同时也对大学生非认知能力的培养产生积极正面的影响。而高校辅导员要在培养大学生非认知能力中发挥积极的作用,还应具备与其相匹配的能力,例如情绪的管理能力,对本校开设的有关对非认知能力培养课程的深度理解,较强的沟通与引导能力,以及明德课程的教授能力等。简而言之,只有辅导员自身具备较强的认知能力与非认知能力才能够培养大学生的非认知能力。

参考文献:

- [1] 邹广严. 大学应重视非认知能力的培育[J]. 锦城活叶文选, 2020, 08.
- [2] 王茜. “未来型学校”中辅导员的角色[J]. 东西南北, 2020(03).
- [3] 雷万鹏, 李贞义. 教师支持对农村留守儿童非认知能力的影响——基于CEPS数据的实证分析[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版). 2020, 59(06): 160-168.
- [4] 安德森. 布鲁姆教育目标分类法[J]. 外研社, 2009, 11. 1.

作者简介:

王茜(1989.01.09—),女,汉,浙江诸暨人,硕士,四川大学锦城学院讲师,研究方向:思想政治。